

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Dipartimento di MATERIE UMANISTICHE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE
TESTO NARRATIVO E TESTO DESCRITTIVO (PRIMO BIENNIO)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI				
ADEGUATEZZA	Il testo risponde alla richiesta, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • ha la lunghezza richiesta • è narrativo: le parti descrittive sono limitate oppure è descrittivo: le parti narrative sono limitate; non ha lo scopo di sostenere una tesi né informare • ha un'idea centrale riconoscibile 	0,5	1	1,2	1,5	2
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • non contiene parti fuori tema, cioè estranee all'argomento (pertinenza) • le idee presenti nel testo sono coerenti rispetto all'idea centrale • il contenuto è significativo e originale; i fatti narrati sono plausibili anche se inventati; la descrizione riesce a "mostrare", non si limita a "dichiarare" 	0,5	1	1,2	1,5	2
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • ha un'articolazione chiara e ordinata • c'è equilibrio tra le parti • c'è continuità tra le idee 	0,5	1	1,2	1,5	2
LESSICO E STILE	Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci, ovvero il testo è dotato di: <ul style="list-style-type: none"> • inizio e conclusione stilisticamente efficaci • una buona frase chiave • proprietà e ricchezza del lessico, adeguato all'intenzione comunicativa • stile scorrevole e non enfatico 	0,5	1	1,2	1,5	2
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Il testo è scorrevole e corretto, ovvero presenta: <ul style="list-style-type: none"> • correttezza ortografica • correttezza morfosintattica • punteggiatura appropriata 	0,5	1	1,2	1,5	2
OSSERVAZIONI		TOTALE				

TEMA ESPOSITIVO E TEMA ARGOMENTATIVO (PRIMO BIENNIO)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI				
ADEGUATEZZA	Il testo risponde alla richiesta, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • ha la lunghezza richiesta • è espositivo (scopo informare) oppure argomentativo (scopo: convincere) • ha un'idea centrale riconoscibile 	0,5	1	1,2	1,5	2
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • non contiene parti fuori tema, cioè estranee all'argomento • gli argomenti presenti nel testo sono coerenti rispetto all'idea centrale • il contenuto evidenzia una buona conoscenza dell'argomento; le informazioni sono ampie, corrette e precise • le fonti sono riconoscibili 	0,5	1	1,2	1,5	2
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • ha un'articolazione chiara e ordinata, ed è riconoscibile l'ordine delle idee • c'è equilibrio tra le parti (ad esempio non ci sono sezioni troppo sviluppate e altre troppo sbrigative) • c'è continuità tra le idee (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente) 	0,5	1	1,2	1,5	2
LESSICO E STILE	Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci, ovvero il testo è dotato di: <ul style="list-style-type: none"> • inizio e conclusione stilisticamente efficaci • una buona frase chiave • proprietà e ricchezza del lessico, anche specifico • stile scorrevole e non enfatico, adeguato al tipo di testo 	0,5	1	1,2	1,5	2
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Il testo è scorrevole e corretto, ovvero presenta: <ul style="list-style-type: none"> • correttezza ortografica • correttezza morfosintattica • punteggiatura appropriata 	0,5	1	1,2	1,5	2
OSSERVAZIONI		TOTALE				

**GRIGLIA VALUTAZIONE ITALIANO SCRITTO (PRIMO BIENNIO): ANALISI DEL TESTO
POETICO**

COMPONENTI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CONTENUTO	1.PARAFRASI DEL TESTO	POCO ARTICOLATA	1
		SUFFICIENTEMENTE ARTICOLATA	2
		BEN ARTICOLATA E CON TECNICA ADEGUATA	3
	2.ANALISI RETORICA/METRICA/STILISTICA	ANALISI PARZIALE/INCERTA	1
		ANALISI ESSENZIALE	2
		COMPLETEZZA DI ANALISI DI TUTTE LE COMPONENTI	3
	3.ANALISI DEI CONTENUTI	INDIVIDUAZIONE PARZIALE DEL CONTENUTO DEL TESTO	0,5
		INDIVIDUAZIONE ESSENZIALE DEL CONTENUTO	1
		INDIVIDUAZIONE SICURA E COMPLETA DEL CONTENUTO	2

FORMA	4.CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFO-SINTATTICA	SCARSA CORRETTEZZA	0,5
		ACCETTABILE CORRETTEZZA	1
		PIENA/APPREZZABILE CORRETTEZZA	2
	PUNTEGGIO		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE DI ITALIANO – STORIA

Primo biennio

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
9 – 10	Conoscenze articolate, approfondite e con apporti personali	Capacità di giudizio critico originale e linguaggio rigoroso	Applica le conoscenze e le procedure a problemi nuovi senza errori e con spunti personali
8	Conoscenze complete e sistematiche	Rielaborazione autonoma delle informazioni e linguaggio accurato	Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite anche in compiti complessi
7	Conoscenze acquisite in modo adeguato e ordinato	Organizzazione delle informazioni e linguaggio specifico	Applica le conoscenze in compiti semplici
6	Conoscenze delle idee essenziali della disciplina	Esposizione lineare delle informazioni e linguaggio chiaro	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori significativi
5	Conoscenze incomplete, parziali o settoriali della disciplina	Organizzazione difficoltosa delle informazioni e linguaggio incerto	Evidenzia difficoltà nell'applicazione delle conoscenze
3-4	Conoscenze lacunose e frammentarie della disciplina	Organizzazione confusa e linguaggio impreciso e approssimativo	Ha difficoltà nell'applicare le scarse conoscenze
1-2	Assenza di conoscenze	Espressione scorretta Analisi nulla	Assenza delle capacità richieste

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Nome del candidato:

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pertinente e completa	10	
	Pertinente e abbastanza esauriente	8/9	
	Sufficientemente pertinente e completa	6/7	
	Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
	Pertinente solo in minima parte o non pertinente	0/4	
Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
	Coesione e coerenza abbastanza efficace	8/9	
	Accettabile coesione e coerenza	6/7	
	Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
	Testo contraddittorio e privo in parte o del tutto di coesione	0/4	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
	Lessico appropriato e corretto	8/9	
	Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6/7	
	Lessico talvolta non appropriato	5	
	Lessico generico e/ o non appropriato	0/4	

Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
	Buona correttezza morfosintattica	8/9	
	Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari e lievi errori morfosintattici.	6/7	
	Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
	Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	0/4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
	Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8/9	

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	Preciso e corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	10	
	Corretto rispetto dei vincoli posti nella consegna	8/9	
	Sufficiente precisione e correttezza dei vincoli posti nella consegna	6/7	
	Parziale rispetto dei vincoli posti nella consegna	5	
	Scarso o nullo rispetto dei vincoli posti nella consegna	0/4	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Comprensione completa e puntuale del testo	10	
	Comprensione completa del testo	8/9	
	Comprensione dei significati portanti del testo	6/7	
	Parziale e confusa comprensione del testo	5	
	Mancata o carente comprensione del testo	0/4	
Puntualità nell'analisi lessicale,	Padronanza efficace e significativa degli strumenti di analisi	10	
	Padronanza sicura degli strumenti di analisi	8/9	

sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Uso sufficientemente corretto degli strumenti di analisi	6/7	
	Uso improprio degli strumenti di analisi	5	
	Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di analisi	0/4	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione corretta e originale	10	
	Interpretazione adeguata	8/9	
	Interpretazione nel complesso adeguata	6/7	
	Interpretazione parzialmente adeguata	5	
	Interpretazione inadeguata o mancante	0/4	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
indicatori generali				
Indicatori specifici				
Totale		_____/5		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Nome del candidato

.....

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pertinente e completa	10	
	Pertinente e abbastanza esauriente	8/9	
	Sufficientemente pertinente e completa	6/7	
	Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
	Pertinente solo in minima parte o non pertinente	0/4	
Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
	Coesione e coerenza abbastanza efficace	8/9	
	Accettabile coesione e coerenza	6/7	
	Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
	Testo contraddittorio e privo in parte o del tutto di coesione	0/4	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
	Lessico appropriato e corretto	8/9	
	Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6/7	
	Lessico talvolta non appropriato	5	

	Lessico generico e/ o non appropriato	0/4	
Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
	Buona correttezza morfosintattica	8/9	
	Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari e lievi errori morfosintattici.	6/7	
	Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
	Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	0/4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
	Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8/9	
	Conoscenze discrete o essenziali	6/7	
	Conoscenze frammentarie e superficiali e in buona parte inadeguate e parziali	5	
	Conoscenze gravemente lacunose e/o nulle	0/4	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Supporto personale, originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
	Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	8/9	
	Discreti o Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6/7	
	Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
	Apporti critici personali assenti o sviluppati in modo incerto	0/4	

Individuazione corretta di Tesi e argomentazioni presenti	Individuazione corretta e completa	10	
	Individuazione corretta e pertinente	8/9	
	Individuazione Essenziale	6/7	

Nel testo proposto	Individuazione parziale	5	
	Individuazione errata o nulla	0/4	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo, adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione organica ed originale; preciso e appropriato uso dei connettivi	15	
	Argomentazione coerente; buon uso dei connettivi	12/14	
	Argomentazione adeguata; sufficiente uso dei connettivi	9/11	
	Argomentazione parziale; uso non sempre corretto dei connettivi	7/8	
	Argomentazione incoerente o errata; inappropriato uso dei connettivi	0/6	
Correttezza e congruenza Dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali utilizzati.	15	
	Contenuti corretti e congruenti	12/14	
	Riferimenti culturali utilizzati essenziali	9/11	
	Riferimenti culturali utilizzati non sempre pertinenti	7/8	
	Riferimenti culturali molto limitati o assenti	0/6	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
indicatori generali				
Indicatori specifici				
Totale		_____/5		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (ITALIANO)

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Nome del candidato

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Pertinente e completa	10	
	Pertinente e abbastanza esauriente	8/9	
	Sufficientemente pertinente e completa	6/7	
	Abbastanza pertinente ma incompleta rispetto alle richieste della traccia	5	
	Pertinente solo in minima parte o non pertinente	0/4	
Coesione e coerenza testuale.	Testo organico e consequenziale	10	
	Coesione e coerenza abbastanza efficace	8/9	
	Accettabile coesione e coerenza	6/7	
	Testo a tratti contorto e poco coeso	5	
	Testo contraddittorio e privo in parte o del tutto di coesione	0/4	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico vario ed appropriato, con ampio uso di terminologia specifica	10	
	Lessico appropriato e corretto	8/9	
	Lessico semplice e generalmente corretto, pur in presenza di improprietà lessicali	6/7	
	Lessico talvolta non appropriato	5	
	Lessico generico e/ o non appropriato	0/4	

Correttezza grammaticale (ortografia, sintassi); uso corretto ed efficace della morfologia, punteggiatura	Correttezza morfosintattica e fluidità del discorso	10	
	Buona correttezza morfosintattica	8/9	
	Generale correttezza e proprietà, pur in presenza di rari e lievi errori morfosintattici.	6/7	
	Qualche errore morfosintattico ed errori ortografici non gravi	5	
	Gravi e diffusi errori morfosintattici ed ortografici	0/4	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Ricchezza e personalizzazione dei contenuti e riferimenti precisi	10	
	Buona padronanza dei contenuti e riferimenti complessivamente adeguati	8/9	
	Conoscenze discrete o essenziali	6/7	
	Conoscenze frammentarie e superficiali e in buona parte inadeguate e parziali	5	
	Conoscenze gravemente lacunose e/o nulle	0/4	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Apporto personale originale, giudizi critici motivati in modo sicuro	10	
	Apporto personale chiaro, giudizi critici adeguati	8/9	
	Discreti o Sufficienti giudizi critici e apporto personale	6/7	
	Apporti critici personali circoscritti e poco sviluppati	5	
	Apporti critici personali assenti o sviluppati in modo incerto	0/4	

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo pertinente e completo; titolo originale e pertinente, con paragrafazione coerente	15	
	Testo pertinente e preciso; titolo e paragrafazione coerente	12/14	
	Testo pertinente; titolo e paragrafazione abbastanza coerente	9/11	

	Testo parzialmente pertinente; titolo e paragrafazione non sempre coerente	7/8	
	Testo poco o non pertinente; titolo e paragrafazione non coerente o assente	0/6	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione totalmente appropriata, lineare e ordinata	10	
	Esposizione chiara e lineare	8/9	
	Esposizione abbastanza chiara lineare	6/7	
	Esposizione a tratti confusa e non sempre lineare	5	
	Esposizione scorretta, frammentaria e confusa	0/4	
Correttezza e congruenza Dei riferimenti culturali	Correttezza, congruenza e originalità dei riferimenti culturali	15	
	Contenuti corretti e congruenti	12/14	
	Riferimenti culturali utilizzati essenziali	9/11	
	Riferimenti culturali utilizzati non sempre pertinenti	7/8	
	Riferimenti culturali molto limitati o assenti	0/6	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
indicatori generali				
Indicatori specifici				
Totale		_____/5		

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato: _____ Data: ____ / ____ / ____ Classe V Sezione: _____

Indicatori	Descrittori				Punti
	1	2	3	4	
Rielaborazione dei contenuti	Conoscenza gravemente carente, assenza di rielaborazione	Conoscenze essenziali, slegate dal nodo concettuale proposto	Conoscenze documentate collegate al proprio discorso	Conoscenze approfondite e rielaborazione critica e personale	
Individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche	Collegamenti molto limitati	Collegamenti non sempre pertinenti	Collegamenti nella maggior parte dei casi pertinenti	Molti collegamenti ricchi, approfonditi e significativi	
Riflessione critica sulle esperienze	Descrizione accettabile delle proprie esperienze, ma riflessione critica lacunosa	Descrizione delle proprie esperienze con qualche accenno critico	Analisi critica delle proprie esperienze	Analisi approfondita delle proprie esperienze che evidenzia spirito critico e potenzialità	

Gestione dell'interazione	Gestione incerta del colloquio; necessaria una guida costante. Utilizzo di un linguaggio semplice e scarno	Gestione del colloquio con scarsa padronanza e con alcune incertezze. Utilizzo di un linguaggio essenziale	Gestione autonoma del colloquio. Utilizzo di un linguaggio chiaro e appropriato	Gestione sicura e disinvolta del colloquio. Utilizzo di un linguaggio ricco e accurato	
Discussione delle prove scritte	Mancati riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione guidati degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori	Riconoscimento e comprensione degli errori e individuazione di soluzione corretta	
TOTALE					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE DI "ARTE E TERRITORIO"

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Competenze	Gravemente insufficiente la consapevolezza e la padronanza delle conoscenze e abilità connesse alle competenze.	2-3
	Scarsa consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse alle competenze.	4
	Incerte le competenze acquisite; mediocre consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse.	5
	Accettabile l'impiego delle competenze acquisite; sufficiente consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità.	6
	Discreto impiego delle competenze acquisite; discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità.	7
	Impiego delle competenze acquisite con buona autonomia; buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità.	8
	Impiego delle competenze acquisite con completa autonomia e responsabilità; piena consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità.	9-10

Conoscenze	Gravissime le lacune informative; inadeguata conoscenza del linguaggio specifico.	2-3
	Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti essenziali; limitata ed imprecisa conoscenza del linguaggio specifico.	4
	Conoscenza superficiale e parziale dei contenuti essenziali; conoscenza limitata e talvolta impropria del linguaggio specifico.	5
	Conoscenza generale e senza particolari lacune dei contenuti essenziali; conoscenza abbastanza corretta del linguaggio specifico.	6
	Conoscenza completa dei contenuti; conoscenza corretta del linguaggio specifico.	7
	Conoscenza completa e precisa dei contenuti; conoscenza adeguata del linguaggio specifico.	8
	Conoscenza ampia, dettagliata ed approfondita dei contenuti; conoscenza puntuale ed efficace del linguaggio specifico.	9-10
Abilità	Le conoscenze non sono strutturate in modo logico.	2-3
	Le conoscenze sono confuse e strutturate con difficoltà.	4
	Le conoscenze sono strutturate in modo non sempre corretto.	5
	Le conoscenze sono strutturate in modo piuttosto semplice.	6
	Le conoscenze sono strutturate in modo corretto e coerente.	7
	Le conoscenze sono strutturate in modo organico e ordinato.	8
	Le conoscenze sono strutturate in modo efficace e rielaborate in maniera personale, individuando correlazioni complesse.	9-10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PROVE COMUNI

Dipartimenti di

ITALIANO

MATEMATICA

INGLESE

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE COMUNI

VOTO IN DECIMI	DESCRIZIONE
da 0 a 3	gravemente insufficiente
da 3,1 a 4,5	insufficiente
da 4,6 a 5,5	mediocre
da 5,6 a 6,5	sufficiente
da 6,6 a 7,5	discreto
da 7,6 a 8,5	buono
da 8,6 a 9,5	distinto
da 9,6 a 10	ottimo

