



**Visto l'art.1, comma 12 ,comma 71, commi da 121 a 125 L. 107/2015;**

**Considerato IL D.P.R. n. 275 dell'8.3.99:**

Regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, in particolare art. 3 [Piano offerta formativa]; art. 6 [Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo]; art. 7 [Reti di scuole];

la **direttiva n. 202 del 16/8/2000** sul sistema di formazione continua del personale della scuola;

**l'art. 29, gli artt. dal 63 al 71 del C.C.N.L.29.11.2007-** CapoVI recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione degli insegnanti;

**Il contratto collettivo nazionale integrativo del 4/07/2008** sulla formazione del personale docente e ATA;

In particolare la **legge 107/2015 al comma 124** ha introdotto nel sistema scolastico italiano il concetto **di formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale.** Tale comma prevede inoltre che le attività di formazione definite dalle istituzioni scolastiche debbano essere coerenti con il Piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati del processo di autovalutazione,emersi dal RAV ed esplicitati nei Piani di miglioramento, previsti dal regolamento di cui **al DPR n. 80 del 28/03/2013.** Il piano formativo di ogni istituto deve inoltre fare riferimento alle priorità nazionali, indicate dal Piano nazionale di formazione dei docenti (PNF), adottato ogni tre anni con apposito decreto dal Ministro dell'Istruzione, sentite le organizzazioni sindacali di categoria.

**Vista** la Nota MIUR prot.n° 35 del 7 Gennaio 2016 avente come oggetto” Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano triennale per la formazione del Personale”;

**Visto** il Piano Nazionale di formazione D.M n° 797 del 19 Ottobre 2016 e le priorità in esso definite: le esigenze nazionali, il miglioramento della scuola, sviluppo personale e professionale dei docenti;

**Visto** l'Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico;

**Preso atto** della rilevazione del fabbisogno formativo emerso dai dipartimenti disciplinari

**Preso atto** dell'esito della ricognizione dei bisogni formativi avvenuta attraverso la somministrazione di un test/sondaggio che ha avuto la finalità di evidenziare gli interessi dei docenti nei confronti degli ambiti ritenuti prioritari per la formazione nel prossimo triennio 2019-2022

**Tenuto conto** delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo come risultanti dal Rapporto di Autovalutazione;

**Considerato** il Piano di Miglioramento dell'Istituzione scolastica;

**Considerata** la necessità di garantire percorsi formativi volti a promuovere valorizzare la professionalità docente, nell'ottica del miglioramento della propria Scuola e più in generale del sistema educativo del Paese;

## **PREMESSO CHE**

Il piano di formazione e aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari nel PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'autonomia scolastica cui la legge 107/2015 dà piena attuazione. **(art.1 comma 1 della L.107/2015)**

La formazione in servizio in questa nuova ottica diventa pertanto **“ambiente di apprendimento continuo”**, cioè un sistema di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per l'intera comunità scolastica. La crescita professionale del personale, la partecipazione attiva al dibattito culturale e il contributo concreto all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo e quindi del sistema Paese, rappresentano le condizioni per restituire una rinnovata credibilità sociale a chi opera nel mondo della scuola.

**Gli Obiettivi** prefissati nel seguente piano sono:

- implementare la consapevolezza del cambiamento in relazione alle modifiche di ordinamento previste dal nuovo contesto dell'autonomia, allo sviluppo dei contenuti dell'insegnamento (saperi essenziali, curricoli disciplinari, linguaggi non verbali, tematiche trasversali), ai metodi e all'organizzazione dell'insegnare, all'integrazione delle tecnologie nella didattica e alla valutazione degli esiti formativi ritenuti indispensabili e "trasversali" per affrontare l'attività professionale;
- potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni BES con metodologie e strumenti innovativi coerenti con la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa;
- approfondire, sperimentare ed incrementare informazioni e competenze a supporto della didattica inclusiva e della didattica per il potenziamento delle eccellenze;
- orientare in modo flessibile l'organizzazione dei curricula;
- valutazione ed autovalutazione

**Pertanto in base a quanto premesso ed in base agli obiettivi che si intendono raggiungere si propongono i seguenti corsi di formazione e aggiornamento, fermo restando che ciascun docente potrà presentare certificazione emessa anche da altri Enti di formazione sulle stesse tematiche ritenute prioritarie dagli organi collegiali:**

### **1. Didattica speciale e approccio alla LIS**

Dai libri di testo alle tecnologie assistite con un focus sul ruolo dell'assistente alla comunicazione e sulla progettazione educativa e didattica. Elemento comune a tali argomenti di discussione è l'individuazione dei bisogni educativi dell'allievo, soprattutto in presenza di disabilità..... **Piattaforma Eduopen, Corso Gratuito** (rif. 4.5 del Piano Nazionale di Formazione)

