

# *Istituto Istruzione Superiore 'E. Fermi'*



*Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"*



*Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"*

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(Art.17 D.lgs. 62/2017)

### **CLASSE 5° SEZIONE A**

**Indirizzo AFM**

**Anno Scolastico 2022/2023**

1.	PREMESSA .....	3
	L'ISTITUTO E IL TERRITORIO .....	3
	PRINCIPI E FINALITÀ DELLA SCUOLA.....	4
2.	PRESENTAZIONE GENERALE E ARTICOLAZIONE DEL PIANO DI STUDIO.....	5
	IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP).....	5
	ARTICOLAZIONE DEL PIANO DI STUDIO.....	7
	CREDITO SCOLASTICO .....	10
3.	PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE .....	12
	COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	12
	EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE E PERCORSO DIDATTICO GENERALE .....	13
	PERCORSO FORMATIVO .....	14
	METODO DI LAVORO .....	15
	STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE .....	17
4.	PERCORSI DIDATTICI DELLA CLASSE .....	18
	PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI.....	18
	ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	19
	PERCORSO DEL CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.....	20
	PROVE INVALSI .....	20
	MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL .....	20
	INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO .....	21
5.	ELENCO LIBRI DI TESTO.....	23
6.	ALLEGATI .....	24
7.	RATIFICA DEL DOCUMENTO.....	91

## **1. Premessa**

Il presente documento è stato redatto secondo le indicazioni fornite:

- M.I. Ordinanza Ministeriale n.45 del 09 marzo 2023.
- Nota- Garante per la protezione dei dati personali 21 marzo 2017, prot. 10719.
- Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226.

### **L'Istituto e il Territorio**

Il territorio di Sarno, come tutto l'Agro Nocerino-Sarnese, presenta uno sviluppo produttivo costituito da aziende di produzione e manutenzione di macchine industriali, impianti di produzione della banda stagnata, fabbriche di conserve e colture agricole (come il pomodoro San Marzano). Negli ultimi anni l'intera area ha subito un dissesto idrogeologico per il forte impatto antropico, con notevoli ripercussioni anche sulle diverse produzioni agricole, cambiando le abitudini alimentari degli abitanti del territorio e portando il fiume Sarno ad essere non più una risorsa per il paese, ma un ambiente fortemente inquinato. Tale situazione ha richiesto e richiede sia a livello locale che nazionale una riflessione sulle iniziative di riqualificazione del territorio e di condivisione delle esperienze, favorendo la promozione di idee e sperimentazioni innovative anche rispetto alle energie rinnovabili.

L'I.I.S. "E. Fermi" rappresenta la risposta seria ai bisogni espressi dal territorio in termini di esperienza, professionalità, ricerca e competenza.

L'istituto offre un'ampia offerta formativa così articolata:

#### **SETTORE TECNOLOGICO**

Indirizzi di Studio:

- TRASPORTI E LOGISTICA
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

#### **SETTORE ECONOMICO**

Indirizzi di Studio:

- AMMINISTRAZIONE. FINANZA E MARKETING
- TURISMO

## **Principi e Finalità della Scuola**

L'azione educativa ha come finalità la crescita morale, umana e culturale di ciascun allievo; per questo l'Istituto "E. Fermi" si propone come famiglia educante, centrata sui giovani che trovano in essa un riferimento, mirando alla personalizzazione dei rapporti educativi, promuovendo e favorendo tutte le strategie che possano portare l'allievo ad essere uomo integrale ed integrato nella società futura. A tale proposito si sottolinea che l'Istituto, nel suo insieme, svolge la propria opera di promozione culturale nella consapevolezza che l'insegnamento consiste nella manifestazione del pensiero supportato dall'arte e dalla scienza, tali da illuminare i discenti sullo sviluppo della propria persona, della cultura e della ricerca scientifica e tecnica; facendo nascere competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Gli strumenti ed i metodi per il conseguimento di tali obiettivi sono molteplici:

- Arricchire la formazione culturale umana e civile degli studenti.
- Consolidare, riorganizzare ed accrescere le capacità e le competenze acquisite nel ciclo primario.
- Sostenere ed incoraggiare le attitudini e le vocazioni degli studenti.
- Offrire loro conoscenze e capacità adeguate all'accesso all'istruzione superiore universitaria e/o all'inserimento nel mondo del lavoro.
- Innalzare il livello di scolarità ed il tasso di successo scolastico.
- Potenziare l'azione di orientamento e continuità.
- Promuovere la ricerca, la sperimentazione e la formazione in servizio.
- Promuovere rapporti programmati con Enti Locali, con il mondo del lavoro e della cultura.
- Attenzionare l'insuccesso scolastico e l'abbandono attraverso attività di accoglienza, recupero, comunicazione costante con le famiglie, percorsi personalizzati ed individualizzati, programmazione educativa, orientamento.