Griglia di Valutazione prove scritte Asse Linguistico a.s. 2022/23

Alunni con DSA e BES – I Biennio II Biennio Monoennio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO PER ALUNNI BES, DSA e BES linguistico cfr. parametri di programmazione/verifica/valutazione Piano Didattico Personalizzato I BIENNIO
Competenze: "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"
Obiettivi della prova: «Verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato» (d.lgs. n. 62/2017 art. 17)

ASPETTI DEL TESTO		PUNT II- 10
VALUTAZIONE ANALITICA		
1-Realizzazione linguistica (pt. 0,5-1) Uso minimo e corretto della punteggiatura. Adeguatezza lessicale essenziale	Globalmente sufficiente	0,5
	Discreta/buona	1
2. Coerenza e adeguatezza alla tipologia testuale e alla consegna (pt. 0,5-2) Aderenza alla richiesta e rispetto della tipologia testuale verificata Coerenza ecoesione testuale (uso adeguato dei connettivi)	Scarsa	0,5
	Accettabile	1
	Discreta	1,5
	Discreta/buona	2
3. Contenuti (pt. 1-7) Ampiezza, padronanza, ricchezza, uso adeguato dei contenuti, anche in funzione delle diverse tipologie di prove e dell'impiego dei materiali forniti. <i>Il riassunto: comprensione del testo, individuazione delle informazioni principali e secondarie.</i> <i>Il testo espressivo: cura dell'impaginazione (lettera), caratterizzazione personale dei contenuti, originalità.</i> <i>Il testo descrittivo: completezza e ricchezza della descrizione. Parafrasi: intervento lessicale/sintattico/retorico sul testo originale, padronanza dei contenuti. Analisi del testo narrativo/poetico: comprensione e interpretazione del testo proposto.</i> <i>Analisi del testo argomentativo d'autore: riformulazione chiara e corretta della tesi e delle argomentazioni del brano letto</i> <i>Produzione del testo argomentativo: formulazione chiara della tesi ed delle argomentazioni personali.</i> <i>L'articolo di cronaca/il testo narrativo non letterario: completezza e ricchezza delle informazioni.</i> <i>Tema di ordine generale: ampiezza della trattazione, padronanza dell'argomento, rielaborazione personale dei contenuti, originalità.</i>	Contenuti del tutto incompleti.	1
	Contenuti insufficienti	2
	Contenuti relativi solo a qualche aspetto	3
	Contenuti sufficienti	4
	Contenuti articolati	5
	Contenuti discretamente ampi	6
	Contenuti ampi e articolati	7

Griglia di Valutazione prove scritte Asse Linguistico a.s. 2022/23

Alunni con DSA e BES – I Biennio II Biennio Monoennio

VALUTAZIONE COMPLESSIVA	PUNTI...../10	VOTO...../10
--------------------------------	----------------------	---------------------

CORRISPONDENZA voti - livelli di competenza (cf. DM 9/2010) Asse dei linguaggi –	
competenze:	
1 - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	
2 - leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	
3 - produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi	
Voto (valutazione)	Livello di competenza
2 – 3	Competenze assenti
4 - 5	Livello base non ancora raggiunto <i>MOTIVAZIONE:</i>
6	Livello base raggiunto <i>lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali</i>
7 - 8	Livello intermedio raggiunto <i>lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</i>
9 - 10	Livello avanzato raggiunto <i>lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</i>

TIPOLOGIA A: ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

**Griglia personalizzata DSA e BES linguisticoII BIENNIO e
MONOENNIO FINALE**

Competenze: "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"

Obiettivi della prova: «Verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato» (d.lgs. n. 62/2017 art. 17)

Indicatori (correlati agli obiettivi della prova)	Descrittori	Misuratore	Punteggio indicatore
ADEGUATEZZA - rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Il testo è stato ben compreso, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • comprensione e interpretazione delle domande • la parafrasi (se richiesta) è precisa e completa • il riassunto centra il messaggio principale del testo • le risposte a domande specifiche sono precise e pertinenti 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici - puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - interpretazione corretta e articolata del testo	Analisi contenutistica e formale, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • c'è il riconoscimento dei contenuti, dello stile e delle tecniche narrative e/o drammaturgiche • c'è l'individuazione dei temi chiave • sono formulati giudizi personali riconducibili a competenze letterarie e di studio • l'analisi prende in esame i diversi livelli del testo: tematico, strutturale, lessicale, morfosintattico, retorico, stilistico • si coglie una conoscenza corretta delle tematiche di riferimento • presenta interessanti collegamenti interdisciplinari e infratestuali 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO - ideazione, pianificazione e organizzazione di un testo coerente e coeso - ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - espressione di giudizi critici e valutazioni personali	La complessità del testo è compresa e spiegata, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • si coglie la specificità del testo rispetto alla tipologia testuale e all'ambito disciplinare cui appartiene • si collega al testo e al suo contesto storico • si sviluppano spunti di riflessione critica • ha un'articolazione chiara e ordinata [non sono presenti fraintendimenti del testo] 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA PUNTEGGIATURA		NON VALUTATO	
LESSICO e STILE - ricchezza e padronanza lessicale	Semplicità e Pertinenza (lessico limitato ma corretto)	Completa Adeguate Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5
OSSERVAZIONI:		TOTALE/10

TIPOLOGIA B : ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

**Griglia personalizzata DSA e BES linguistico II BIENNIO e
MONOENNIO FINALE**

Competenze: "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"

Obiettivi della prova: «Verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato» (d.lgs. n. 62/2017 art. 17)

Indicatori (correlati agli obiettivi della prova)	Descrittori	Misuratore	Punteggio indicatore
ADEGUATEZZA - rispetto dei vincoli posti nella consegna - individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Il testo risponde alla richiesta, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • presenta la lunghezza richiesta • è costruito intorno a una tesi • è un testo argomentativo scritto per persuadere 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti - ampiezza e precisione delle conoscenze - correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione - espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • non contiene parti fuori tema • le informazioni sono ampie, corrette e precise • lo svolgimento presuppone il/i documento/i di partenza: prende le mosse da esso/i e lo/li richiama nel ragionamento • gli argomenti a sostegno della tesi sono adeguati, coerenti, efficaci, diversificati • l'eventuale antitesi è confutata con chiarezza e coerenza • il ragionamento è condotto con autonomia e originalità di giudizio 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO - ideazione, pianificazione e organizzazione del testo coerente e coeso	Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • ha un'articolazione chiara e ordinata [sono rintracciabili l'inizio, uno sviluppo e una conclusione] • c'è equilibrio tra le parti • c'è continuità tra le idee [non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente]. 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA PUNTEGGIATURA		NON VALUTATO	
LESSICO e STILE - ricchezza e padronanza lessicale	Semplicità e Pertinenza (lessico limitato ma corretto)	Completa Adeguate Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5
OSSERVAZIONI:		TOTALE/10

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SUTEMATICHE DI ATTUALITÀ

**Griglia personalizzata DSA e BES linguisticoII BIENNIO e
MONOENNIO FINALE**

Competenze: "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"

Obiettivi della prova: «Verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato» (d.lgs. n. 62/2017 art. 17)

Indicatori (correlati agli obiettivi della prova)	Descrittori	Misuratore	Punteggio indicatore
ADEGUATEZZA - pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Il testo risponde alla richiesta, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza della problematica e/o dei contenuti; comprensione e interpretazione della traccia • il testo ha la lunghezza adeguata alla tipologia • il testo è codificato con argomentazioni coese e coerenti. 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO - correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • non contiene parti fuori tema [pertinenza] • le informazioni sono ampie, corrette e precise • lo svolgimento presuppone il/i documento/i di partenza: prende le mosse da esso/i e lo/li richiama nel ragionamento • il ragionamento è condotto con autonomia e originalità di giudizio 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	3 2 1,5 1
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO - coesione , coerenza testuali e sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione - ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none"> • la struttura è ben riconoscibile: introduzione, tesi, argomentazioni, eventuale antitesi e relativa confutazione, conclusione • è riconoscibile un ordine nell'argomentazione • i passaggi da una parte all'altra sono marcati da connettivi appropriati • c'è equilibrio tra le parti • c'è continuità tra le idee 	Completa Adeguate Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA PUNTEGGIATURA		NON VALUTATO	
LESSICO e STILE - ricchezza e padronanza lessicale	Semplicità e Pertinenza (lessico limitato ma corretto)	Completa Adeguate Parziale Scarsa	2 1,5 1 0,5
OSSERVAZIONI:		TOTALE/10

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Dipartimento di MATERIE SCIENZE
BIOLOGICHE, CHIMICHE, FISICHE E
NATURALI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)
Sezioni Associate: Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

DIPARTIMENTO DI SCIENZE BIOLOGICHE, CHIMICHE, FISICHE E NATURALI

ALLEGATI ALLA PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE

La valutazione sarà attribuita in base ai seguenti livelli tassonomici:

<i>Livelli</i>	<i>Valutazione e voto</i>	<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità/capacità</i>
<i>Livello base non raggiunto</i>	<i>Insufficiente</i> <i>Voti 1-4</i>	Non sa individuare le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale o scritto, né sa individuare gli elementi fondamentali di un problema	Non conosce le informazioni, le regole, i dati proposti e la terminologia di base.	Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce ad individuare le richieste e rispondere in modo pertinente.
	<i>Mediocre</i> <i>Voto 5</i>	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad organizzare le conoscenze in modo efficace.	Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base; commette errori nell'applicazione e nella comunicazione.	Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali, senza pervenire ad analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.
<i>Livello base</i>	<i>Sufficiente</i> <i>Voto 6</i>	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Si esprime in modo semplice sia all'orale che allo scritto, utilizzando il lessico e la terminologia di base in modo sostanzialmente corretto.	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; individua gli elementi essenziali di un problema e riesce ad esprimerli in forma corretta.	Sa utilizzare i contenuti essenziali, che espone ed applica con qualche incertezza. Riesce a formulare valutazioni corrette, ma parziali.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

<i>Livello intermedio</i>	<i>Discreto</i> <i>Voto</i> 7	Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Si esprime in forma orale e scritta in modo corretto, sa utilizzare le informazioni con chiarezza.	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo completo.	Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, esprime valutazioni personali.
	<i>Buono</i> <i>voto</i> 8	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime in forma orale e scritta in modo corretto e fluido.	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito	Riesce a collegare argomenti diversi, rilevando elevate capacità di analisi e di sintesi. Esprime adeguate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi.
<i>Livello avanzato</i>	<i>Ottimo</i> <i>voti</i> 9-10	Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze. Si esprime in forma orale e scritta in modo molto corretto, articolato e personale.	Conosce i contenuti in modo rigoroso e puntuale.	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi

La valutazione periodica e finale terrà conto anche dei seguenti elementi:

- la frequenza, la partecipazione e l'impegno;
- la progressione nell'apprendimento;
- il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- le attitudini dell'allievo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI	
Indicatore A: acquisizione dei contenuti (termini, fatti, regole e principi)	
Voto	Descrittori
1-3	pochissimi accenni e contenuti errati
4	conoscenze frammentarie e prevalentemente errate
5	conoscenze incerte, superficiali ed incomplete
6	conoscenza dei soli contenuti essenziali
7	conoscenze salde dei dati essenziali, estese ai contenuti secondari
8	conoscenza di tutti i contenuti e individualizzazione dei principali nodi problematici
9 – 10	conoscenza particolareggiata di tutti i contenuti e delle linee di svolgimento dei nodi problematici
Indicatore B: capacità argomentativa ed espositiva (uso della terminologia specifica)	
1-3	enunciazione di frasi prive di significato e di collegamento
4	esposizione confusa e carente, uso inappropriato della terminologia specifica
5	esposizione sintetica dei contenuti ma incerta nell'uso della terminologia specifica
6	esposizione ordinata, ma solo descrittiva ed osservativa dei contenuti, uso della terminologia specifica di base
7	capacità di trarre da una fondamentale premessa le immediate conclusioni argomentando in modo chiaro e corretto nel rispetto della terminologia specifica
8	capacità di scandire in sequenza le gradualità conseguenze di una premessa argomentando in modo chiaro e fluido nel rispetto della terminologia specifica
9 – 10	capacità di considerare tutte le premesse di una questione e di farne scaturire ordinatamente ed esaurientemente le conseguenze pervenendo a conclusioni rigorose espone in modo articolato e personale nel rispetto della terminologia specifica
C: capacità di applicazione dei contenuti	
1-3	mancanza di applicazione dei contenuti
4	applicazione confusa ed errata

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

5	applicazione incerta e superficiale
6	applicazione essenziale ma talvolta poco precisa
7	applicazione corretta ma talvolta incompleta
8	applicazione corretta e puntuale
9 – 10	applicazione molto corretta, articolata e sicura

Griglia di valutazione dei test (di varie tipologie) validi per l'attribuzione del voto orale

%	10	20	30	35-44	45-54	55-64	65-74	75-84	85-94	95-100
Voto	1-3			4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE		
Discipline	Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia Biologia, Microbiologia e Tecnologie di Controllo Sanitario Chimica Organica e Biochimica	
Conoscenza delle tematiche trattate	Livelli di valutazione	Voto
	Non conosce i contenuti disciplinari collegati al tema proposto	1-2
	Conosce i contenuti disciplinari richiesti in modo errato e lacunosi	3-4
	Conosce i contenuti disciplinari richiesti in modo parziale e non sempre corretto	5
	Conosce i contenuti disciplinari richiesti nelle linee essenziali	6
	Conosce i contenuti disciplinari richiesti in modo completo e nozionistico	7 - 8
	Conosce i contenuti disciplinari richiesti in modo ottimale ed approfondito	9 - 10
Sviluppo delle argomentazioni	Livelli di valutazione	
	Risposta assente	1-2
	Rielaborazione incongruente	3-4
	Rielaborazione incompleta e non sempre corretta	5
	Rielaborazione essenziale	6
	Rielaborazione logica ed adeguata	7 - 8
Rielaborazione coerente e personale	9 - 10	
Capacità di sintesi e padronanza del linguaggio	Livelli di valutazione	
	Risposta mancante	1-2
	Contenuti non organizzati e non utilizzo del lessico specifico	3-4
	Contenuti poco organizzati, utilizzo approssimativo del lessico specifico	5
	Contenuti presentati in modo sufficiente con capacità di sintesi essenziali, utilizzo del lessico specifico basilare	6
	Contenuti organizzati in modo chiaro ed esauriente con discrete capacità di sintesi, utilizzo del lessico specifico appropriato	7 - 8
Contenuti presentati in modo personale fornendo collegamenti adeguati e pertinenti, ottima padronanza nell'utilizzo del lessico specifico	9 - 10	
Il voto finale è la media dei voti attribuiti in ogni descrittore		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE		
Disciplina	Chimica Analisi e Strumentale	
Risoluzione di esercizi numerici	Livelli di valutazione	
	La soluzione non è stata data	1-2
	La soluzione risulta completamente sbagliata	3
	La soluzione è carente nella parte numerica e i risultati sono poco precisi	4
	La soluzione è quasi completa nella parte numerica, ma i risultati sono poco precisi	5
	La soluzione è essenziale ma i risultati non hanno la precisione richiesta	6
	La soluzione è corretta e con risultati precisi	7 - 8
	La soluzione è corretta, completa, ben strutturata e deriva dall'elaborazione personale di regole e principi applicati a casi molto complessi	9 - 10
Trattazione di un argomento	Livelli di valutazione	
	Non conosce i contenuti disciplinari collegati al tema proposto	1-2
	Conosce i contenuti disciplinari richiesti in modo errato e lacunosi	3
	Conosce i contenuti disciplinari richiesti in modo carente ed non utilizza il lessico specifico	4
	Conosce i contenuti disciplinari richiesti in modo parziale e superficiale ed utilizza solo in parte il lessico specifico	5
	Conosce i contenuti disciplinari richiesti in modo essenziale ed utilizza un lessico specifico elementare	6
	Conosce i contenuti disciplinari richiesti in modo corretto ma di tipo manualistico ed utilizza un lessico specifico appropriato	7 - 8
Conosce i contenuti disciplinari richiesti in modo ottimale con una rielaborazione personale ed utilizza il lessico specifico con pertinenza e competenza	9 - 10	
Il voto finale è la media dei voti attribuiti in ogni descrittore		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE/GRAFICHE		
Disciplina	Tecnologie Chimiche Industriali	
Rappresentazione grafica di schemi di impianto	Livelli di valutazione	
	Non è stato elaborato nessuno schema	1-2
	La soluzione presentata non ha nessuna attinenza con la traccia del tema	3
	Lo schema è carente nelle operazioni unitarie ed è rappresentato in maniera molto imprecisa	4
	Lo schema è quasi completo nelle operazioni unitarie ed è rappresentato in maniera alquanto imprecisa	5
	Schema completo e abbastanza preciso nelle operazioni unitarie ma carente nella parte relativa al controllo automatico	6
	Schema completo, preciso nelle operazioni unitarie e nell'applicazione dei principali cicli di controllo	7 - 8
	Schema completo, preciso in tutte le sue parti e rappresentato apportando elaborazioni personali	9 - 10
Risoluzione di esercizi numerici	Livelli di valutazione	
	La soluzione non è stata data	1-2
	La soluzione risulta completamente sbagliata	3
	La soluzione è carente nella parte numerica e i risultati sono poco precisi	4
	La soluzione è quasi completa nella parte numerica, ma i risultati sono poco precisi	5
	La soluzione è essenziale ma i risultati non hanno la precisione richiesta	6
	La soluzione è corretta e con risultati precisi	7 - 8
	La soluzione è corretta, completa, ben strutturata e deriva dall'elaborazione personale di regole e principi applicati a casi molto complessi	9 - 10
Trattazione di un argomento	Livelli di valutazione	
	Non conosce i contenuti disciplinari collegati al tema proposto	1-2
	Conosce i contenuti disciplinari richiesti in modo errato e lacunosi	3
	Conosce i contenuti disciplinari richiesti in modo carente ed non utilizza il lessico specifico	4
	Conosce i contenuti disciplinari richiesti in modo parziale e superficiale ed utilizza solo in parte il lessico specifico	5
	Conosce i contenuti disciplinari richiesti in modo essenziale ed utilizza un lessico specifico elementare	6
	Conosce i contenuti disciplinari richiesti in modo corretto ma di tipo manualistico ed utilizza un lessico specifico appropriato	7 - 8
	Conosce i contenuti disciplinari richiesti in modo ottimale con una rielaborazione personale ed utilizza il lessico specifico con pertinenza e competenza	9 - 10
Il voto finale è la media dei voti attribuiti in ogni descrittore		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE

Livelli	DESCRITTORI esecuzione, registrazione/elaborazione dei dati, stesura della relazione tecnica	VOTO
1	Si rifiuta di svolgere la prova sperimentale o la esegue in modo inadeguato omettendo vari punti del procedimento assegnato Non rispetta la normativa di sicurezza Non consegna la relazione	1 - 2
2	Esegue la prova commettendo gravi ed evidenti errori di manualità nello svolgimento del procedimento Rispetta solo in parte la normativa di sicurezza Consegna la relazione incompleta e/o con errori gravi di conoscenza e di calcolo	3 - 4
3	Esegue la prova commettendo errori lievi di manualità nello svolgimento del procedimento Rispetta sostanzialmente la normativa di sicurezza Consegna la relazione incompleta e/o con errori lievi di calcolo e di concetto	5
4	Esegue la prova non commettendo errori di manualità nello svolgimento del procedimento Rispetta la normativa di sicurezza Consegna la relazione non del tutto completa ma corretta nei principi e nei calcoli, oppure completa ma con risultati errati	6
5	Esegue la prova non commettendo errori di manualità e dimostrando un certo grado di autonomia Rispetta con consapevolezza la normativa di sicurezza Consegna la relazione completa e corretta nei principi e nei calcoli; e presenta eventuali grafici e di tabella completi e corretti ma, privo di analisi e commento dei risultati	7 - 8
6	Si muove con autonomia in laboratorio, dimostrando una buona manualità nello svolgimento del procedimento e una capacità di intervenire per correggere eventuali errori commessi Rispetta con consapevolezza la normativa di sicurezza Consegna una relazione completa e corretta nella parte teorica e nel calcolo con la presenza di eventuali grafici e tabella corretti, analisi e commento personale dei risultati attinenti alla prova	9 - 10

RELAZIONE TECNICA		
SEZIONE	DESCRITTORI	VOTO
1. Descrizione dell'apparato sperimentale e delle procedure applicate	Descrizione assente	1 - 2
	Molto lacunosa e confusa	3 - 4
	Lacunosa e superficiale	5
	Essenziale	6
	Completa, corretta e abbastanza articolata	7 - 8
	Completa, articolata e con originali approfondimenti	9 - 10
VOTO 1		
2. Raccolta ed elaborazione dei dati/osservazioni	Nulla	1 - 2
	Incompleta e con gravi errori	3 - 4
	Parziale e con lievi errori	5
	Completa, corretta con lievi errori	6
	Completa e corretta	7 - 8
	Completa, corretta ed accurata	9 - 10
VOTO 2		
3. Eventuale rappresentazione grafica dei dati	Inesistente	1 - 2
	Incompleta e con gravi errori	3 - 4
	Parziale e con lievi errori	5
	Completa, corretta con lievi errori	6
	Completa e corretta	7 - 8
	Completa, corretta ed accurata	9 - 10
VOTO 3		

4. Comprensione del fenomeno e proprietà di linguaggio	Assente	1 - 2
	Scarsa e utilizzo di linguaggio non adeguato	3 - 4
	Parziale ed imprecisa, utilizzo di un linguaggio specifico limitato	5
	Essenziale, utilizzo di un linguaggio specifico basilare	6
	Corretta, completa ed utilizzo di un linguaggio specifico corretto e pertinente	7 - 8
	Completa, corretta ed accurata, utilizzo di un linguaggio specifico corretto ed articolato	9 - 10
VOTO 4		
VOTO finale (Media dei voti delle sezioni valutate)		

RUBRICA DELLE COMPETENZE PRIMO BIENNIO				
Competenze chiave europee	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze Asse	Indicatori	Livelli
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	ST 1. ST 2. SS 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare il fenomeno oggetto di studio ed individuare gli elementi significativi - Giustificare le osservazioni raccolte relazionandole ai principi teorici - Riconoscere nell'ambito dei fenomeni studiati le principali relazioni causa- effetto - Applicare procedure logico-matematiche 	P In un contesto strutturato e guidato: osserva il fenomeno, riconosce alcuni elementi del fenomeno, individua semplici relazioni, applica procedure logico-matematiche basilari predefinite
				B Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia: osserva, elenca e distingue gli elementi più significativi del fenomeno, riconosce le interazioni più evidenti, applica semplici procedure logico-matematiche per rappresentare ed elaborare i dati
				I Gestisce in autonomia compiti e problemi: osserva, seleziona gli elementi più significativi del fenomeno, riconosce e giustifica le interazioni, applica procedure logico-matematiche per rappresentare ed elaborare i dati
				A In contesti variabili gestisce e coordina: osserva con spirito critico, seleziona gli elementi del fenomeno, riconosce e giustifica le interazioni, applica procedure logico-matematiche per rappresentare ed elaborare i dati
Competenza imprenditoriale	RISOLVERE PROBLEMI	ST 1. ST 2. ST 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi - Individuare ed applicare la procedura di indagine per studiare e caratterizzare un fenomeno 	P In un contesto strutturato e guidato: riconosce i dati essenziali in situazioni semplici, applica le fasi indicate del percorso risolutivo; esegue le principali fasi della procedura di indagine che gli viene indicata
	PROGETTARE			B Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia: riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate; esegue la sequenza delle fasi della procedura di indagine che gli viene indicata

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

				I	Gestisce in autonomia compiti e problemi: riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in situazioni diverse da quelle già affrontate; esegue le fasi della procedura di indagine che gli viene indicata intervenendo adeguatamente nel caso di eventuali difficoltà
				A	In contesti variabili gestisce e coordina: riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo anche in situazioni complesse; organizza autonomamente le fasi della procedura di indagine da applicare
Competenza alfabetica funzionale	COMUNICARE	ST 1. ST 2. SS 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre e argomentare, in forma verbale e scritta, le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo. 	P	In un contesto strutturato e guidato: si esprime in modo schematico, utilizza la terminologia specifica in modo approssimativo, redige schemi di lavoro già predisposti
				B	Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia: si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale la terminologia specifica, redige una relazione tecnica in modo schematico
				I	Gestisce in autonomia compiti e problemi: si esprime in maniera corretta ed appropriata utilizzando la terminologia specifica e supporti vari, redige una relazione tecnica in modo completo
				A	In contesti variabili gestisce e coordina: si esprime in maniera sicura, corretta ed appropriata utilizzando la terminologia specifica e supporti vari, redige una relazione tecnica in modo completo apportando considerazioni critiche e personali
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	COLLABORARE E PARTECIPARE	ST 1. ST 2. ST 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare, comunicare e socializzare esperienze e saperi - Rispettare impegni, agire responsabilmente; essere consapevole delle proprie azioni. 	P	In un contesto strutturato e guidato: ha difficoltà di partecipazione e di comunicazione, rispetta saltuariamente gli impegni, i diversi punti di vista ed i ruoli altrui, non assume incarichi
				B	Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia: interagisce in modo collaborativo, rispetta generalmente gli impegni, i diversi punti di vista ed i ruoli altrui, non assume semplici incarichi

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

			- Coordinare lavori di gruppo, assumere incarichi e responsabilità.	I	Gestisce in autonomia compiti e problemi: interagisce in modo attivo, rispetta sempre gli impegni, i diversi punti di vista ed i ruoli altrui, assume incarichi
				A	In contesti variabili gestisce e coordina: interagisce in modo collaborativo, costruttivo e partecipativo, rispetta consapevolmente gli impegni, i diversi punti di vista ed i ruoli altrui, assume incarichi e responsabilità di un certo rilievo
Competenza multilinguistica	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	ST 1. ST 2. ST 3.	- Reperire e selezionare le informazioni. - Leggere e comprendere i testi scientifici - Scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione	P	In un contesto strutturato e guidato: comprende alcuni elementi principali di un testo, ricerca fonti ed informazioni che gli vengono indicate gestendo supporti di base delle più comuni tecnologie della comunicazione e dell'elaborazione
				B	Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia: comprende nel complesso gli elementi di un testo, ricerca ed utilizza autonomamente fonti ed informazioni gestendo supporti di base delle più comuni tecnologie della comunicazione e dell'elaborazione
				I	Gestisce in autonomia compiti e problemi: comprende in modo critico gli elementi di un testo, ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni gestendo i diversi supporti delle più comuni tecnologie della comunicazione e dell'elaborazione
				A	In contesti variabili gestisce e coordina: comprende in modo critico ed approfondito gli elementi di un testo, ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti ed informazioni gestendo in modo appropriato e produttivo i diversi supporti delle più comuni tecnologie della comunicazione e dell'elaborazione
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	IMPARARE AD IMPARARE	ST 1. ST 2. ST 3. SS 1.	- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di	P	In un contesto strutturato e guidato: identifica parzialmente i punti di forza e di debolezza del proprio processo di apprendimento, si avvale di un metodo di studio dispersivo ed incerto, non utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione per organizzare il lavoro personale

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

			informazioni e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	B	Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia: identifica i punti di forza e di debolezza del proprio processo di apprendimento, si avvale di un metodo di studio abbastanza efficace, utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione per organizzare il lavoro personale
				I	Gestisce in autonomia compiti e problemi: è consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li gestisce, si avvale di un metodo di studio personale ed efficace, utilizza in modo corretto il tempo a disposizione per organizzare il lavoro personale
				A	In contesti variabili gestisce e coordina: è pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li gestisce, si avvale di un metodo di studio personale, attivo e produttivo, utilizza in modo proficuo il tempo a disposizione per organizzare il lavoro personale

Livelli	P parziale/iniziale <i>(Livello 1)</i>	B base/essenziale <i>(Livello 2)</i>	I intermedio/buono <i>(Livello 3)</i>	A avanzato/ottimo <i>(Livello 4)</i>
Dimensioni	Sotto diretta e continua supervisione	Sotto supervisione ma con ambiti di autonomia	In autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti	In piena autonomia, assumendosi le responsabilità dei propri impegni anche verso gli altri

RUBRICA DELLE COMPETENZE SECONDO BIENNIO QUINTO ANNO					
Competenze chiave europee	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze professionali	Indicatori	Livelli	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	B 1. B 3.	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare e decodificare dati, operare su di essi, padroneggiando le abilità logico-matematiche (procedure, proprietà...) – Formalizzare problemi nei linguaggi della matematica e applicare corrette procedure risolutive disciplinari – Correlare le proprietà chimiche e chimico-fisiche alla struttura molecolare. – Riconoscere e stabilire relazioni tra i vari fattori coinvolti in uno stesso fenomeno e tra fenomeni diversi, effettuando connessioni logiche e classificazioni, dedurre conseguenze. 	P	In un contesto strutturato e guidato: individua e decodifica i dati principali del sistema/fenomeno studiato, correla semplici proprietà per esprimere semplici deduzioni, applica procedure logico-matematiche basilari predefinite
				B	Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia: individua e decodifica i dati più significativi del sistema/fenomeno studiato, riconosce le relazioni più evidenti per esprimere deduzioni basilari, applica semplici procedure logico-matematiche per rappresentare ed elaborare i dati
				I	Gestisce in autonomia compiti e problemi: individua e decodifica i dati del sistema/fenomeno studiato, stabilisce relazioni significative tra i vari dati individuati per esprimere deduzioni da applicare anche a sistemi/fenomeni diversi da quelli studiati, applica procedure logico-matematiche per fornire la rappresentazione e l'elaborazione dei dati
				A	In contesti variabili gestisce e coordina: individua e decodifica con spirito critico i dati del sistema/fenomeno studiato, stabilisce relazioni tra i vari dati individuati per esprimere deduzioni da applicare anche a sistemi/fenomeni diversi da quelli studiati, riconosce e applica procedure logico-matematiche per fornire la rappresentazione e l'elaborazione dei dati

Competenza imprenditoriale	RISOLVERE PROBLEMI	B 2. B 5. B 6. B 7.	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi - Effettuare esperimenti e/o analisi raccogliendo ed elaborando dati quantitativi e qualitativi - Gestire l'attività di laboratorio/progetto ed operare nel rispetto della normativa sulla protezione ambientale e sulla sicurezza - Selezionare informazioni su materiali, sistemi, tecniche e processi oggetto di indagine ed elaborare una procedura operativa/progettuale 	P	In un contesto strutturato e guidato: riconosce i dati essenziali di una situazione problematica semplice, applica le fasi indicate del percorso risolutivo; esegue le principali fasi della procedura di indagine che gli viene indicata, rispetta le prescrizioni basilari della normativa vigente in materia di sicurezza e di tutela ambientale, seleziona le principali informazioni su materiali, sistemi, tecniche e processi oggetto di indagine, non elabora una procedura operativa
				B	Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia: riconosce i dati essenziali della situazione problematica, individua le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate; esegue le principali fasi della procedura di indagine che gli viene indicata, rispetta le prescrizioni basilari della normativa vigente in materia di sicurezza e di tutela ambientale, seleziona le informazioni significative su materiali, sistemi, tecniche e processi oggetto di indagine, elabora uno schema della procedura operativa/progettuale
				I	Gestisce in autonomia compiti e problemi: riconosce i dati significativi della situazione problematica, individua le fasi del percorso risolutivo anche in situazioni diverse da quelle già affrontate; esegue le fasi della procedura di indagine che gli viene indicata intervenendo adeguatamente nel caso di eventuali difficoltà, rispetta consapevolmente le prescrizioni basilari della normativa vigente in materia di sicurezza e di tutela ambientale, seleziona le informazioni significative su materiali, sistemi, tecniche e processi oggetto di indagine, elabora uno schema della procedura operativa/progettuale
	PROGETTARE				