### **2. Nuove metodologie: la “ Didattica capovolta” (Flipped Classroom)** rif. punti 2 e 3 del Piano Nazionale di formazione

### **3. Didattica per competenze**- rif. punti 2 e 3 del Piano Nazionale di formazione

### **4. Coding- Il linguaggio nascosto delle cose**

Il corso online, completamente gratuito, si propone di presentare una delle più interessanti opportunità offerte dalla diffusione dei computer e dall'informatica nel mondo di oggi: poter interagire con gli oggetti e l'ambiente attraverso i linguaggi....**Piattaforma [pok.Polim.it](http://pok.polim.it) Corso Gratuito**

### **6. Tecnologie e inclusione**

Si tratta di un corso articolato in **12 moduli** sul tema "**Tecnologie e Inclusione**" per un totale di **25 ore** di formazione certificata.**Piattaforma Essediquadro, corso gratuito.** (Rif. punto 3 e 5 del Piano Nazionale di formazione)

### **7. Scuola 3.0: proposte e suggerimenti per una didattica inclusiva**

Il corso è articolato in 7 moduli sulle tematiche di integrazione e inclusione per un totale di 14 ore di formazione certificata. **Piattaforma Essediquadro, corso gratuito** (rif. punto 5 del Piano Nazionale di formazione)

### **8. Inclusione il valore della differenza**

Il corso è strutturato in 10 moduli, per un totale di 20 ore, le tematiche sono sempre

legate ai Bisogni Educativi Speciali. **Piattaforma Essediquadro, corso gratuito.**(rif. punto 5 e 6 del Piano Nazionale di formazione)

**9. Certificazione linguistica: Inglese/ francese/spagnolo** per docenti in funzione del CLIL...- (rif. punto 4 del Piano Nazionale di formazione)

**10. Corso sulle dinamiche relazionali e l'efficacia comunicativa-** rif. punti 5 e 6 del Piano Nazionale di formazione

**11. Didattica per competenze interculturali**-rif. punto 7 del Piano Nazionale di formazione

**12. Strategie di valutazione e insegnamento per la classe virtuale**

Il focus principale del corso è la progettazione didattica. «Valutazione e insegnamento» significa assumere la prospettiva della progettazione a ritroso (Backward Design), nel senso che la definizione degli obiettivi di apprendimento deve essere contestuale alla definizione degli strumenti di valutazione formativa e sommativa durante e alla fine del percorso..... Rif. punti 4 e 2 del Piano Nazionale di formazione.  
*Piattaforma Emma,*  
*Corso Gratuito*

# Formarsi attraverso i Webinar: una modalità flessibile, efficiente.



Si tratta di una lezione, di un seminario o di un corso intero che si può seguire **in diretta online**, dal Pc o da altro dispositivo mobile.

Solitamente al webinar si accede dopo **l'iscrizione al corso**, a volte a pagamento altre gratuitamente, e ci si collega ad una sorta di aula virtuale, nella quale un docente spiega la lezione, tiene un seminario, intavola una discussione e i partecipanti lo ascoltano. Ma non solo, perché possono anche **interagire** con lui, solitamente ponendo domande tramite un'apposita chat oppure a viva voce.

Un altro vantaggio dei webinar è che rendono possibile la condivisione dello schermo, quindi di eventuali slides o di altro materiale (video, immagini, pagine di siti web, ecc.) che il docente vuole appunto condividere con i partecipanti.

Il webinar, che solitamente dura una o due ore, si caratterizza per la presenza di un relatore o docente, di un moderatore che lo introduce e organizza il dibattito, e dagli ascoltatori o studenti.

Accedervi è molto semplice: ci si iscrive presso la piattaforma di registrazione (ad esempio Mondadori Education Webinar) ti sarà fornito un link che dovrai cliccare il giorno e nell'ora in cui si terrà il webinar, in modo tale da accedere all'aula virtuale in cui si svolgerà la lezione.