L'obiettivo finale è la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: sociale, culturale, morale, relazionale, cognitiva, operativa.

## **2. Presentazione Generale e Articolazione del Piano di Studio**

### **Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP)**

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli Istituti Tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici consente

agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'Università, al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

I percorsi dei nuovi Istituti Tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento.

I percorsi degli Istituti Tecnici sono definiti, infine, rispetto ai percorsi dei Licei, in modo da garantire uno "zoccolo comune", caratterizzato da saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di Lingua e letteratura italiana, Lingua Inglese, Matematica, Storia e Scienze, che hanno già trovato un primo consolidamento degli aspetti comuni nelle Indicazioni Nazionali riguardanti l'obbligo di istruzione.

## Articolazione del Piano di Studio

### Area di istruzione generale comune

Aree di indirizzo	Aree di indirizzo
SETTORE TECNOLOGICO Secondo Biennio Quinto anno	SETTORE ECONOMICO Secondo Biennio Quinto anno
<u>CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE</u> Articolazioni: <u>“Chimica e Materiali”</u> <u>“Biotecnologie Sanitarie”</u>	<u>AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING</u>  <u>TURISMO</u>
<u>ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA</u> Articolazione: <u>“Elettrotecnica”</u> <u>“Elettrotecnica” con opzione Elettromedicale</u>	
<u>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</u> Articolazione: <u>“Informatica”</u>	
<u>TRASPORTI E LOGISTICA</u> Articolazione: <u>Conduzione del mezzo</u>	

## Quadro orario generale comune all'Istituto Tecnico

Discipline	1 biennio		2 biennio		5 anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Geografia	1				
Totale ore settimanali di insegnamento Generali	21	20	15	15	15
Totale ore settimanali di insegnamento di indirizzo	12	12	17	17	17
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



## Quadro orario area di Indirizzo

**Articolazione:** AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Discipline	1 biennio		2 biennio		5 anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
<b>Totale ore settimanali di attività e di insegnamento di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## Credito Scolastico

Per il corrente Anno Scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti.

Il Consiglio di Classe attribuisce il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno sulla base della tabella di cui all'allegato A al Decreto Lgs. 62/2017 (fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno). Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno, sulla base della seguente tabella.

### **Allegato A Decreto Lgs. 62/2017 (di cui all'articolo 15, comma 2)**

#### **TABELLA**

#### **Attribuzione credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

I docenti di Religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del Consiglio di Classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, previsti dal Decreto Lgs. 15 aprile 2005, n.77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

A tal fine, al presente documento viene allegata la tabella di integrazione del credito scolastico deliberata dal Collegio Docenti nella seduta del 10/10/2022, delibera n. 20.

### TABELLA INTEGRAZIONE CREDITO SCOLASTICO

<b>Assiduità/Frequenza</b> 1056 ore x $\frac{3}{4}$ = 792 ore di frequenza N.ro max assenze=264 ore	<b>0,20</b> fino a 100 ore di assenza
	0,15 da 101 a 140 ore di assenza
<b>Interesse/Impegno/Condotta</b>	<b>0,15</b> Positivo/Condotta $\geq$ 8
<b>IRC</b>	<b>0,15</b> valutazione IRC ECC/OTT
	0,10 valutazione IRC BUONO
<b>Attività complementari e/o integrative</b> PON/POR/PTOF/Erasmus e altro (vale una sola attività)	<b>0,30</b> maggiore di 30 ore (durata corso)
	0,20 tra 20 e 30 ore (durata corso)
	0,15 minore di 20 ore (durata corso)
<b>Partecipazione proficua ed interessata alle attività proposte (PCTO)*</b>	<b>0,20</b> obiettivi raggiunti e frequenza

**La presenza di carenze formative implica automaticamente l'assegnazione del punteggio minimo all'interno della banda di oscillazione.**