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

				A	In contesti variabili gestisce e coordina: riconosce con spirito critico i dati significativi della situazione problematica, individua autonomamente le fasi del percorso risolutivo anche in situazioni complesse; organizza in autonomia le fasi della procedura di indagine da applicare, rispetta scrupolosamente le prescrizioni basilari della normativa vigente in materia di sicurezza e di tutela ambientale, seleziona le informazioni significative su materiali, sistemi, tecniche e processi oggetto di indagine, elabora una procedura operativa/progettuale
Competenza alfabetica funzionale	COMUNICARE	B 1. B 3. B 4. B 6.	<ul style="list-style-type: none"> – Esporre e argomentare, in forma verbale e scritta, le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica – Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo. 	P	In un contesto strutturato e guidato: si esprime in modo schematico, utilizza la terminologia specifica in modo approssimativo, redige schemi di lavoro già predisposti
				B	Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia: si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale la terminologia specifica, redige una relazione tecnica in modo schematico
				I	Gestisce in autonomia compiti e problemi: si esprime in maniera corretta ed appropriata utilizzando la terminologia specifica e supporti vari, redige una relazione tecnica in modo completo
				A	In contesti variabili gestisce e coordina: si esprime in maniera sicura, corretta ed appropriata utilizzando la terminologia specifica e supporti vari, redige una relazione tecnica in modo completo apportando considerazioni critiche e personali
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	COLLABORARE E PARTECIPARE	B 5. B 6. B 7.	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipare, comunicare e socializzare esperienze e saperi – Rispettare impegni, agire responsabilmente; essere consapevole delle proprie azioni. 	P	In un contesto strutturato e guidato: ha difficoltà di partecipazione e di comunicazione, rispetta saltuariamente gli impegni, i diversi punti di vista ed i ruoli altrui, non assume incarichi
				B	Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia: interagisce in modo collaborativo, rispetta generalmente gli impegni, i diversi punti di vista ed i ruoli altrui, non assume semplici incarichi

			<ul style="list-style-type: none"> – Coordinare lavori di gruppo, assumere incarichi e responsabilità. 	<p>I Gestisce in autonomia compiti e problemi: interagisce in modo attivo, rispetta sempre gli impegni, i diversi punti di vista ed i ruoli altrui, assume incarichi</p>
				<p>A In contesti variabili gestisce e coordina: interagisce in modo collaborativo, costruttivo e partecipativo, rispetta consapevolmente gli impegni, i diversi punti di vista ed i ruoli altrui, assume incarichi e responsabilità di un certo rilievo</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>B 1. B 2. B 3. B 4. B 6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare le diverse fonti per acquisire informazioni sull'oggetto specifico di indagine/studio 	<p>P In un contesto strutturato e guidato: comprende alcuni elementi principali di un testo, ricerca fonti ed informazioni che gli vengono indicate gestendo supporti di base delle più comuni tecnologie della comunicazione e dell'elaborazione</p>
			<ul style="list-style-type: none"> – Interpretare le informazioni alla luce delle conoscenze già in possesso ed avanzare valutazioni 	<p>B Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia: comprende nel complesso gli elementi di un testo, ricerca ed utilizza autonomamente fonti ed informazioni gestendo supporti di base delle più comuni tecnologie della comunicazione e dell'elaborazione</p>
			<ul style="list-style-type: none"> – Reperire e selezionare le informazioni sui parametri analitici da determinare. 	<p>I Gestisce in autonomia compiti e problemi: comprende in modo critico gli elementi di un testo, ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni gestendo i diversi supporti delle più comuni tecnologie della comunicazione e dell'elaborazione</p>
				<p>A In contesti variabili gestisce e coordina: comprende in modo critico ed approfondito gli elementi di un testo, ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti ed informazioni gestendo in modo appropriato e produttivo i diversi supporti delle più comuni tecnologie della comunicazione e dell'elaborazione</p>

Livelli	P parziale/iniziale <i>(Livello 1)</i>	B base/essenziale <i>(Livello 2)</i>	I intermedio/buono <i>(Livello 3)</i>	A avanzato/ottimo <i>(Livello 4)</i>
Dimensioni	Sotto diretta e continua supervisione	Sotto supervisione ma con ambiti di autonomia	In autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti	In piena autonomia, assumendosi le responsabilità dei propri impegni anche verso gli altri

Sarno, 26-10-2022

Il coordinatore
F.to Prof.ssa Eva Erra

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Dipartimento di DISCIPLINE, GIURIDICHE, ECONOMICHE ED
AZIENDALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE
ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO, ECONOMIA POLITICA

Conoscenze	Competenze	Abilità	Voto
Nessuna o pochissime conoscenze	Nessuna competenza, non sa applicare le conoscenze, espone in maniera impropria, scorretta e con estrema difficoltà	Non effettua analisi e sintesi	1/2/3
Conoscenze frammentarie e superficiali	Applica in maniera frammentaria e superficiale le conoscenze, espone in modo scorretto e improprio, linguaggio specifico solo sporadico	Analisi e sintesi solo parziali e imprecise	4
Conoscenze superficiali e non del tutto complete	Applica in maniera superficiale le conoscenze, espone in modo incerto e non sempre appropriato	Effettua analisi e sintesi ma non complete e approfondite	5
Conoscenze complete ma non approfondite	Effettua esercizi semplici o complessi se guidato, linguaggio semplice ma generalmente appropriato e senza gravi errori	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite	6
Conoscenze complete e approfondite	Applica le conoscenze in esercizi complessi, espone in modo chiaro e corretto con uso del linguaggio specifico	Effettua, se guidato, analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza	7
conoscenze complete, approfondite e coordinate	Risolve esercizi complessi, espone in modo chiaro con uso preciso degli strumenti espressivi e del linguaggio specifico	Effettua analisi e sintesi complete e approfondite	8/9
Conoscenze complete, coordinate e ampliate in modo personale	Risolve esercizi molto complessi, trova percorsi autonomi per la risoluzione, padronanza del linguaggio specifico	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE
GEOGRAFIA ECONOMICA

LIVELLO	Gravemente insufficiente (3)	Insufficiente (4)	Mediocre (5)	Sufficiente (6)	Discreto (7)	Buono (8)	Ottimo (9-10)
Conoscenza	Non apprende	Apprende in maniera confusa	Recepisce i dati in modo superficiale	Impara, ma in maniera limitata	Impara con discreta capacità di giudizio	Intuisce con prontezza e assimila correttamente	Apprende con notevole chiarezza e rapidità
Comprensione	Trova eccessiva difficoltà a capire	E' incapace di spiegare le informazioni ricevute	Spiega le informazioni in maniera frammentaria	Ordina idee e concetti con sufficiente chiarezza	Ordina idee e concetti con discreta chiarezza	Collega con logica i concetti e opera confronti	Sa approfondire e stabilire rapporti interdisciplinari
Espressione	Si esprime poco e con molta difficoltà	Si esprime molto sinteticamente e con improprietà linguistica	Manifesta incertezza nell'espressione	Si esprime abbastanza correttamente	Si esprime correttamente	Si esprime con proprietà linguistica e scioltezza	Comunica con notevole ricchezza di linguaggi e di contenuti
Impegno	Manifesta mancanza di volontà e impegno	Assai carente nella volontà e nell'impegno	Discontinuo nell'applicazione	Abbastanza attivo, ma non sempre costante	Attivo e costante	Utilizza attivamente le sue capacità e supera le difficoltà	Molto attivo e tenace nel lavoro
Interesse	Non rivela alcun interesse al discorso culturale e scolastico	E' piuttosto passivo nello studio	Interesse superficiale e non sempre costante	Dimostra sufficiente interesse	Esprime discreto interesse e capacità di iniziativa	Esprime pluralità di interessi in modo costante e attivo	Coordina con equilibrio molteplici interessi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE
GEOGRAFIA TURISTICA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
1. Conoscenza specifica dei contenuti	A. Conoscenza completa, coordinata e ampliata in modo personale. B. Conoscenza completa e approfondita. C. Conoscenza completa con qualche imprecisione. D. Conoscenza corretta dei contenuti essenziali. E. Conoscenza superficiale e frammentaria F. Conoscenza scarsa e lacunosa. G. Nessuna o pochissime conoscenze.	<p style="text-align: center;">9/10 8 7 6 5 4 1/2/3</p>
2. Padronanza della lingua e del linguaggio tecnico professionale	A. Esposizione, precisa, specifica e corretta. B. Esposizione fluida, precisa e corretta. C. Esposizione quasi sempre scorrevole, precisa e corretta. D. Esposizione semplice e lineare. E. Esposizione non sempre chiara e corretta. F. Esposizione confusa e superficiale. G. Esposizione impropria e scorretta.	<p style="text-align: center;">9/10 8 7 6 5 4 1/2/3</p>
3. Capacità di collegare le conoscenze e approfondirle in modo critico e personale	A. Ha competenze rielaborative spiccate e creative. B. Collega le conoscenze in modo appropriato ed autonomo. C. Collega le conoscenze e i concetti con discreta padronanza. D. Collega le conoscenze in modo semplice ma corretto. E. Collega con difficoltà le conoscenze in suo possesso. F. Non sa collegare le conoscenze in suo possesso. G. Non effettua analisi e sintesi.	<p style="text-align: center;">9/10 8 7 6 5 4 1/2/3</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA
ECONOMIA AZIENDALE

secondo il Quadro di riferimento ai sensi del d.lgs.62/2017

Alunno _____		Classe _____
Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Li vel li	Descrittori
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	I	Conosce parzialmente i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo inadeguato e/o inefficace .
	II	Conosce le informazioni essenziali delle discipline, le utilizza in modo quasi corretto, applicando le relative procedure in modo essenziale .
	III	Ha padronanza dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti.
	IV	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti delle discipline opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze.
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento	I	Non ha compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.
	II	Ha compreso la situazione problematica proposta, ma non ha elaborato una analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi
alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.		e le metodologie utilizzate, sono carenti ed alquanto imprecisi .
	III	Ha compreso la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati efficiente . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono abbastanza precisi e stabiliscono relazioni e collegamenti appropriati .
	IV	Ha compreso con estrema chiarezza la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati precisa, puntuale e personale . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti.
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati prodotti.	I	La risoluzione della prova risulta non completa e non pertinente alla traccia data. I risultati e gli elaborati presentati non sono coerenti /corretti .
	II	Lo svolgimento della prova risulta completa e pertinente , ma i risultati e gli elaborati prodotti non sono pienamente corretti e precisi.
	III	Lo svolgimento della prova risulta completa e pertinente . I risultati e gli elaborati prodotti sono pienamente corretti e precisi .
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Argomenta, collega e sintetizza in modo semplice , utilizzando i linguaggi specifici in modo sostanzialmente corretto .
	II	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluid o, utilizzando con pertinenza i linguaggi specifici in modo corretto
	III	Argomenta, collega e sintetizza in modo fluid o, chiaro, corretto, esauriente e personale , utilizzando con pertinenza i linguaggi specifici .

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	RIS.COM.
Conoscenza dell'argomento	Conosce ottimamente le informazioni richieste dalla traccia	3	
	Conosce correttamente e ampiamente le informazioni richieste dalla traccia	2,70	
	Conosce discretamente le informazioni richieste dalla traccia	2,30	
	Conosce sufficientemente le informazioni richieste dalla traccia	2	
	Conosce solo superficialmente le informazioni richieste dalla traccia	1,60	
	Conosce solo parzialmente e frammentariamente le informazioni richieste dalla traccia	1,30	
	Non conosce le informazioni richieste dalla traccia	1	
Conoscenza degli iter logici e dei nessi concettuali	Conosce ottimamente gli iter logici e i nessi concettuali	3	
	Conosce correttamente e ampiamente gli iter logici e i nessi concettuali	2,70	
	Conosce discretamente gli iter logici e i nessi concettuali	2,30	
	Conosce sufficientemente gli iter logici e i nessi concettuali	2	
	Conosce solo superficialmente le informazioni richieste dalla traccia	1,60	
	Conosce solo parzialmente e frammentariamente gli iter logici e i nessi concettuali	1,30	
	Non conosce gli iter logici e i nessi concettuali	1	
Competenze sulle tematiche proposte	Usa ottimamente le conoscenze acquisite, utilizzando un appropriato linguaggio tecnico	3	
	Usa correttamente e ampiamente le conoscenze acquisite, utilizzando un appropriato linguaggio tecnico	2,70	
	Usa discretamente le conoscenze acquisite, utilizzando un adeguato linguaggio tecnico	2,30	
	Usa sufficientemente le conoscenze acquisite ed utilizza sufficientemente un linguaggio tecnico	2	
	Usa insufficientemente le conoscenze acquisite ed utilizza poco il linguaggio tecnico	1,60	
	Utilizza in modo frammentario le conoscenze acquisite senza appropriato linguaggio tecnico	1,30	
	Non usa le conoscenze acquisite	1	
Capacità nei calcoli effettuati in relazione alle soluzioni ipotizzate	Applica in maniera ottimale le competenze acquisite, dimostra capacità di interpretazione ed analisi dei dati tecnici	3	
	Applica in maniera completa e corretta le competenze acquisite, dimostra comprensione dei dati tecnici e capacità di analisi	2,70	
	Applica discretamente le competenze acquisite, dimostra comprensione dei dati tecnici e capacità di analisi	2,30	
	Applica sufficientemente le competenze acquisite, dimostra capacità logiche e interpreta correttamente i dati tecnici	2	

	Applica in maniera superficiale le competenze acquisite e comprende superficialmente i dati tecnici con capacità di analisi incerta	1,60	
	Applica in maniera parziale le competenze acquisite e non sempre comprende i dati tecnici con capacità di analisi limitata	1,30	
	Non sa applicare le conoscenze acquisite e non comprende i dati tecnici forniti	1	
Efficacia dell'elaborato complessiva	Elaborato svolto in maniera ottimale	3	
	Elaborato svolto in maniera corretta e ampia	2,70	
	Elaborato svolto discretamente	2,30	
	Elaborato svolto in maniera sufficiente	2	
	Elaborato svolto in maniera superficiale	1,60	
	Elaborato svolto in maniera insufficiente	1,30	
	Elaborato non svolto	1	
TOTALE PUNTI			__ / 15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA:
ECONOMIA AZIENDALE o Discipline turistiche aziendali

Candidato/a _____ classe V sez. _____ data _____

Indicatori		Parte generale		Quesito n. _____	Quesito n. _____
Conoscenza					
<ul style="list-style-type: none"> • Completa e corretta • Corretta, non del tutto corretta • Rispondente, alcune imprecisioni, non del tutto corretta • Incompleta e non del tutto corretta • Scorretta e incompleta 	3 2.5 2 1.5 1	_____/3	1 0.75 0.50 0.25 0	_____/1	_____/1
Competenza: pertinenza, aderenza e completezza					
<ul style="list-style-type: none"> • Attinente, personale e ricca • Attinente, esauriente ma generica • Generica ma corretta • Non pienamente aderente • Fuori traccia 	3 2.5 2 1.5 1	_____/3	1 0.75 0.50 0.25 0	_____/1	_____/1
Abilità: forma e correttezza					
<ul style="list-style-type: none"> • Rigorosa e appropriata • Discretamente precisa e varia • Comprensibile e complessivamente corretta • Non sempre corretta • Scorretta e impropria 	3 2.5 2 1.5 1	_____/3	1 0.75 0.50 0.25 0	_____/1	_____/1

VOTO _____/15

La commissione

Il Presidente

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Dipartimento di ELETTRONICA ED Elettrotecnica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	GIUDIZIO
Conoscenze	Conosce le soluzioni ottimali del problema proposto, sviluppandole in maniera completa ed approfondita.	3	discreto
	Conosce alcune soluzioni giustificandole ed esaminandole correttamente.	2	sufficiente
	Conosce pochi elementi e non dell'applicazione proposta.	1	insufficiente
Competenze			
Competenze	Applica correttamente i procedimenti per i calcoli progettuali e gli accorgimenti tecnici per migliorarne funzionalità, anche con sistemi più complessi.	4	buono
	Applica le conoscenze acquisite, anche con collegamenti tra le parti, fornendo una analisi rigorosa dell'applicazione proposta.	3	discreto
	Applica in parte i procedimenti per i calcoli progettuali, senza chiarire le scelte effettuate.	2	sufficiente
	Applica formule e procedimenti disarticolati e senza opportuni chiarimenti.	1	insufficiente
Capacità			
Capacità	Dimostra capacità di interpretazione e di analisi dei dati tecnici e di proporre soluzioni con uso appropriato di simboli e linguaggio tecnico.	3	discreto
	Dimostra capacità espositive delle proprie conoscenze, illustrando le scelte effettuate.	2	sufficiente
	Dimostra capacità solo interpretative dei dati forniti dalla traccia, riconoscendo i simboli grafici.	1	mediocre
	VOTO COMPLESSIVO	/10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	GIUDIZIO
Capacità	E' capace di esprimersi con linguaggio tecnico appropriato e formalmente corretto, e di articolare la discussione in modo adeguato, ricco ed organico.	3	Discreto
	E' capace di un'esposizione abbastanza corretta, con presenza di qualche improprietà.	2	Sufficiente
	E' capace di articolare il discorso in modo semplice e non sempre coerente	1	
Conoscenze	Conosce gli argomenti trattati ampiamente ed approfonditamente	3	Discreto
	Conosce gli argomenti trattati correttamente	2	Sufficiente
	Conosce gli argomenti trattati superficialmente.	1	Mediocre
Competenze	Sa esporre in modo chiaro e brillante le conoscenze approfondite e sicure	4	Buono
	Sa analizzare e sintetizzare i concetti chiave e li collega efficacemente e li rielabora con motivazioni critiche	3	Discreto
	Sa individuare i concetti chiave e li collega efficacemente ma non riesce a rielaborarli in maniera personale e critica	2	Sufficiente
	Sa individuare i concetti chiave ma non riesce a collegarli in maniera personale e critica	1	Mediocre
	VOTO COMPLESSIVO	/10	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA PRATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	GIUDIZIO
Conoscenze	Conosce gli schemi da realizzare e la funzione dei singoli componenti.	3	discreto
	Conosce alcuni schemi elettrici ma non la funzione dei singoli componenti.	2	sufficiente
	Conosce in parte alcuni schemi proposti e la funzionalità di pochi elementi componenti.	1	insufficiente
Competenze	Realizza autonomamente l'applicazione proposta con le conoscenze acquisite.	4	buono
	Realizza l'impianto proposto con qualche suggerimento, operando in autonomia.	3	discreto
	Realizza praticamente lo schema proposto ma deve essere opportunamente orientato.	2	sufficiente
	Realizza solo una parte dell'applicazione proposta e non si rende conto dello scopo dell'esperienza.	1	insufficiente
Capacità	Dimostra capacità di interpretazione e di analisi degli schemi e di proporre soluzioni alternative.	3	discreto
	Dimostra capacità interpretative degli schemi proposti illustrando i collegamenti effettuati.	2	sufficiente
	Dimostra capacità solo capacità interpretative dell'impianto da realizzare.	1	mediocre
	VOTO COMPLESSIVO	/10	