**Al termine del seminario on-line sarà possibile scaricare l'attestato di partecipazione che certificherà il numero delle ore di formazione.**

## Siti per accedere ai webinar e minicorsi gratuiti:

### 1. Mondadori Education Webinar



(Esempi di webinar ai quali ci si può iscrivere nel mese di Novembre /Dicembre 2019)

- **Cittadinanza, che confusione! Come insegnarla in modo semplice e innovativo** ;

## 2. **Pearson Academy webinar**

- **I Fridays for Future di Pearson**

Un ciclo di webinar per affrontare il tema ambientale oltre gli slogan

- ## 3. **Aretepiattaforma.it** è la **piattaforma di e-learning** di Aretè Formazione Onlus dedicata ai docenti di ogni ordine e grado. **L'iscrizione è completamente gratuita.**

Iscriversi a **aretepiattaforma.it**, consente di:

- seguire **gratuitamente tutti i webinar** che periodicamente organizza;
- seguire i **mini corsi gratuiti**, sempre disponibili in piattaforma

## 4. **Loescher Editore**

- **Dalla valutazione che divide alla valutazione che unisce: verso una classe senza voto [ID S.O.F.I.A.: 34906]**
- **Botta e risposta: una palestra per progettare, condurre e valutare un dibattito regolamentato in classe [ID S.O.F.I.A.: 36619]**

## 5. **Rizzoli Editore: (mese novembre e dicembre)**

- **GitHub per la didattica: creiamo e pubblichiamo una pagina web**
- **La Storia dopo il nuovo Esame di Stato**
- **Creare contenuti e testare il codice: WordPress e PenCode**

## **Corsi a pagamento**

### **Sito Pearson Editore:**

**Mini corsi digitali a pagamento (costo circa 24 euro numero 5 ore di formazione)**

- **La didattica differenziata L'inclusione per tutti e per ciascuno**
- **Insegnare senza stereotipi**
- **Come riconoscere e contrastare i pregiudizi inconsapevoli**
- **La classe capovolta**
- **Strumenti operativi per il *flipped learning***
- **Digitale senza stress**
- **Come integrare con successo la tecnologia nella didattica**
- **Educazione economica e finanziaria**
- **Concetti di base per una cittadinanza responsabile**

### **Piattaforme e- Learning (costo circa 59 euro numero 20 ore formazione)**

- **Competenze digitali e didattica inclusiva**
- **Competenze digitali: LIM, tablet e piattaforme eLearning**
- **Civis:progetti e proposte di Educazione civica**
- **Teacher Development Interactive :TDI è un corso online di metodologia di insegnamento della lingua inglese, con un forte orientamento operativo, erogato da Pearson.**  
È suddiviso in quattro moduli disponibili anche singolarmente: Fundamentals of ELT, Speaking, Listening e Reading. Il corso e i materiali (libri a supporto, testi, video, audio, slide PowerPoint®, quiz ecc.) sono stati progettati e realizzati da esperti internazionali di metodologia didattica.

### **Webinar On Demand(su richiesta degli interessati) con quota minima di partecipazione 20/25 euro**

#### **Di seguito solo alcuni esempi dell'offerta formativa che Loescher editore propone:**

- **Il romanzo nella tradizione letteraria italiana e l'originale voce di Pirandello [ID S.O.F.I.A. : 32661]**
- **Educazione linguistica ed educazione alla cittadinanza [ID S.O.F.I.A.: 32660]**
- **Il Novecento e i Classici [ID S.O.F.I.A.: 27566]**
- **Scienza e pseudoscienza: è possibile insegnare come valutare l'attendibilità di un'informazione? [ID S.O.F.I.A.: 21324]**

- **Furti, guerre e distruzioni: il patrimonio culturale come bene dell'umanità [ID S.O.F.I.A.: 24840]**
- **I disturbi specifici d'apprendimento: il piano didattico personalizzato e il metodo di studio [ID S.O.F.I.A.: 26282]**
- **Diventare cittadini europei. Idee, strumenti, risorse per un'educazione consapevole all'Europa [ID S.O.F.I.A.: 16814]**

Numerose ed interessanti sono le proposte da visionare e nonostante ci sia il riferimento alla **piattaforma S.O.F.I.A** è possibile svolgere le attività di formazione anche attraverso la sola iscrizione ai webinar **LOESCHER EDITORE**. L'unica differenza riguarda il rilascio dell'attestato:

**ATTESTATO CONCLUSIVO PER LA FRUIZIONE DI INIZIATIVE ON DEMAND**

**Per ricevere l'attestato anche sulla piattaforma S.O.F.I.A., è necessario iscriversi SIA SUL PORTALE LOESCHER, SIA, IMMEDIATAMENTE DOPO, SU S.O.F.I.A**

- **SU S.O.F.I.A.:** riceverai l'attestato entro due settimane dalla fruizione dell'iniziativa;
- **SUL PORTALE, NELL'AREA PERSONALE:** riceverai l'attestato il giorno successivo alla fruizione dell'intera iniziativa.