### 3. Presentazione generale della classe

#### Composizione del consiglio di classe

DISCIPLINA	COGNOME NOME docente	(Stabilità docenti nel triennio sì/no)
RELIGIONE	Silvestri Teresa	No
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Di Filippo Maria Pia	Si
STORIA	Di Filippo Maria Pia	Si
LINGUA INGLESE	Giuliano Alessandra	Si
MATEMATICA	Menna Raffaele	Si
DIRITTO	Gaito Nunziante	Si
ECONOMIA PUBBLICA	Gaito Nunziante	Si
ECONOMIA AZIENDALE	Esposito Raffaele	Si
LINGUA FRANCESE	Mauro Alessandro	Si
SCIENZE MOTORIE	Lauri Gilarda	Si

Commissari interni designati durante i Consigli di Classe del 22/02/2023- "Designazione dei commissari interni per l'Esame di Stato A. S. 2022/2023", prot.1410 del 17/02/2023.

Disciplina	Docente
Economia Aziendale	Esposito Raffaele
Diritto / Economia Pubblica	Gaito Nunziante
Francese	Mauro Alessandra

## **Excursus Storico Della Classe e Percorso Didattico Generale**

1. Gruppo classe, non molto coeso, ha dimostrato sempre un comportamento corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica; ha partecipato nel corso del quinquennio alle iniziative legate alla didattica d'Istituto: le visite guidate, i viaggi d'istruzione e i progetti qualificanti legati agli indirizzi, manifestando un atteggiamento propositivo.

La classe VA, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, è attualmente composta da 15 alunni di cui 6 femmine e 8 maschi, tutti provenienti dalla classe precedente.

2. La formazione e la provenienza socio culturale degli allievi è abbastanza omogenea questo fattore ha sicuramente arricchito le loro basi culturali. La frequenza è stata sostanzialmente regolare per buona parte degli studenti. Nel corso del triennio, il Consiglio di classe ha svolto, sulla base della programmazione educativo-didattica, una costante azione di formazione, che ha cercato di incidere sia sul grado di preparazione che sulla maturazione della personalità e sulla crescita umana e morale degli alunni. L'azione didattica, inoltre, è stata costantemente finalizzata a suscitare negli allievi la consapevolezza delle proprie responsabilità scolastiche, l'acquisizione di una piena autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato ed il raggiungimento di una graduale autonomia di giudizio. Gli studenti, ad iniziare dalla classe terza, hanno partecipato ad esperienze di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento che si sono svolte nel periodo scolastico, di cui si parlerà più avanti. Al fine di consentire ad ogni allievo di poter scegliere con maggiore consapevolezza l'attività di lavoro o la facoltà ove proseguire gli studi, coerentemente con le proprie capacità ed attitudini, la classe ha partecipato a tutte le attività di Orientamento e di crescita culturale organizzate dall'Istituto e dal Consiglio di Classe.

3. In merito all'aspetto propriamente didattico è da evidenziare che la classe, nel corso del triennio, ha beneficiato della continuità didattica per quasi tutte le materie e ciò ha evidentemente inciso sulle competenze e conoscenze specifiche.

4. Preme rilevare che le abilità nei confronti delle discipline connotanti la scuola sono state, per molti alunni, l'occasione per il superamento delle difficoltà incontrate durante il percorso scolastico. Per quanto concerne il profitto, un discreto numero di studenti

evidenzia particolari attitudini e interessi nell'ambito degli insegnamenti di indirizzo e nelle discipline di area giuridico/economica dove ottengono ottimi risultati, con punte d'eccellenza, che dimostrano competenze ed abilità conseguite. Il profitto generale evidenzia tre fasce di livello. La prima fascia è costituita da un gruppo di alunni molto responsabili, costanti nello studio e con una completa formazione culturale, che sanno far uso dei linguaggi specifici, approfondiscono tutte le discipline anche sul piano dell'argomentazione e rielaborazione personale, riuscendo ad essere autonomi nello studio e nei collegamenti interdisciplinari. La loro assiduità nella frequenza, la costanza nell'impegno e nello studio sono degni di lode e la preparazione cui sono pervenuti è generalmente buona e per alcune discipline anche ottima. Il secondo gruppo, quello più numeroso, è costituito da alunni abbastanza costanti nello studio e che hanno elaborato una preparazione globalmente discreta, dimostrando buone attitudini nelle discipline di indirizzo. Nella terza fascia sono inclusi studenti che, a causa di un impegno non sempre costante e di carenze specifiche, evidenziano lacune nella conoscenza degli argomenti associate a difficoltà espositive, rendendo difficile il raggiungimento della sufficienza in alcune discipline. Si può in conclusione affermare che gli obiettivi stabiliti nei piani di lavoro iniziali sono stati raggiunti da quasi tutti gli studenti, ciascuno secondo le proprie capacità e attitudini e i propri tempi di apprendimento.