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Dipartimento di INFORMATICA E TECNOLOGIE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Padronanza del linguaggio	Capacità di discutere e approfondire i diversi argomenti	Conoscenze	Voto	Giudizio
Assoluta mancanza di capacità espositiva	Mancanza di giudizi motivati	Scarse o nulle	1-3	Del tutto insufficiente
Scarsa capacità espositiva Linguaggio confuso	Difficoltà nel motivare i giudizi	Frammentarie	4	Insufficiente
Esposizione approssimativa, uso poco appropriato dei termini	Trattazione alquanto superficiale dei problemi	Limitate e incerte	5	Mediocre
Esposizione abbastanza corretta con presenza di qualche improprietà	Giudizio correttamente motivato ma non approfondito	Corrette ma schematiche	6	Sufficiente
Esposizione chiara	Chiarezza nell'affrontare i problemi e nei collegamenti	Chiare e puntuali	7	Discreto
Esposizione chiara e appropriata	Discussione approfondita dei problemi	Ampie e sicure	8	Buono
Esposizione chiara, brillante.	Conoscenze organizzate in modo approfondito, completo originale	Ampie sicure e approfondite	9-10	Ottimo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E PRATICHE

Padronanza del linguaggio tecnico	Conoscenze	Capacità di elaborare le conoscenze acquisite	Voto	Giudizio
Linguaggio tecnico assolutamente carente	Gravi mancanze nella preparazione	Scarse o nulle	1-3	Del tutto insufficiente
Linguaggio tecnico non usato correttamente	Frammentarie e limitate	Difficoltà nell'organizzare il compito da eseguire	4	Insufficiente
Uso approssimativo dei termini	Conoscenze superficiali	Non sempre riesce a utilizzare in maniera corretta le conoscenze	5	Mediocre
Descrizioni corrette con presenza di qualche improprietà di linguaggio	Conoscenze non approfondite	Corrette ma schematiche	6	Sufficiente
Linguaggio tecnico utilizzato in modo corretto	Denota di aver appreso correttamente gli argomenti ed effettua collegamenti tra essi	Elaborazioni corrette	7	Discreto
Linguaggio tecnico utilizzato con buona proprietà	Conoscenza approfondita degli argomenti sviluppati	Ampie e sicure	8	Buono
Linguaggio tecnico utilizzato in modo brillante	Conoscenze organizzate in modo approfondito, completo, originale	Rielaborazioni delle conoscenze e capacità di applicare soluzioni complesse	9-10	Ottimo

La valutazione terrà conto anche degli atteggiamenti dell'allievo nei confronti della scuola, dell'impegno profuso nello studio e della partecipazione all'attività educativa in raccordo con tutte le discipline e in conformità con i parametri fissati dall'obbligo di istruzione.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Dipartimento di LINGUE STRANIERE

PREMESSA

Le griglie di valutazione elaborate si riferiscono a tutti gli indirizzi dell' IIS "Fermi" ITC (AFM Turismo) ITI (Chimica,Biotecnologia;Informatica,Elettrotecnica).. Le lingue prese in considerazione sono Francese, Inglese, Spagnolo e i livelli previsti sono A1, A2, B1 , B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere (QCER), relativamente sia alle abilità di interazione e produzione scritta che di interazione e produzione orale. Naturalmente, i descrittori indicati si basano sul QCER .

Sono state elaborate inoltre delle griglie specificatamente finalizzate alla valutazione dei test orali e scritti di settore.

Per ogni griglia elaborata si fornisce inoltre quella relativa alla valutazione degli studenti e delle studentesse DSA, cui l'IIS "E.Fermi" di sarno dedica particolare attenzione ormai da alcuni anni .

Presupposto irrinunciabile, alla base della formulazione e utilizzo delle griglie di valutazione proposte, è che tutti gli alunni e le alunne siano informati/e -sin dall'inizio dell'anno scolastico- sia dei criteri che dei descrittori adottati. Lo scopo è infatti quello di coinvolgerli nel processo valutativo, rendendoli più consapevoli degli obiettivi da raggiungere e allo stesso tempo dei loro punti deboli o di forza, incoraggiandoli all' autovalutazione.

Le griglie si intendono finalizzate soltanto alla valutazione di prove di interazione e produzione scritte e orali coerenti con quanto previsto dal QCER per i diversi livelli di competenza. Non possono essere impiegate per prove finalizzate a valutare singoli aspetti , quali la competenza lessicale o grammaticale.

Viene fornita inoltre una tabella di corrispondenza classe/ livello, che ha una valenza meramente indicativa e che tiene conto da quanto previsto dalla Riforma della Scuola secondaria superiore in merito alle competenze linguistiche in uscita.

Livello A1 SCRITTO Descrittori

						Punteggio
Esecuzione del compito 0-1	Sa produrre brevi testi riutilizzando formule fisse VOTO 1	Sa produrre brevi testi riutilizzando formule fisse anche se non del tutto corretti formalmente VOTO 0.75	Sa produrre brevi testi anche se non del tutto rispondenti al compito assegnato o con qualche incoerenza VOTO 0.50	Sa produrre brevi testi non rispondenti al compito assegnato, con qualche incoerenza o incompletezza VOTO 0.25	Non sa produrre semplici testi in rapporto a quanto richiesto VOTO 0	
Efficacia comunicativa 0-3	Sa comunicare attraverso testi elementari riutilizzando funzioni comunicative già note VOTO 3	Sa comunicare attraverso testi elementari riutilizzando funzioni comunicative già note anche se con qualche incoerenza o incompletezza VOTO 2.5	Sa comunicare attraverso testi molto brevi riutilizzando formule fisse isolate /non del tutto corrette VOTO 2	Sa comunicare attraverso testi molto brevi riutilizzando formule fisse in modo molto frammentario VOTO 1.5	Non sa produrre brevi testi/gravemente incompleti/ di difficile comprensione VOTO 1	
Grammatica 0-2	Sa riutilizzare gli elementi grammaticali semplici in un repertorio memorizzato VOTO 2	Sa riutilizzare semplici elementi grammaticali noti in un repertorio memorizzato abbastanza correttamente VOTO 1.5	Sa riutilizzare semplici elementi grammaticali noti anche con errori che non impediscono la comprensibilità VOTO 1	Sa usare semplici elementi grammaticali noti con errori o lacune VOTO 0.75	Non sa usare gli elementi grammaticali Voto 0.50	
Lessico 0-3	Sa usare un bagaglio lessicale ristretto e concreto con ortografia abbastanza corretta VOTO 3	Sa usare un bagaglio lessicale ristretto e concreto anche se con qualche errore ortografico VOTO 2.5	Sa usare un bagaglio lessicale molto ristretto anche se l'ortografia non è corretta VOTO 2	Sa usare un bagaglio lessicale molto ristretto e l'uso e l'ortografia non sono corrette VOTO 1.5	Non sa usare il lessico studiato se non in modo molto limitato e scorretto VOTO 1	
Organizzazione del discorso 0-1	E' in grado di formulare testi elementari con semplici collegamenti VOTO 1	E' in grado di formulare testi elementari se non del tutto coerenti VOTO 0.75	E' in grado di formulare semplici testi anche se a volte incoerenti o parzialmente completi VOTO 0.50	E' in grado di formulare semplici testi poco comprensibili o incompleti VOTO 0.25	Non sa comunicare / produce testi molto incoerenti o incomprendibili VOTO 0	
TOTALE						/10

Livello A1 ORALE Descrittori

						Punteggio
Esecuzione del compito 0-1	Sa comprendere il senso globale di richieste familiari e concrete e sa rispondere a domande analoghe VOTO 1	Sa comprendere il senso globale di richieste familiari e concrete anche se necessita di chiarimenti per reagire VOTO 0.75	Sa comprendere il senso globale di richieste familiari e concrete anche se necessita di chiarimenti o ripetizioni. E' in grado di rispondere anche se con incertezze VOTO 0.50	Sa comprendere il senso globale di richieste semplici ma ha difficoltà e risponde in modo frammentario VOTO 0.25	Non sa comprendere semplici richieste e non sa rispondere VOTO 0	
Efficacia comunicativa o interazione 0-3	Sa interagire semplicemente in situazione nota purché l'interlocutore parli lentamente VOTO 3	Sa interagire semplicemente in situazione nota anche se con qualche esitazione VOTO 2.5	Sa interagire semplicemente in situazione nota anche se con esitazioni e pause VOTO 2	Sa interagire semplicemente in situazione nota anche se con errori e interventi dell'interlocutore VOTO 1.5	Non sa sostenere un discorso o un'interazione neanche se aiutato VOTO 1	
Grammatica e lessico 0-4	Sa esprimersi e riutilizzare elementi grammaticali e lessicali elementari VOTO 4	Sa esprimersi e riutilizzare elementi grammaticali e lessicali elementari abbastanza correttamente VOTO 3	Sa esprimersi e riutilizzare elementi grammaticali e lessicali elementari anche con errori che non impediscono la comprensibilità del messaggio VOTO 2.5	Sa esprimersi e riutilizzare elementi grammaticali e lessicali elementari con errori o lacune che ostacolano la comprensibilità del messaggio VOTO 2	Non sa esprimersi e usare gli elementi grammaticali e lessicali, la comprensibilità è compromessa Voto 1	
Pronuncia 0-1	Sa pronunciare rispettando globalmente fonetica e intonazione pur con influenze della lingua madre VOTO 1	Sa pronunciare e rispetta globalmente fonetica e intonazione pur con qualche errore e marcate influenze della lingua madre VOTO 0.75	Sa pronunciare e rispetta globalmente l'intonazione pur con errori e interferenze con la L1 VOTO 0.50	Sa pronunciare in modo poco comprensibile, con errori e forti interferenze con la L1 VOTO 0.25	Non sa pronunciare se non in modo molto limitato tale da ostacolare la comprensione VOTO 0	
Organizzazione del discorso 0-1	E' in grado di formulare semplici messaggi collegati in modo elementare VOTO 1	E' in grado di formulare semplici messaggi anche se non del tutto coerenti VOTO 0.75	E' in grado di formulare semplici messaggi anche se a volte incoerenti o incompleti VOTO 0.50	E' in grado di formulare semplici messaggi poco comprensibili o incompleti VOTO 0.25	Non sa comunicare / produce messaggi incoerenti o incomprendibili VOTO 0	
TOTALE						/10

Livello A2

SCRITTO

Descrittori

						Punteggio
Esecuzione del compito 0-1	Sa produrre brevi testi rispondenti al compito assegnato VOTO 1	Sa produrre brevi testi rispondenti al compito assegnato anche se non del tutto corretti formalmente o con qualche incoerenza VOTO 0.75	Sa produrre brevi testi anche se non del tutto rispondenti al compito assegnato o con qualche incoerenza VOTO 0.50	Sa produrre brevi testi non rispondenti al compito assegnato, con qualche incoerenza o incompletzza VOTO 0.25	Non sa produrre semplici testi in rapporto a quanto richiesto VOTO 0	
Efficacia comunicativa 0-3	Sa produrre brevi testi in rapporto alla funzione comunicativa richiesta VOTO 3	Sa produrre brevi testi in rapporto alla funzione comunicativa richiesta anche se con qualche incoerenza o incompletzza VOTO 2.5	Sa produrre brevi testi che realizzano in parte l'intenzione comunicativa/non del tutto corretti VOTO 2	Sa produrre brevi testi la cui comprensione necessita qualche sforzo/frammentari VOTO 1.5	Non sa produrre brevi testi/gravemente incompleti/ di difficile comprensione VOTO 1	
Grammatica 0-2	Sa riutilizzare gli elementi grammaticali noti in altro contesto VOTO 2	Sa riutilizzare semplici elementi grammaticali noti abbastanza correttamente VOTO 1.5	Sa riutilizzare semplici elementi grammaticali noti anche con errori che non impediscono la comprensibilità VOTO 1	Sa usare semplici elementi grammaticali noti con errori o lacune VOTO 0.75	Non sa usare gli elementi grammaticali Voto 0.50	
Lessico 0-3	Sa usare un bagaglio lessicale essenziale e familiare con ortografia abbastanza corretta VOTO 3	Sa usare un bagaglio lessicale essenziale e familiare anche se con qualche errore ortografico VOTO 2.5	Sa usare un bagaglio lessicale ristretto anche se l'ortografia non è corretta VOTO 2	Sa usare un bagaglio lessicale molto ristretto ma l'uso e l'ortografia non sono corrette VOTO 1.5	Non sa usare il lessico studiato se non in modo molto limitato e scorretto VOTO 1	
Organizzazione del discorso 0-1	E' in grado di formulare semplici testi abbastanza coerenti e corrispondenti alla tipologia richiesta VOTO 1	E' in grado di formulare semplici testi anche se non del tutto coerenti e in parte corrispondenti alla tipologia richiesta VOTO 0.75	E' in grado di formulare semplici testi anche se a volte incoerenti VOTO 0.50	E' in grado di formulare semplici testi poco comprensibili o incompleti VOTO 0.25	Non sa comunicare / produce testi molto incoerenti o incomprensibili VOTO 0	
TOTALE						/10

Livello A2

ORALE

Descrittori

						Punteggio
Esecuzione del compito 0-1	Sa comprendere il senso globale di richieste semplici e sa rispondere adeguatamente VOTO 1	Sa comprendere il senso globale di richieste semplici anche se necessita di chiarimenti per reagire VOTO 0.75	Sa comprendere il senso globale di richieste semplici anche se necessita di chiarimenti o ripetizioni. E' in grado di rispondere anche se con incertezze VOTO 0.50	Sa comprendere il senso globale di richieste semplici ma ha difficoltà e risponde in modo frammentario VOTO 0.25	Non sa comprendere semplici richieste e non sa rispondere VOTO 0	
Efficacia comunicativa o interazione 0-3	Sa cooperare con l'interlocutore in situazione nota rispettando i turni di parola VOTO 3	Sa cooperare con l'interlocutore in situazione nota anche se con qualche esitazione VOTO 2.5	Sa cooperare con l'interlocutore in situazione nota anche se con esitazioni e pause VOTO 2	Sa cooperare con l'interlocutore in semplici situazioni note anche se con errori e interventi dell'interlocutore VOTO 1.5	Non sa sostenere un discorso o un'interazione neanche se aiutato VOTO 1	
Grammatica e lessico 0-4	Sa esprimersi e riutilizzare gli elementi grammaticali e lessicali noti in altro contesto VOTO 4	Sa esprimersi e riutilizzare semplici elementi grammaticali e lessicali noti abbastanza correttamente; levi improprietà lessicali VOTO 3	Sa esprimersi e riutilizzare semplici elementi grammaticali e lessicali noti anche con errori che non impediscono la comprensibilità del messaggio VOTO 2.5	Sa esprimersi e usare semplici elementi grammaticali e lessicali noti con errori o lacune che ostacolano la comprensibilità del messaggio VOTO 2	Non sa esprimersi e usare gli elementi grammaticali e lessicali, la comprensibilità è compromessa Voto 1	
Pronuncia 0-1	Sa pronunciare in modo chiaro e rispetta globalmente fonetica e intonazione pur con influenze della lingua madre VOTO 1	Sa pronunciare in modo abbastanza chiaro e rispetta globalmente fonetica e intonazione pur con qualche errore VOTO 0.75	Sa pronunciare in modo comprensibile e rispetta globalmente l'intonazione pur con errori e interferenze con la L1 VOTO 0.50	Sa pronunciare in modo poco comprensibile, con errori e forti interferenze con la L1 VOTO 0.25	Non sa pronunciare se non in modo molto limitato tale da ostacolare la comprensione VOTO 0	
Organizzazione del discorso 0-1	E' in grado di formulare semplici messaggi abbastanza coerenti e corrispondenti alla tipologia richiesta VOTO 1	E' in grado di formulare semplici messaggi anche se non del tutto coerenti e in parte corrispondenti alla tipologia richiesta VOTO 0.5	E' in grado di formulare semplici messaggi anche se a volte incoerenti VOTO 0.5	E' in grado di formulare semplici messaggi poco comprensibili o incompleti VOTO 0.25	Non sa comunicare / produce messaggi incoerenti o incomprensibili VOTO 0	
TOTALE						/10