### **Percorso Formativo**

Nella descrizione del percorso formativo il Consiglio di Classe tiene conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719.

-----  
-----

*(Inserire contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo. I criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che si ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame).*

*Per le discipline coinvolte riportare le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, evidenziando gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per lo stesso*

*Allegare atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati.*

*Per i corsi di studio che lo prevedano, inserire le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.*

*Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, riportare la documentazione relativa ai gruppi componenti. )*

In riferimento all'alunno con Bisogni Educativi Speciali (BES) con certificazione, il Consiglio di Classe ha elaborato il PDP, prot. N 0010143 del 30/11/2022 che viene allegato al presente Documento, come documentazione riservata a disposizione della Commissione d'esame.

### **Metodo di lavoro**

Le metodologie didattiche, le modalità di lavoro, i mezzi e gli spazi adoperati con la classe per lo sviluppo del piano di lavoro sono stati i seguenti:

- Lezione frontale.
  - Didattica Digitale Integrata.
  - Lezione partecipata/dialogata.
  - ProblemSolving.
  - Metodo Induttivo.
  - Flippedclassroom
  - Learning by doing
  - Peer to peer
- 
- Lezione frontale: l'insegnante introduce gli argomenti, guida lo studente all'analisi e alla sintesi dei problemi, sviluppa l'attenzione all'ascolto e favorisce l'abilità di prendere appunti.
  - Didattica Digitale Integrata con Piattaforma Argo, Gsuite e i suoi differenti applicativi. È una modalità organizzativa che alterna momenti in presenza e momenti online. Gli studenti sono parzialmente impegnati su piattaforme digitali e parzialmente a scuola, a contatto di docenti e compagni. La DDI non rappresenta solo uno strumento "necessario" a cui ricorrere in tempi critici, ma offre la possibilità di aumentare le risorse e di utilizzare linguaggi multimediali, flessibili a cui sono associate metodologie innovative.

- Lezione partecipata/dialogata: fondamentale momento di guida per lo studente nell'analisi dei problemi, sviluppa le capacità espressive e l'abitudine a confrontarsi con gli altri.
- Problem Solving: "Problem solving", in inglese, significa letteralmente risolvere problemi. Sviluppa l'abilità nell'affrontare problemi di ogni genere in modo positivo ed efficace partendo dalla loro analisi e, attraverso una fase di scomposizione, all'individuazione di una strategia risolutiva.
- Discussioni guidate.
- Metodo Induttivo.
- Spiegazione – Applicazione.
- Esercitazioni.
- Lavoro di Gruppo: valorizza la capacità di collaborazione degli studenti, fra loro e con gli insegnanti e sviluppa il senso di responsabilità.
- Simulazioni.
- Apprendimento cooperativo.
- Mappe concettuali.
- Azione di guida nell'utilizzo dei testi in adozione e di qualunque altro sussidio didattico (cd-rom, dvd, etc.).
- Esperienze di laboratorio relativamente alle discipline che ne richiedono l'utilizzazione.
- Puntuale correzione dei compiti scritti e coordinamento delle date del loro svolgimento tra i docenti delle diverse discipline.
- Rispetto dei tempi di assimilazione individuale dei contenuti disciplinari.
- Scambio di esperienze tra i docenti.



## **Strumenti di Verifica e Criteri di Valutazione**

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico–didattiche adottate.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità all'art.1 D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 e al D.P.R. n. 122/2009, deve scaturire da:

- a) il processo pedagogico formativo;
- b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento.

Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo, ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Le verifiche, sia scritte, orali e pratiche, hanno mirato al raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, a conclusione di un percorso, di un modulo o di un'unità di apprendimento.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame le griglie di valutazione, deliberate dal Collegio docenti e inserite nel PTOF 2022/2025, **Allegato B** (discipline scritte/orale/pratiche), **Allegato C** (educazione civica) e **Allegato D** (voto di condotta).

#### 4. Percorsi didattici della classe

##### Percorsi didattici disciplinari

AREE TEMATICHE MULTI DISCIPLINARI	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	ECONOMIA	DIRITTO	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE
LAVORO	Il lavoro nella cultura letteraria di fine secolo.	Lavoro e crisi del lavoro nel 900	Ricerca del lavoro	Analisi dei costi	La Previdenza	Il lavoro nella Costituzione	Ricerca del lavoro	Lavoro e bilancio
GUERRA E PACE	Poeti e scrittori nelle due guerre mondiali	Le guerre mondiali	Istituzione	Ricerca operativa	L'evasione e l'erosione dell'imposta, lo Statuto dei Diritti del Contribuente	Le rivoluzioni liberali di fine 700 e il passaggio allo Stato Liberale	Guerre mondiali	Analisi dei costi
DIRITTI INVIOLABILI	Superuomo e inetto. Primo Levi	Nascita del totalitarismo	Costituzione AM/Ing.	Studio di funzione	Art.2,3,53 della Cost. la progressività dell'imposta DIRITTO	I diritti inviolabili dell'uomo sia come singolo che nelle formazioni sociali	I Diritti dell'uomo	Break Even Point (con matematica)
AMBIENTE	La visione del paesaggio nella letteratura italiana.	Il secondo dopoguerra.	Agenda 2030	Energia pulita e raccolta differenziata	Agenda 2030	Agenda 2030	Agenda 2030	Economia circolare e Agenda 2030

## Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa

<b>Titolo Progetto</b>	<b>Finalità progetto</b>	<b>Ore Curvature del Curricolo</b>
<b>Io leggo perché</b>	Sensibilizzazione alla lettura I ragazzi si sono recati nel negozio della Mondadori e hanno partecipato al progetto "Io leggo perché"	2
<b>"La violenza sulle donne ci indigna"</b>	Evento di Sensibilizzazione per la giornata del 25 Novembre presso il Teatro Sant' Alfonso di Pagani	5
<b>Giornata per non dimenticare</b>	Partita del cuore in memoria degli eventi franosi del 5/5/1998 Giornata di sensibilizzazione per la salvaguardia del territorio e per non dimenticare le vittime	4
<b>Le petit Prince</b>	Spettacolo teatrale in lingua francese presso teatro di Napoli	2

### Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145. La normativa prevede un monte ore di 150 negli Istituti tecnici. Per l'anno scolastico 2022/2023, in virtù del decreto milleproroghe del 29/12/2022, le esperienze maturate nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non sono requisito per l'ammissione alle prove d'esame, ma costituiscono parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017 "mediante breve relazione o un elaborato multimediale" delle esperienze svolte.

<b>Anno Scolastico</b>	<b>Moduli formativi</b>	<b>Aziende/Strutture/Enti</b>	<b>Ore</b>
<b>2022/2023</b>	Unisa Orienta	<b>UNISA</b>	<b>15</b>
<b>2021/2022</b>	"Educazione imprenditoriale"	<b>Unicredit</b>	<b>90</b>
	"Progetto Coca-cola"	<b>Educazione digitale</b>	<b>25</b>

<b>2020/2021</b>	“L'EDUCAZIONE BANCARIA FINANZIARIA” E	<b>Unicredit</b>	<b>30</b>
<b>tot</b>			<b>160</b>

La descrizione analitica dei moduli formativi e delle valutazioni conseguite costituiscono l'allegato 2 al presente documento.

### **Percorso del Curricolo trasversale di Educazione Civica**

L'insegnamento di Educazione Civica (legge 20 agosto 2019, n. 92) è una disciplina trasversale i cui nuclei tematici sono già impliciti negli epistemi delle singole discipline che costituiscono il curriculum formativo. I nuclei concettuali fondamentali individuati sono tre:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE.

La descrizione analitica dei moduli formativi realizzati costituiscono l'Allegato 3 al presente documento.

### **Prove Invalsi**

La nota informativa del Ministero dell'Istruzione e del Merito (registro ufficiale 0002860 del 30/12/2022) ha definito, la partecipazione alle prove INVALSI, quale requisito di ammissione agli Esami di Stato. La classe 5 A AFM è stata identificata come classe campione, ha sostenuto le prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese in data 2-3-6/03/2023.