Livello B1

SCRITTO

Descrittori

						Punteggio
Esecuzione del compito 0-1	Sa produrre semplici testi pienamente rispondenti al compito assegnato VOTO 1	Sa produrre semplici testi che presentano qualche incoerenza e incompletezza rispetto al compito assegnato VOTO 0,75	Sa produrre semplici testi anche se non del tutto rispondenti al compito assegnato o con qualche incompletezza VOTO 0,50	Sa produrre semplici testi non rispondenti al compito assegnato o frammentari rispetto a quest'ultimo. VOTO 0,25	Non sa produrre semplici testi in rapporto a quanto richiesto VOTO 0	
Efficacia comunicativa 0-3	Sa produrre testi che trasmettono pienamente l'intenzione comunicativa VOTO 3	Sa produrre testi semplici che pur riutilizzando l'intenzione comunicativa, in alcuni punti necessitano di un piccolo sforzo interpretativo da parte del lettore. VOTO 2,5	Sa produrre testi semplici che realizzano in parte l'intenzione comunicativa VOTO 2	Sa produrre testi semplici la cui comprensione necessita sforzo da parte del lettore VOTO 1,5	Non sa produrre semplici testi/gravemente incompleti/ di difficile comprensione VOTO 0-1	
Grammatica 0-2	Sa usare in modo appropriato e corretto elementi grammaticali semplici VOTO 2	Sa usare in modo abbastanza corretto elementi grammaticali semplici sebbene siano presenti imprecisioni VOTO 1,5	Sa riutilizzare in modo fondamentalmente corretto elementi grammaticali anche se con errori che non impediscono la comprensibilità globale del messaggio VOTO 1	Sa usare semplici elementi grammaticali non con notevole difficoltà e commette errori che impediscono la comprensibilità globale del messaggio o lacune VOTO 0,75	Non sa usare gli elementi grammaticali Voto 0,50	
Lessico 0-3	Sa usare correttamente un numero abbastanza ampio di lemmi frequenti in situazioni comunicative quotidiane. L'ortografia è sempre corretta VOTO 3	Sa usare un certo numero di lemmi frequenti in situazioni comunicative quotidiane anche se con qualche imprecisione ed errori di ortografia. VOTO 2,5	Sa usare in modo appropriato un numero ristretto di lemmi frequenti in situazioni comunicative quotidiane. L'ortografia non è sempre corretta VOTO 2	Sa usare in modo appropriato un numero ristretto di lemmi frequenti in situazioni comunicative quotidiane. L'ortografia non è sempre corretta VOTO 1,5	Non sa usare in modo appropriato il lessico, che usa in modo limitatissimo e disarticolato VOTO 1	
Organizzazione del discorso 0-1	È in grado di formulare testi semplici che hanno caratteristiche di coesione e coerenza. Sa applicare ai testi in modo appropriato schemi formali in base al contenuto (es. suddivisione in paragrafi, layout) VOTO 1	È in grado di formulare testi semplici anche se il discorso a volte manca di coerenza. L'uso degli elementi di connessione è corretto. VOTO 0,75	È in grado di formulare testi semplici anche se il discorso a volte manca di coerenza e coesione VOTO 0,5	Sa formulare testi poco comprensibili. Il discorso manca di coerenza e coesione VOTO 0,25	Non sa comunicare e utilizza in modo incoerente gli strumenti linguistici VOTO 0	
TOTALE						___/10

Livello B1

ORALE

Descrittori

						Punteggio
Esecuzione del compito 0-1	Sa comprendere il senso globale di richieste semplici in modo da rispondere prontamente e correttamente. VOTO 1	Sa comprendere il senso globale di richieste familiari e concrete anche se necessita di qualche chiarimento da parte dell'interlocutore per reagire in modo adeguato alla situazione VOTO 0,75	Sa comprendere il senso globale di richieste familiari e concrete anche se necessita di chiarimenti. È in grado di rispondere anche se con qualche esitazione e incompletezza VOTO 0,50	Sa comprendere il senso globale di richieste semplici ma con difficoltà tali da non eseguire il compito VOTO 0,25	Non sa comprendere semplici richieste e non sa rispondere VOTO 0	
Efficacia comunicativa o interazione 0-3	In situazioni semplici è in grado di sostenere il flusso del discorso cooperando con l'interlocutore. Sa prendere l'iniziativa e sa rispettare i turni di parola in modo spontaneo. VOTO 3	In situazioni semplici sa cooperare efficacemente per mantenere il flusso del discorso sia pure con qualche esitazione e sollecitazione. Sa prendere l'iniziativa e sa rispettare i turni di parola. VOTO 2,5	In situazioni semplici sa mantenere il flusso del discorso con l'aiuto dell'interlocutore e con frequenti pause ed esitazioni. Sa prendere talvolta l'iniziativa e sa rispondere usando strategie compensative. Sa rispettare i turni di parola. VOTO 2	Sa esprimersi con grosse difficoltà e commette errori grammaticali e improprietà lessicali che spesso impediscono la comprensibilità globale del messaggio. VOTO 1,5	Non sa esprimersi e la comprensibilità globale del messaggio è compromessa VOTO 1	
Grammatica e lessico 0-4	Sa esprimersi in modo corretto usando elementi grammaticali semplici ma appropriati VOTO 4	Sa esprimersi in modo abbastanza con salutarie imprecisioni grammaticali e lievi imperfezioni nel lessico VOTO 3	Sa esprimersi pur commettendo errori grammaticali e improprietà VOTO 2,5	Sa esprimersi e riutilizzare elementi grammaticali e lessicali elementari con errori o lacune che ostacolano la comprensibilità del messaggio VOTO 2	Non sa esprimersi e la comprensibilità anche globale è compromessa Voto 1	
Pronuncia 0-1	Sa pronunciare in modo adeguato sia singole parole che frasi rispettando schemi intonativi semplici (ad esempio nelle frasi interrogative) VOTO 1	Sa pronunciare in modo abbastanza adeguato sia singole parole che frasi con imprecisioni. Generalmente rispetta schemi intonativi semplici (ad esempio nelle frasi interrogative) VOTO 0,75	Sa pronunciare in modo comprensibile sia singole parole che frasi, nonostante alcuni errori e interferenze con la L1. Sa riprodurre schemi intonativi semplici in modo accettabile (ad esempio nelle frasi interrogative) VOTO 0,50	Sa pronunciare in modo poco chiaro parole e frasi, tali da interferire con la comprensibilità del messaggio. Gli errori sono soprattutto di interferenza con la L1. VOTO 0,25	Non sa pronunciare singole parole e frasi compromettendo la comprensione VOTO 0	
Organizzazione del discorso 0-1	È in grado di formulare testi semplici ma coerenti. Sa usare correttamente gli elementi di connessione VOTO 1	È in grado di formulare testi semplici ma in alcuni punti incoerenti. Sa usare correttamente gli elementi di connessione VOTO 0,5	È in grado di formulare testi semplici. Il discorso a volte manca di coerenza e l'uso degli elementi di connessione è incerto. VOTO 0,5	È in grado di formulare testi semplici. Il discorso a volte manca di coerenza e l'uso degli elementi di connessione è improprio e limitato VOTO 0,25	Non sa comunicare / produce messaggi e utilizza strutture incoerenti o incomprensibili VOTO 0	
TOTALE						___/10

Livello B2 SCRITTO Descrittori

						Punteggio
Esecuzione del compito 0-1	Rispetto ad argomenti familiari o di interesse sa comprendere le consegne in modo tale da produrre un testo corretto ed esauriente VOTO 1	Rispetto ad argomenti familiari o di interesse sa comprendere le consegne in modo tale da produrre un testo completo anche se non sempre corretto VOTO 0.75	Rispetto ad argomenti familiari o di interesse sa comprendere le consegne in modo tale da produrre un testo sia pur con qualche inesattezza e incompletezza VOTO 0.50	Rispetto ad argomenti familiari o di interesse sa comprendere le consegne con difficoltà tali da non eseguire il compito richiesto VOTO 0.25	Rispetto ad argomenti familiari o di interesse non riesce a comprendere le consegne e non sa produrre un testo VOTO 0	
Efficacia comunicativa o interazione 0-3	Sa mantenere efficacemente le intenzioni comunicative in tutto il testo, impiegando una gamma di strategie comunicative VOTO 3	Sa mantenere efficacemente le intenzioni comunicative in tutto il testo, impiegando strategie comunicative di base VOTO 2.5	Sa mantenere con sufficiente efficacia le intenzioni comunicative in quasi tutto il testo, impiegando strategie comunicative di base VOTO 2	Sa mantenere a fatica le intenzioni comunicative in tutto il testo, impiegando solo alcune strategie comunicative di base VOTO 1.5	Non sa mantenere efficacemente le intenzioni comunicative in tutto il testo e non sa impiegare le strategie comunicative VOTO 1	
Grammatica 0-2	Sa esprimersi in modo articolato e corretto usando strutture grammaticali complesse VOTO 2	Sa esprimersi in modo abbastanza corretto usando strutture grammaticali complesse con varie imprecisioni VOTO 1.5	Sa esprimersi in modo abbastanza corretto usando principalmente strutture grammaticali semplici o usando con qualche errore strutture grammaticali più complesse VOTO 1	Sa esprimersi ma con grosse difficoltà e commette spesso errori grammaticali anche in strutture grammaticali semplici VOTO 0.75	Non sa esprimersi ed usa strutture grammaticali semplici in modo improprio e scorretto Voto 0.50	
Lessico 0-3	Sa usare con precisione un buon numero di lemmi che combina appropriatamente (collocations). Utilizza correttamente alcune espressioni idiomatiche di uso più frequente VOTO 3	Sa usare un buon numero di lemmi che combina appropriatamente (collocations). Utilizza non sempre correttamente alcune espressioni idiomatiche di uso più frequente VOTO 2.5	Sa usare un adeguato numero di lemmi anche se con errori di interferenza con la L1. Non sempre utilizza correttamente alcune espressioni idiomatiche e collocations VOTO 2	Sa usare con precisione un buon numero di lemmi che combina appropriatamente (collocations). Utilizza correttamente alcune espressioni idiomatiche di uso più frequente VOTO 1.5	Non sa usare il lessico studiato e compie molti errori di interferenza con la L1. Non utilizza espressioni idiomatiche e collocations VOTO 1	
Organizzazione del discorso 0-1	Sa formulare testi che hanno uno sviluppo articolato e coerente del discorso con evidenti elementi di connessione usati in modo appropriato. Sa usare una gamma di strumenti linguistici per adeguare il registro alla situazione comunicativa. VOTO 1	Sa formulare testi che hanno uno sviluppo coerente del discorso con alcuni elementi di connessione usati in modo appropriato. Sa usare una gamma di strumenti linguistici per adeguare il registro alla situazione comunicativa. VOTO 0.75	Sa formulare testi che hanno uno sviluppo non sempre coerente del discorso. Sa usare semplici elementi di connessione in modo appropriato. Sa usare strumenti linguistici semplici per adeguare il registro alla situazione comunicativa. VOTO 0.5	Sa formulare testi che hanno uno sviluppo poco coerente del discorso. Sa usare in modo improprio gli elementi di connessione. Sa usare strumenti linguistici semplici ma non riesce ad adeguare il registro alla situazione comunicativa. VOTO 0.25	Non sa formulare testi che abbiano qualche sviluppo coerente del discorso. Non sa usare elementi di connessione. Non sa usare strumenti linguistici semplici per adeguare il registro alla situazione comunicativa. VOTO 0	
TOTALE						___/10

Livello B2 ORALE Descrittori

						Punteggio
Esecuzione del compito 0-1	Rispetto ad argomenti familiari o di interesse sa comprendere le consegne in modo tale da rispondere prontamente ed esaurientemente VOTO 1	Rispetto ad argomenti familiari o di interesse sa comprendere la domanda in modo tale da rispondere con adeguata prontezza VOTO 0.75	Rispetto ad argomenti familiari o di interesse sa comprendere le domanda/ richiesta in modo tale da rispondere sia pur con qualche esitazione e incompletezza VOTO 0.50	Rispetto ad argomenti familiari o di interesse sa comprendere la domanda/ richiesta ma con difficoltà tali da non eseguire il compito richiesto VOTO 0.25	Rispetto ad argomenti familiari o di interesse non sa comprendere la domanda/ richiesta e non sa rispondere VOTO 0	
Efficacia comunicativa o interazione 0-3	Sa mantenere il flusso del discorso senza interruzioni e efficacemente, sa prendere l'iniziativa in modo variato, sa rispondere usando strategie comunicative in modo efficace. Sa rispettare i turni di parola in modo naturale e spontaneo. VOTO 3	Sa mantenere il flusso del discorso senza interruzioni, sa prendere l'iniziativa in modo variato, sa rispondere usando strategie comunicative in modo efficace. Sa rispettare i turni di parola in modo spontaneo VOTO 2.5	Sa mantenere il flusso del discorso, anche se con brevi pause, sa prendere talvolta l'iniziativa in modo variato, sa rispondere usando strategie compensative in modo adeguato. Sa rispettare i turni di parola VOTO 2	Sa mantenere il flusso del discorso, anche se con brevi pause, sa prendere talvolta l'iniziativa in modo variato, sa rispondere usando strategie compensative in modo adeguato. Sa rispettare i turni di parola VOTO 1.5	Non sa esprimersi efficacemente la comprensibilità anche globale del messaggio risulta compromessa VOTO 1	
Grammatica e lessico 0-3	Sa esprimersi in modo articolato e corretto usando un lessico appropriato e vario. VOTO 3	Sa esprimersi in modo abbastanza corretto con saltuarie imprecisioni grammaticali e lievi improprietà nel lessico VOTO 2.5	Sa esprimersi pur commettendo errori grammaticali e improprietà nel lessico che tuttavia non interferiscono con la comprensione globale del messaggio VOTO 2	Sa esprimersi pur commettendo errori grammaticali e improprietà nel lessico che spesso interferiscono con la comprensione globale del messaggio VOTO 1.5	Non sa esprimersi ed usa strutture grammaticali in modo improprio e scorretto. La comprensione globale del messaggio è compromessa Voto 1	
Pronuncia 0-2	Sa pronunciare in modo adeguato sia singole parole che frasi con saltuarie imprecisioni rispettando gli schemi intonativi VOTO 2	Sa pronunciare in modo abbastanza adeguato sia singole parole che frasi con imprecisioni. Generalmente rispetta gli schemi intonativi VOTO 1.5	Sa pronunciare in modo comprensibile sia singole parole che frasi, nonostante alcuni errori e interferenze con la L1. Sa riprodurre schemi intonativi in modo accettabile VOTO 1	Sa pronunciare molte parole e frasi in modo poco chiaro, tali da interferire con la comprensibilità del messaggio. Gli errori sono soprattutto di interferenza con la L1 VOTO 0.75	Non sa pronunciare singole parole e frasi compromettendo la comprensione VOTO 0.5	
Organizzazione del discorso 0-1	Sa comunicare in modo molto efficace e sviluppa coerentemente il discorso rispetto al compito, usando una gamma ampia di strutture e utilizzando strategie adeguate VOTO 1	Sa comunicare in modo efficace rispetto al compito anche se usa un numero limitato di strutture. Il discorso a volte manca di coerenza VOTO 0.75	Sa comunicare in modo abbastanza efficace rispetto al compito anche se usa un numero limitato di strutture. Il discorso a volte manca di coerenza VOTO 0.5	Sa comunicare in modo poco chiaro rispetto al compito e usa un numero molto limitato di strutture. VOTO 0.25	Non sa comunicare e usa strutture incoerenti. VOTO 0	
TOTALE						___/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA ORALE DI SETTORE