### **Moduli DNL con metodologia CLIL**

Non sono stati attivati moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

## Iniziative Realizzate in preparazione dell'esame di Stato

*(Riportare testi o iniziative realizzate come eventuali simulazioni della Prima Prova scritta di Italiano. Riportare eventuali simulazioni di II Prova effettuate predisposte in considerazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta individuate dal **d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023**, per l'anno scolastico 2022/2023.*

*Riportare indicazioni, materiali relativi ad eventuale simulazione di colloquio tenutosi in accordo alle indicazioni desunte dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017e alle informazioni contenute nel Curriculum dello studente, al fine di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP))*

**Si allegano le tracce della simulazione della I prova e II prova e le relative griglie di correzione utilizzate All. 4**

### **Prima Prova scritta: Italiano**

Simulazione del 17 /04/2023	
I Traccia	Tipologia A
II Traccia	Tipologia B
III Traccia	Tipologia C

### **Seconda Prova Scritta: Economia Aziendale** *(disciplina individuata dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023,*

*per l'a.s.22/23):*

Simulazione del 19 /04/2023	
Traccia	Bilancio con dati a scelta

### **Correzione delle simulazioni delle prove scritte.**

Le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della prima e della seconda prova scritta dell'Esame di Stato utilizzate, tengono conto delle indicazioni fornite dal D.M. del 26 novembre 2018, n. 769, che definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento per le suddette prove nonché i relativi indicatori specifici per le singole tipologie di prova.

Per il seguente a.s. si dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.

## Colloquio (disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017):

La predisposizione dei materiali oggetto del colloquio è finalizzata a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare, nonché le esperienze realizzate in ambito PCTO e i progetti realizzati nei percorsi di Ed. Civica.

<b>Simulazione PRESUMIBILMENTE del 22/05/2023, in occasione dell'assemblea d'Istituto straordinaria</b>
<b>Materiale scelto</b> attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali

## Griglia di Valutazione del Colloquio

Per il seguente a.s. si dispone di venti punti per la valutazione del colloquio.

La griglia di valutazione utilizzata di cui all'allegato A dell'O.M. 45 del 2023.

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale del O. M. 65 del 14/03/2022

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 5. Elenco Libri di Testo

<b>Disciplina</b>	<b>Titolo</b>	<b>Autore</b>	<b>Editore</b>
<b>Italiano</b>	LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA ANTOLOGIA DELLA DIVINA COMMEDIA	PAOLO DI SACCO	B. MONDADORI
<b>Religione</b>	STRADA CON L'ALTRO	CERA/FAMA'	MARIETTI SCUOLA
<b>Inglese</b>	YOUR BUSINESS PARTNER	ZANI GLIBERTO/FERRA NTI ANNA/PHILIPS ALUN	MINERVA ITALICA
<b>Francese</b>	ATOUTS COMMERCE	HATUEL DOMITILLE	ELI
<b>Storia</b>	SPAZIO PUBBLICO 3	FOSSATI, LUPPI, ZANETTI	PEARSON
<b>Matematica</b>	MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO 3	GAMBOTTO MANZONE CONSOLINI	TRAMONTANA
<b>Economia Politica</b>	SCELTE DELL'ECONOMIA PUBBLICA (LE) LIBRO MISTO	CROCETTI SIMONE/ CERNESI MAURO	TRAMONTANA
<b>Diritto</b>	NUOVE PAGINE DEL DIRITTO - DIRITTO PUBBLICO (LE) / CON ATLANTE DI DIRITTO PUBBLICO (S323)	REDAZIONE GIURIDICA SIMONE	SIMONE PER LA SCUOLA
<b>Economia Aziendale</b>	FUTURO IMPRESA più 5 N.E. 2019 - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOL 3 + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT	AA VV	TRAMONTANA

<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / VOLUME UNICO + REGISTRO + DVD-ROM	GIORGETTI M.G. / FOCACCI P. / ORAZI U.	A. MONDADORI SCUOLA
-----------------------------------	---	--	---------------------

## 6. Allegati

- Schede disciplinari (*Relazioni, Programmi*)
- Ed. Civica (*Riepilogo attività, Griglia di valutazione*)
- Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)
- Materiali delle simulazioni delle prove di esame (*Tracce e griglie di valutazione*)
- Documentazione riservata



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

Allegato1

# RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2022/2023

**Classe: V      Sez.:A      Indirizzo:AFM**

**Docente: Maria Pia Di Filippo**

**Materia d'insegnamento :Italiano**

Numero ore annuali desunte dal piano di studi \_\_\_\_\_ 132 \_\_\_\_\_

Numero ore svolte dal docente \_\_\_\_\_ 95 \_\_\_\_\_

*In caso di ore inferiore al monte ore annuali previste dal piano di studi indicare la causa*