ALUNNO/A _____ CLASSE _____

a)	Usodella lingua, morfosintassi, lessico e pronuncia	(0-3) Suff.1,5
b)	Conoscenza dei contenuti	(0-2) Suff.1,5
c)	Capacitadiargomentare/ di fornireesempipertinenti/di costruire un discorsocoerente	(0-2) Suff. 1,5
d)	Capacità di operare collegamenti	(0-2) Suff.1,5
e)	Rielabolazione personale/ originalità	(0-1)
Totale punti		____/10

CRITERI DI VALUT. PROVA SCRITTA DI SETTORE

VOTO SU 15 PUNTI

VOTO SU 10 PUNTI

I	STRUTTURA e ORGANIZZAZIONE dell'ELABORATO - Presentazione generale, paragrafi, frasi di transizione, connettori - Coerenzaargomentativa e coesione - Introduzione (presentazione documenti, problematica e plan) - Conclusione (bilancio e apertura)	4 (sufficienza:2,5)	2,5(sufficienza: 2)
II	CONTENUTOdellaRIFLESSIONEPERSONALE - Presa in considerazionedellaproblematica - Comprensione dei documenti - Utilizzo di tutti i documenti e collegamenti pertinenti tra gli stessi - Pertinenza delle analisi/riflessioni - Approfondimentipersonali	6 (sufficienza:4)	4,5(sufficienza:2,5)
III	PADRONANZALINGUISTICA - Correttezza grammaticale - Correttezza ortografica - Ricchezza lessicale - Livello B2 del QCER	5 (sufficienza:3,5)	3(sufficienza:1,5)
Totale punti		____/15	____/10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ALUNNI CON DSA

Livello A2

scritto

Descrittori

Esecuzione del compito 0-2	Sa produrre brevi testi rispondenti al compito assegnato. VOTO 2	Sa produrre brevi testi rispondenti al compito assegnato anche se non del tutto corretti formalmente o con qualche incoerenza. VOTO 1,5	Sa produrre brevi testi anche se non del tutto rispondenti al compito assegnato o con qualche incoerenza. VOTO 1	Sa produrre brevi testi non rispondenti al compito assegnato, con qualche incoerenza o incompletezza. VOTO 0,75	Non sa produrre semplici testi in rapporto a quanto richiesto. VOTO 0,50
Efficacia comunicativa 0-2	Sa produrre brevi testi in rapporto alla funzione comunicativa richiesta. VOTO 2	Sa produrre brevi testi in rapporto alla funzione comunicativa richiesta anche se con qualche incoerenza o incompletezza. VOTO 1,5	Sa produrre brevi testi che realizzano in parte l'intenzione comunicativa/non del tutto corretti. VOTO 1	Sa produrre brevi testi la cui comprensione necessita qualche sforzo/frammentari. VOTO 0,75	Non sa produrre brevi testi/gravemente incompleti/ di difficile comprensione. VOTO 0,50
Grammatica 0-2	Sa riutilizzare gli elementi grammaticali noti. VOTO 2	Sa riutilizzare semplici elementi grammaticali noti abbastanza correttamente. VOTO 1,5	Sa riutilizzare semplici elementi grammaticali noti anche con errori che non impediscono la comprensibilità. VOTO 1	Sa usare semplici elementi grammaticali noti con errori o lacune. VOTO 0,75	Non sa usare gli elementi grammaticali. VOTO 0,50
Lessico 0-3	Sa usare un bagaglio lessicale essenziale e familiare con ortografia abbastanza corretta. VOTO 3	Sa usare un bagaglio lessicale essenziale e familiare anche se con qualche errore ortografico. VOTO 2,5	Sa usare un bagaglio lessicale ristretto anche se l'ortografia non è corretta. VOTO 2	Sa usare un bagaglio lessicale molto ristretto e l'uso e l'ortografia non sono corrette. VOTO 1,50	Non sa usare il lessico studiato se non in modo molto limitato e scorretto. VOTO 1
Organizzazione del discorso 0-1	E' in grado di formulare semplici testi abbastanza coerenti e nel complesso corrispondenti alla tipologia richiesta VOTO 1	E' in grado di formulare semplici testi anche se non del tutto coerenti e in parte corrispondenti alla tipologia richiesta VOTO 0,75	E' in grado di formulare semplici testi anche se a volte incoerenti VOTO 0,5	E' in grado di formulare semplici testi poco comprensibili o incompleti VOTO 0,25	Non sa comunicare / produce testi molto incoerenti o incomprensibili VOTO 0
TOTALE					___/10

Livello A2

orale

Descrittori

Esecuzione del compito 0-2	Sa comprendere il senso globale di richieste semplici e sa rispondere. VOTO 2	Sa comprendere il senso globale di richieste semplici anche se necessita di chiarimenti per reagire. VOTO 1,5	Sa comprendere il senso globale di richieste semplici anche se necessita di chiarimenti o ripetizioni. E' in grado di rispondere anche se con incertezze. VOTO 1	Sa comprendere il senso globale di richieste semplici ma ha difficoltà e risponde in modo frammentario. VOTO 0,25	Non sa comprendere semplici richieste e non sa rispondere. VOTO 0
Efficacia comunicativa o interazione 0-3	Sa cooperare con l'interlocutore in situazione nota rispettando i turni di parola. VOTO 3	Sa cooperare con l'interlocutore in situazione nota anche se con qualche esitazione. VOTO 2,5	Sa cooperare con l'interlocutore in situazione nota anche se con esitazioni e pause. VOTO 2	Sa cooperare con l'interlocutore in semplici situazioni note anche se con errori e interventi dell'interlocutore. VOTO 1,5	Non sa sostenere un discorso o un'interazione neanche se aiutato. VOTO 1
Grammatica e lessico 0-2	Sa esprimersi e riutilizzare gli elementi grammaticali e lessicali studiati. VOTO 2	Sa esprimersi e riutilizzare semplici elementi grammaticali non abbastanza correttamente; lievi improprietà lessicali. VOTO 1,5	Sa esprimersi e riutilizzare semplici elementi grammaticali e lessicali noti anche con errori che non impediscono la comprensibilità del messaggio. VOTO 1	Sa esprimersi e usare semplici elementi grammaticali e lessicali noti con errori o lacune che ostacolano la comprensibilità del messaggio. VOTO 0,75	Non sa esprimersi e usare gli elementi grammaticali e lessicali, la comprensibilità è compromessa. VOTO 0,50
Pronuncia 0-2	Sa pronunciare in modo chiaro e rispetta globalmente fonetica e intonazione pur con influenze della lingua madre. VOTO 2	Sa pronunciare in modo abbastanza chiaro e rispetta globalmente fonetica e intonazione pur con qualche errore. VOTO 1,5	Sa pronunciare in modo comprensibile e rispetta globalmente l'intonazione pur con errori e interferenze con la L1. VOTO 1	Sa pronunciare in modo poco comprensibile, con errori e forti interferenze con la L1. VOTO 0,75	Non sa pronunciare se non in modo molto limitato tale da ostacolare la comprensione. VOTO 0,50
Organizzazione del discorso 0-1	E' in grado di formulare semplici messaggi abbastanza coerenti e corrispondenti alla tipologia richiesta. VOTO 1	E' in grado di formulare semplici messaggi anche se non del tutto coerenti e in parte corrispondenti alla tipologia richiesta. VOTO 0,75	E' in grado di formulare semplici messaggi anche se a volte incoerenti. VOTO 0,5	E' in grado di formulare semplici messaggi poco comprensibili o incompleti. VOTO 0,25	Non sa comunicare / produce messaggi incoerenti o incomprensibili. VOTO 0
TOTALE					___/10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ALUNNI CON DSA

Livello A1

scritto

Descrittori

Esecuzione del compito 0-1	Sa produrre brevi testi riutilizzando formule fisse VOTO 1	Sa produrre brevi testi riutilizzando formule fisse anche se non del tutto corretta formalmente o con qualche incoerenza VOTO 0,75	Sa produrre brevi testi anche se non del tutto rispondenti al compito assegnato o con qualche incoerenza VOTO 0,50	Sa produrre brevi testi non rispondenti al compito assegnato, con qualche incoerenza o incompletezza VOTO 0,25	Non sa produrre semplici testi in rapporto a quanto richiesto VOTO 0
Efficacia comunicativa 0-3	Sa produrre testi molto brevi riutilizzando formule fisse già note VOTO 3	Sa produrre testi molto brevi riutilizzando formule fisse già note anche se con qualche incoerenza o incompletezza VOTO 2,5	Sa produrre testi molto brevi riutilizzando formule fisse isolate /non del tutto corrette VOTO 2	Sa produrre testi molto brevi riutilizzando formule fisse in modo molto frammentario VOTO 1,5	Non sa produrre brevi testi /gravemente incompleti/ di difficile comprensione VOTO 1
Grammatica 0-2	Sa riutilizzare gli elementi grammaticali semplici in un repertorio memorizzato VOTO 2	Sa riutilizzare semplici elementi grammaticali noti in un repertorio memorizzato abbastanza correttamente VOTO 1,5	Sa riutilizzare semplici elementi grammaticali noti anche con errori che non impediscono la comprensibilità VOTO 1	Sa usare semplici elementi grammaticali non con errori o lacune VOTO 0,75	Non sa usare gli elementi grammaticali Voto 0,50
Lessico 0-3	Sa usare un bagaglio lessicale ristretto e concreto con ortografia abbastanza corretta VOTO 3	Sa usare un bagaglio lessicale ristretto e concreto anche se con qualche errore ortografico VOTO 2,5	Sa usare un bagaglio lessicale molto ristretto anche se l'ortografia non è corretta VOTO 2	Sa usare un bagaglio lessicale molto ristretto e l'uso e l'ortografia non sono corrette VOTO 1,5	Non sa usare il lessico studiato se non in modo molto limitato e scorretto VOTO 1
Organizzazione del discorso 0-1	E' in grado di formulare testi elementari con semplici collegamenti VOTO 1	E' in grado di formulare testi elementari se non del tutto coerenti VOTO 0,75	E' in grado di formulare semplici testi anche se a volte incoerenti o parzialmente completi VOTO 0,5	E' in grado di formulare semplici testi poco comprensibili o incompleti VOTO 0,25	Non sa comunicare / produce testi molto incoerenti o incomprensibili VOTO 0
TOTALE					___/10

Livello A1

orale

Descrittori

Esecuzione del compito 0-1	Sa comprendere il senso globale di richieste familiari e concrete e sa rispondere a domande analoghe VOTO 1	Sa comprendere il senso globale di richieste familiari e concrete anche se necessita di chiarimenti per reagire VOTO 0,75	Sa comprendere il senso globale di richieste familiari e concrete anche se necessita di chiarimenti o ripetizioni. E' in grado di rispondere anche se con incertezze VOTO 0,50	Sa comprendere il senso globale di richieste semplici ma ha difficoltà e risponde in modo frammentario VOTO 0,25	Non sa comprendere semplici richieste e non sa rispondere VOTO 0
Efficacia comunicativa o interazione 0-3	Sa interagire semplicemente in situazione nota purché l'interlocutore parli lentamente VOTO 3	Sa interagire semplicemente in situazione nota anche se con qualche esitazione VOTO 2,5	Sa interagire semplicemente in situazione nota anche se con esitazioni e pause VOTO 2	Sa interagire semplicemente in situazione nota anche se con errori e interventi dell'interlocutore VOTO 1,5	Non sa sostenere un discorso o un'interazione neanche se aiutato VOTO 1
Grammatica e lessico 0-4	Sa esprimersi e riutilizzare elementi grammaticali e lessicali elementari VOTO 4	Sa esprimersi e riutilizzare elementi grammaticali e lessicali elementari abbastanza correttamente VOTO 3	Sa esprimersi e riutilizzare elementi grammaticali e lessicali elementari anche con errori che non impediscono la comprensibilità del messaggio VOTO 2,5	Sa esprimersi e riutilizzare elementi grammaticali e lessicali elementari con errori o lacune che ostacolano la comprensibilità del messaggio VOTO 2	Non sa esprimersi e usare gli elementi grammaticali e lessicali, la comprensibilità è compromessa Voto 1
Pronuncia 0-1	Sa pronunciare rispettando globalmente fonetica e intonazione pur con influenze della lingua madre VOTO 1	Sa pronunciare e rispetta globalmente fonetica e intonazione pur con qualche errore VOTO 0,75	Sa pronunciare e rispetta globalmente l'intonazione pur con errori e interferenze con la L1 VOTO 0,50	Sa pronunciare in modo poco comprensibile, con errori e forti interferenze con la L1 VOTO 0,25	Non sa pronunciare se non in modo molto limitato tale da ostacolare la comprensione VOTO 0
Organizzazione del discorso 0-1	E' in grado di formulare semplici messaggi collegati in modo elementare VOTO 1	E' in grado di formulare semplici messaggi anche se non del tutto coerenti VOTO 0,75	E' in grado di formulare semplici messaggi anche se a volte incoerenti o incompleti VOTO 0,5	E' in grado di formulare semplici messaggi poco comprensibili o incompleti VOTO 0,25	Non sa comunicare / produce messaggi incoerenti o incomprensibili VOTO 0
TOTALE					___/10

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Dipartimento di MATEMATICA

Rubrica valutativa prova orale di Matematica

Livelli	Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello base non raggiunto	1 - 2	Nulla o estremamente frammentaria	Non riconosce le richieste, non è in grado di applicare nessun teorema o principio, non fornisce alcuna risposta.	Non rilevabili.
	3	Frammentarie e gravemente lacunose	Anche se guidato enuncia teoremi, principi e sviluppa procedure in modo confuso e incoerente, con un uso distorto del lessico specifico.	Non individua dati utili in situazioni estremamente semplici e già note.
	4	Parziali e gravemente lacunose	Anche attraverso un percorso guidato risponde superficialmente e parzialmente alle richieste di teoremi e principi e sviluppa le procedure in modo errato. Utilizza saltuariamente e non consapevolmente il linguaggio simbolico e grafico.	Identifica parzialmente e con difficoltà informazioni utili anche in situazioni semplici e già note.
	5	Parziali, incomplete e superficiali	Risponde in maniera approssimativa a semplici richieste, guidato riesce a individuare teoremi e principi essenziali ma li applica in modo superficiale nei processi risolutivi. Formalizza in modo non sempre corretto e utilizzando parzialmente il lessico specifico.	Riconosce i dati essenziali relativamente a semplici situazioni già affrontate sviluppando in modo parziale o non sempre coerente con le richieste.

Livello base	6	Complete ma limitate agli elementi minimi essenziali	Risponde selezionando i concetti chiave relativamente a situazioni note, ma commette qualche errore nell'individuazione dei collegamenti fra teoremi e principi o nella loro applicazione nei processi risolutivi. Utilizza i codici matematici grafico-simbolici in modo elementare.	Riconosce le informazioni essenziali relativamente a semplici situazioni già affrontate e esegue procedure in modo meccanico.
Livello intermedio	7	Complete e corrette	Enuncia teoremi e principi in modo completo, ne stabilisce le relazioni anche se in modo non approfondito individuando le strategie risolutive appropriate ma non sempre le più efficaci. Utilizza un lessico specifico pertinente anche se essenziale.	Riconosce i dati e li gestisce in modo corretto. Si confronta in modo accettabile con situazioni nuove selezionando un processo risolutivo coerente.
	8	Complete e corrette, con qualche approfondimento	Enuncia teoremi e principi in modo completo effettuando un'analisi attenta e significativa delle informazioni, individuandone le proprietà e le relazioni. Utilizza in modo pertinente i principi, le regole e il linguaggio grafico-simbolico necessari per sintetizzare lo svolgimento del processo risolutivo.	Riconosce i dati, il loro significato e le relazioni in modo corretto e completo. Si confronta con situazioni nuove, anche complesse, autonomamente e in modo efficace.

Livello avanzato	9	Complete e articolate	<p>Enuncia in modo completo e articolato teoremi, principi, relazioni e procedure identificandoli in modo puntuale in situazioni nuove e complesse. Elabora una sintesi di tutti questi elementi per selezionare una strategia risolutiva che conduca in modo rapido e personale l'obiettivo.</p> <p>Argomenta in modo esauriente e con un uso pertinente del esauriente e con un uso pertinente del linguaggio simbolico grafico.</p>	Rielabora autonomamente tutte le informazioni e le gestisce con sicurezza in situazioni nuove e complesse per determinare una soluzione critica e personale del problema ottimizzando il procedimento.
	10	Complete e approfondite e ben strutturate	<p>Enuncia teoremi, principi, relazioni e procedure in modo esaustivo basandosi su analisi critiche di tutte le informazioni. Elabora una sintesi eccellente di tutti questi elementi per individuare una strategia risolutiva che conduca in modo originale all'obiettivo ottimizzandone tutte le varie fasi. Argomenta in modo esauriente e con un uso pertinente e ricco del lessico grafico-simbolico.</p>	<p>Rielabora in modo autonomo ed esperto tutte le informazioni e le gestisce con sicurezza in situazioni nuove e complesse per determinare una soluzione critica e originale del problema ottimizzando il procedimento.</p>

Rubrica valutativa prova scritta di Matematica (primo biennio)

Livelli	Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello base non raggiunto	1 - 2	Nulla o estremamente frammentaria	Non riconosce i dati in situazioni semplici, non individua la sequenza delle operazioni, non riconosce i principali enti geometrici, non formalizza e non individua il processo risolutivo.	Non rilevabili.
	3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze acquisite in modo improprio e incoerente commettendo errori significativi, anche se guidato, nell'individuazione delle sequenze operative di calcoli numerici e algebrici. Non individua relazioni tra grandezze, enti e figure geometriche. Non utilizza coerentemente il linguaggio simbolico e grafico.	Non individua dati utili in situazioni semplici, non individua processi risolutivi adeguati e usa in modo scorretto il simbolismo associato.
	4	Parziali e gravemente lacunose	Applica con difficoltà le conoscenze in situazioni analoghe a quelle note. Anche attraverso un percorso guidato commette errori nell'utilizzo di regole e nell'individuazione di strategie risolutive adeguate alle sequenze di operazioni. Riconosce gli enti principali ma non ne stabilisce le relazioni fra le diverse grandezze. Utilizza saltuariamente e non consapevolmente il linguaggio simbolico e grafico.	Riconosce parzialmente dati utili in situazioni note, individua parzialmente e con l'ausilio di una guida le fasi di semplici processi risolutivi, usa in modo scorretto il formalismo associato.
	5	Parziali, incomplete e superficiali	Applica le conoscenze in modo approssimativo in semplici situazioni già note, identificandone gli elementi essenziali all'individuazione di processi risolutivi ma non stabilendone la correlazione nelle sequenze operative. Formalizza in modo non sempre corretto e utilizzando parzialmente il lessico specifico.	Riconosce i dati essenziali relativamente a semplici situazioni già affrontate. Seleziona il modello adeguato ma sviluppa in modo parziale o non sempre coerente con le richieste utilizzando in modo approssimativo il formalismo associato.

Livello base	6	Complete ma limitate agli elementi minimi essenziali	Applica le conoscenze in situazioni note, riconoscendo i dati utili all'individuazione dei processi risolutivi. Esegue una sequenza ordinata di operazioni seppur commettendo qualche errore nell'interpretarne alcune e/o nello stabilire le relazioni fra le diverse grandezze. Utilizza i codici matematici grafico-simbolici in modo elementare.	Riconosce le informazioni essenziali e individua con coerenza le fasi del percorso risolutivo relativamente a semplici situazioni già affrontate.
Livello intermedio	7	Complete e corrette	Applica le conoscenze anche in situazioni nuove riconoscendo i dati e il loro significato, stabilendo le relazioni fra le diverse grandezze. Utilizza in modo appropriato le strategie risolutive delle sequenze operative e in modo coerente il linguaggio simbolico-grafico commettendo qualche lieve errore non rilevante ai fini della determinazione del risultato.	Riconosce i dati e li gestisce in modo corretto. Si confronta in modo accettabile con situazioni nuove selezionando un processo risolutivo coerente e simbolicamente adeguato.
	8	Complete e corrette, con qualche approfondimento	Applica le conoscenze in modo completo anche in situazioni nuove e complesse effettuando un'analisi attenta e significativa delle informazioni, individuandone le proprietà e le relazioni. Utilizza in modo pertinente i principi, le regole e il linguaggio grafico-simbolico necessari per ridurre e semplificare lo svolgimento del processo risolutivo.	Riconosce i dati, il loro significato e le relazioni in modo corretto e completo. Si confronta con situazioni nuove, anche complesse, autonomamente e in modo efficace. Individua il processo risolutivo più appropriato e lo sviluppa in modo completo e con un corretto uso del linguaggio specifico.
Livello avanzato	9	Complete e articolate	Applica le conoscenze in modo completo e articolato in situazioni nuove e complesse identificando in modo puntuale dati, relazioni, proprietà. Elabora una sintesi di tutti questi elementi per selezionare una strategia risolutiva che conduca in modo rapido e personale all'obiettivo. Argomenta in modo esauriente e con un uso pertinente del linguaggio simbolico-grafico.	Rielabora autonomamente tutte le informazioni e le gestisce con sicurezza in situazioni nuove e complesse. Utilizza i principi, le tecniche operative e il linguaggio grafico-simbolico per determinare una soluzione critica e personale del problema ottimizzando il procedimento.

	10	Complete e approfondite e ben strutturate	<p>Applica le conoscenze in modo esaustivo basandosi su analisi critiche di informazioni, relazioni e proprietà. Elabora una sintesi di tutti questi elementi per individuare una strategia risolutiva che conduca in modo originale all'obiettivo ottimizzandone tutte le varie fasi.</p> <p>Argomenta in modo esauriente e con un uso pertinente e ricco del lessico grafico- simbolico.</p>	<p>Rielabora in modo autonomo ed esperto tutte le informazioni e le gestisce con sicurezza in situazioni nuove e complesse.</p> <p>Utilizza i principi, le tecniche operative e il linguaggio grafico-simbolico per determinare una soluzione critica e originale del problema ottimizzando il procedimento.</p>
--	----	---	--	--

Ogni esercizio o problema proposto sarà corredato di punteggio e la somma dei punteggi darà il voto e fornirà il livello.

**Rubrica valutativa prova scritta di Matematica
(secondo biennio e quinto anno)**

Livelli	Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello base non raggiunto	1 - 2	Nulla o estremamente frammentaria	Non comprende le richieste o le analizza in modo incoerente non individuando le relazioni anche più elementari fra le diverse variabili in gioco. Non applica alcun principio, regola, procedura o lo fa in modo completamente errato.	Non rilevabili.
	3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze acquisite in modo improprio a causa di analisi incoerenti nella lettura delle informazioni e delle richieste. Anche se guidato, commette errori sostanziali nella costruzione di un processo risolutivo reso incomprensibile inoltre per un uso distorto del lessico specifico.	Identifica con notevole difficoltà informazioni utili anche in situazioni estremamente semplici e già note. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato.
	4	Parziali e gravemente lacunose	Applica con difficoltà le conoscenze in situazioni analoghe a quelle note a causa di analisi parziali, non riesce a riconoscere le informazioni essenziali o pur avendone individuate alcune non li interpreta correttamente. Anche attraverso un percorso guidato commette errori nell'utilizzo di regole e	Identifica parzialmente e con difficoltà informazioni utili anche in situazioni semplici e già note. Individua parzialmente e con l'ausilio di una guida il processo risolutivo ma lo sviluppa in modo incompleto e non del tutto coerente con le richieste.

			nell'individuazione di strategie risolutive adeguate. Utilizza saltuariamente e non consapevolmente il linguaggio simbolico e grafico.	
	5	Parziali, incomplete e superficiali	Analizza in modo approssimativo le informazioni e le richieste in semplici situazioni già note, identifica gli elementi essenziali ma non ne stabilisce la correlazione nelle diverse fasi. Utilizza procedure e teoremi in modo superficiale e commettendo errori di calcolo. Formalizza in modo non sempre corretto e utilizzando parzialmente il lessico specifico.	Riconosce le informazioni essenziali relativamente a semplici situazioni già affrontate. Seleziona il modello adeguato ma sviluppa in modo parziale o non sempre coerente con le richieste utilizzando in modo approssimativo il formalismo associato.
Livello base	6	Complete ma limitate agli elementi minimi essenziali	Analizza e interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nello stabilire i collegamenti o nell'applicazione dei principi o delle procedure. Utilizza i codici matematici grafico-simbolici in modo elementare.	Riconosce le informazioni essenziali non sempre autonomamente e individua le fasi del percorso risolutivo relativamente a semplici situazioni già affrontate.

Livello intermedio	7	Complete e corrette	Analizza in modo adeguato il problema, individuando ed interpretando correttamente le informazioni e le relazioni. Individua le strategie risolutive anche se non sempre le più efficaci e le applica in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Utilizza un linguaggio matematico pertinente anche se essenziale.	Riconosce le informazioni e le gestisce in modo corretto. Si confronta in modo accettabile con situazioni nuove selezionando un processo risolutivo coerente e simbolicamente adeguato seppur con lievi imprecisioni.
	8	Complete e corrette, con qualche approfondimento	Analizza in modo approfondito tutte le informazioni e applica le conoscenze in modo completo anche in situazioni nuove e complesse, individuandone le proprietà e le relazioni. Utilizza in modo pertinente i principi, le regole e il linguaggio grafico- simbolico necessari per ridurre e semplificare lo svolgimento del processo risolutivo.	Riconosce i dati, il loro significato e le relazioni in modo corretto e completo. Si confronta con situazioni nuove, anche complesse, autonomamente e in modo efficace. Individua il processo risolutivo più appropriato e lo sviluppa in modo completo e con un corretto uso del linguaggio specifico.
Livello avanzato	9	Complete e articolate	Analizza in modo completo e articolato e applica le conoscenze in modo pertinente in situazioni nuove e complesse identificando in modo puntuale dati, relazioni, proprietà. Elabora una sintesi di tutti questi elementi per selezionare una strategia risolutiva che	Rielabora autonomamente tutte le informazioni e le gestisce con sicurezza in situazioni nuove e complesse. Utilizza i principi, le tecniche operative e il linguaggio grafico-simbolico per determinare una soluzione critica e personale del problema ottimizzando il procedimento.

			<p>conduca in modo rapido e personale all'obiettivo.</p> <p>Argomenta in modo esauriente e con un uso pertinente del linguaggio simbolico-grafico.</p>	
	10	Complete e approfondite e ben strutturate	<p>Applica le conoscenze in modo esaustivo basandosi su analisi critiche di informazioni, relazioni e proprietà. Elabora una sintesi di tutti questi elementi per individuare una strategia risolutiva che conduca in modo originale all'obiettivo ottimizzandone tutte le varie fasi.</p> <p>Argomenta in modo esauriente e con un uso pertinente e ricco del lessico grafico-simbolico.</p>	<p>Rielabora in modo autonomo ed esperto tutte le informazioni e le gestisce con sicurezza in situazioni nuove e complesse.</p> <p>Utilizza i principi, le tecniche operative e il linguaggio grafico- simbolico per determinare una soluzione critica e originale del problema ottimizzando il procedimento.</p>

Ogni esercizio o problema proposto sarà corredato di punteggio e la somma dei punteggi darà il voto e fornirà il livello.

Rubrica valutativa prova strutturata e/o semistrutturata

La prova è costituita da uno o più quesiti appartenenti a una o più tipologie tra quelle elencate

Tipologia quesito																																	
<i>Vero/falso</i>	<p><i>I quesiti vengono valutati con la penalizzazione di errore con punti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> + 1 per ogni risposta esatta <input type="checkbox"/> 0 per ogni risposta non data o per risposta non valida <input type="checkbox"/> -0.25 per ogni risposta errata 																																
<i>Scelta multipla</i>	<p><i>I quesiti vengono valutati con la penalizzazione di errore con punti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> + 2 per ogni risposta esatta <input type="checkbox"/> 0 per ogni risposta non data o per risposta non valida <input type="checkbox"/> -0.5 per ogni risposta errata 																																
<p><i>Quesito a risposta aperta</i></p> <p><i>(la tabella è quella usata per la terza prova con una valutazione massima di 10)</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicatori</th> <th>Livello della prestazione</th> <th>Punti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">A Congruenza all'argomento proposto</td> <td>Completa e approfondita</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Parziale ma corretta</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Superficiale e incompleta</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Scarsa</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Fuoritema</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">B Capacità di analisi e di sintesi</td> <td>Completa e approfondita</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Parziale ma corretta</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Superficiale e incompleta</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Fuoritema</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">C Competenza lessicale e/o applicativa - terminologia specifica</td> <td>Appropriata</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Semplice o generica</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Elementare con errori</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Scorretta o assente</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Il punteggio del quesito è dato dalla somma dei punteggi assegnati per ciascun indicatore.</p>	Indicatori	Livello della prestazione	Punti	A Congruenza all'argomento proposto	Completa e approfondita	4	Parziale ma corretta	3	Superficiale e incompleta	2	Scarsa	1	Fuoritema	0	B Capacità di analisi e di sintesi	Completa e approfondita	3	Parziale ma corretta	2	Superficiale e incompleta	1	Fuoritema	0	C Competenza lessicale e/o applicativa - terminologia specifica	Appropriata	3	Semplice o generica	2	Elementare con errori	1	Scorretta o assente	0
Indicatori	Livello della prestazione	Punti																															
A Congruenza all'argomento proposto	Completa e approfondita	4																															
	Parziale ma corretta	3																															
	Superficiale e incompleta	2																															
	Scarsa	1																															
	Fuoritema	0																															
B Capacità di analisi e di sintesi	Completa e approfondita	3																															
	Parziale ma corretta	2																															
	Superficiale e incompleta	1																															
	Fuoritema	0																															
C Competenza lessicale e/o applicativa - terminologia specifica	Appropriata	3																															
	Semplice o generica	2																															
	Elementare con errori	1																															
	Scorretta o assente	0																															

La valutazione complessiva della prova sarà ottenuta trasformando in decimi la somma dei punteggi dei singoli item. Il dipartimento decide di attribuire 2 come voto minimo.

Livello Raggiunto:

A: Avanzato, B: intermedio, C: base, D: base non raggiunto

Il livello della prestazione viene assegnato in base alla seguente tabella (voto arrotondato voto arrotondato per difetto se la parte decimale è < 0.5, per eccesso se la parte decimale è >=0.5):

Livello	Voto /10
Livello base non raggiunto	<= 5
Livello base	6
Livello intermedio	7 - 8
Livello avanzato	9 - 10

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Dipartimento di SCIENZE MOTORIE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE SPORTIVE

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITA' /ABILITA'	COMPETENZE
1 - 2	Nulla	Non evidenziata	Non conosce il linguaggio di base. Non sa usare tecniche o procedimenti semplici
3 - 4	Diffuse lacune nella conoscenza degli elementi principali della disciplina.	Comprende con difficoltà semplici quesiti e situazioni.	Usa in modo disarticolato il linguaggio di base. Usa con difficoltà procedimenti o tecniche disciplinari in semplici contesti
5	Parziali lacune nella conoscenza degli elementi principali della disciplina	Comprende parzialmente semplici situazioni e non sempre riconosce i dati più espliciti della disciplina	Usa poco il linguaggio di base. Incontra difficoltà nell'uso dei procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti semplici
6	Conosce superficialmente gli elementi principali della disciplina	Comprende situazioni e problemi di base riconoscendo solo i dati più espliciti	Usa solo in parte il linguaggio di base. Usa in modo semplice procedimenti e tecniche disciplinari
7	Conosce discretamente gli elementi principali della disciplina	Comprende situazioni e operazioni di vario tipo e riconosce le informazioni e i dati fondamentali	Usa discretamente il linguaggio di base specifico. Usa in modo lineare procedimenti e tecniche disciplinari
8	Conosce in modo esauriente i contenuti disciplinari	Comprende situazioni in modo completo, individua informazioni implicite e le sintetizza in modo esauriente E' in grado di creare approfondimenti	Usa con proprietà il linguaggio della disciplina. Usa procedimenti e tecniche disciplinari in modo consapevole e in contesti vari.
9	Conosce in modo completo i contenuti della disciplina	Applica autonomamente i dati delle conoscenze acquisite; è in grado di analizzare e di sintetizzare in modo completo e preciso, dati e informazioni	Comunica con rigore e precisione. Usa consapevolmente e in modo autonomo procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti nuovi.
10	Eccellente, approfondita e personalizzata la conoscenza dei contenuti disciplinari	Evidenzia autonomia nelle capacità di applicazione, analisi e sintesi che sa trasferire in vari contesti e situazioni; sa rielaborare in forma personale, equilibrata, precisa e approfondita	Comunica con rigore e precisione utilizzando un linguaggio fluido, vario pertinente e ricercato. Usa in modo autonomo e critico procedimenti e tecniche in vari contesti.