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

*Analisi della situazione finale:*

- *La classe è formata da 15 alunni, nel corso degli anni si è avuta una fisiologica selezione.*
- *Gli alunni hanno sempre avuto un comportamento corretto nei confronti dei docenti, collaboratori e sono sempre state rispettosi dei regolamenti e comportamenti abituali*
- *Puntuali nelle consegne, hanno dato massima disponibilità nella partecipazione alle attività scolastiche, la loro risposta alle indicazioni metodologiche, è sempre stata concreta e finalizzata al raggiungimento degli obiettivi, soprattutto in vista dell'esame finale e per una preparazione adeguata atta ad entrare nel mondo del lavoro o per poter affrontare un percorso universitario.*
- *Tutti gli alunni hanno raggiunto una maturità personale tale da rendere i rapporti interpersonali adeguati all'ambiente scolastico e lavorativo. Rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, sono atteggiamenti consoni al gruppo classe.*
- *In quest'anno scolastico, durante le ore di lezione, gli alunni sono stati abituati a sviluppare il senso critico e la capacità di autovalutarsi*
- *Gli stessi hanno affinato la capacità di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi*

## OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

*In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.*

### **Profitto medio della classe**

*In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati essenzialmente: la continuità didattica e la frequenza pressoché costante che hanno permesso il regolare svolgimento della programmazione in un clima di tranquillità e di fiducia reciproca.*

### **PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)**

*In particolare, in relazione alla **disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: la metodologia didattica utilizzata, che ha privilegiato la fase applicativa in aula dei contenuti, e un'attenta analisi della situazione di partenza e delle esigenze di apprendimento emerse in relazione alla realtà della classe stessa. Non sempre costante è risultato l'impegno pomeridiano di approfondimento e consolidamento delle conoscenze acquisite.*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

*Per l'attività extracurricolari realizzate, gli alunni hanno avuto modo di svolgere ore di PCTO sia in aula, sia on line, non potendo essere impegnati in azienda a causa delle restrizioni per il contenimento della pandemia causata dal Coronavirus, ma alcune attività si sono svolte anche in presenza.*

## PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

### TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

Prove scritte .....4.....

Prove orali .....4.....

Prove pratiche .....

- Test;
- Questionari (Prove strutturate)
- Relazioni;
- Temi;
- Saggi brevi;
- Traduzioni
- Articoli di giornale;
- Analisi testuale;
- Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti;
- Interrogazioni;
- Prove pratiche;
- Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## 1. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le ore di <b>recupero</b>, sono state adoperare le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p><input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p>	<p><input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p><input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p>

## SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

**Metodologie Attuate**  Lezione frontale;

- Lezione dialogata;
  - Lezione interattiva;
  - Metodo induttivo;
  - Metodo deduttivo;
  - Metodo scientifico;
  - Ricerca individuale e/o di gruppo;
  - Problem solving;
  - Brainstorming;
  - Flipped Classroom;
  - Giochi di ruolo;
  - Peer To Peer
  - Studio di caso
- Mezzi Didattici Utilizzati**
- Testi adottati;
  - Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente;
  - Attrezzature e spazi didattici;
  - LIM e/o lavagna interattiva
  - Filmati

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

Altro

### **Valutazione**

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale.

La valutazione finale degli apprendimenti è stata realizzata mediante:

- **valutazioni formative** svolte in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti,
- **valutazioni sommative** svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento,

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

### **MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE**

**La comunicazione con le famiglie** si è realizzata con le seguenti modalità:

- Ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- Incontri scuola-famiglia in videoconferenza mediante piattaforma Gsuite
- Comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento .

### **Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)**

La disciplina ITALIANO concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

#### **LIBRO DI TESTO:**

**LETTERATURA: SCOPERTA DELLA LETTERATURA VOL. 3**

**ED. EDIZIONI SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI**

**AUTORI: P. DSi SACCO**

---

*Sarno 12/05/2023*

*Il Docente Di Filippo Maria Pia*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**Programma Svolto**

Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)	Contenuti
Modulo 1: Stabilire un legame tra aspetti politici, sociali ed economici nonché contestualizzare il testo in relazione al periodo storico, alla corrente letteraria e alla poetica del singolo autore.	Positivismo – Naturalismo – Verismo. Giovanni Verga <i>Vite dei campi, Il ciclo dei vinti, Novelle rusticane</i>
Modulo 2: Stabilire collegamenti tra conoscenze storiche, sociali, politiche, economiche e filosofiche in relazione al periodo studiato. Rilevare analogie e differenze tra testi, autori e correnti diverse.	Decadentismo- Simbolismo-Eстетismo. Giovanni Pascoli: Arano, Lavandare, X Agosto, Il gelsomino notturno, La mia sera Gabriele D'Annunzio: O falce di luna calante, La pioggia nel pineto. Futurismo e avanguardie: Filippo Tommaso Marinetti e il Manifesto del Futurismo
Modulo 3: Contestualizzare i testi in rapporto alla crisi ideologica, storica e filosofica del Novecento.	Italo Svevo: La coscienza di Zeno-L'ultima sigaretta cap. III Luigi Pirandello: Novelle per un anno. Il treno ha fischiato.
Modulo 4: Stabilire analogie e differenze tra diversi testi. Conoscere la valenza espressiva della struttura del lessico.	Giuseppe Ungaretti: Fratelli, Veglia, San Martino del Carso, Mattina, Soldati.  Umberto Saba: Città vecchia, Amai, Ulisse  Eugenio Montale: Spesso il male di vivere ho incontrato, Ho sceso, dandoti in braccio.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**Sarno 12/05/2023**

**La docente**  
**Maria Pia Di Filippo**

**Firma degli alunni**

---

---

---

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

# RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2022/2023

---

**Classe: V      Sez.:A      Indirizzo:AFM**

**Docente: Maria Pia Di Filippo**

**Materia d'insegnamento :Storia**

Numero ore annuali desunte dal piano di studi \_\_\_\_\_ 66 \_\_\_\_\_

Numero ore svolte dal docente \_\_\_\_\_ 54 \_\_\_\_\_

*In caso di ore inferiore al monte ore annuali previste dal piano di studi indicare la causa*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE***Analisi della situazione finale:*

- *La classe è formata da 15 alunni, nel corso degli anni si è avuta una fisiologica selezione*
- *Gli alunni hanno sempre avuto un comportamento corretto nei confronti dei docenti, collaboratori e sono sempre state rispettosi dei regolamenti e comportamenti abituali*
- *Puntuali nelle consegne, hanno dato massima disponibilità nella partecipazione alle attività scolastiche, la loro risposta alle indicazioni metodologiche, è sempre stata concreta e finalizzata al raggiungimento degli obiettivi, soprattutto in vista dell'esame finale e per una preparazione adeguata atta ad entrare nel mondo del lavoro o per poter affrontare un percorso universitario.*
- *Tutti gli alunni hanno raggiunto una maturità personale tale da rendere i rapporti interpersonali adeguati all'ambiente scolastico e lavorativo. Rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, sono atteggiamenti consoni al gruppo classe.*
- *In quest'anno scolastico, durante le ore di lezione, gli alunni sono stati abituati a sviluppare il senso critico e la capacità di autovalutarsi*
- *Gli stessi hanno affinato la capacità di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi*

**2. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO**

*In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.*

**Profitto medio della classe**

*In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati essenzialmente: la continuità didattica e la frequenza pressoché costante che hanno permesso il regolare svolgimento della programmazione in un clima di tranquillità e di fiducia reciproca.*

**PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)**

*In particolare, in relazione alla **disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: la metodologia didattica utilizzata, che ha privilegiato la fase applicativa in aula dei contenuti, e un'attenta analisi della situazione di partenza e delle esigenze di apprendimento emerse in relazione alla realtà della classe stessa. Non sempre costante è risultato l'impegno pomeridiano di approfondimento e consolidamento delle conoscenze acquisite.*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE**

*Per l'attività extracurricolari realizzate, gli alunni hanno avuto modo di svolgere ore di PCTO sia in aula, sia on line, non potendo essere impegnati in azienda a causa delle restrizioni per il contenimento della pandemia causata dal Coronavirus, ma alcune attività si sono svolte anche in presenza.*

**PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA**

**TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

Prove scritte .....  
 Prove orali .....4.....  
 Prove pratiche .....

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Test;<br><input checked="" type="checkbox"/> Questionari (Prove strutturate)<br><input type="checkbox"/> Relazioni;<br><input type="checkbox"/> Temi;<br><input type="checkbox"/> Saggi brevi;<br><input type="checkbox"/> Traduzioni<br><input type="checkbox"/> Articoli di giornale;<br><input checked="" type="checkbox"/> X Analisi testuale; | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi;<br><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;<br><input checked="" type="checkbox"/> X Interrogazioni;<br><input type="checkbox"/> Prove pratiche;<br><input checked="" type="checkbox"/> X Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.) |
|---|--|

**INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:            Per le ore di <b>recupero</b>, sono state adopererate le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> X Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	<input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro  Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE****Metodologie Attuate**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;                  | <input type="checkbox"/> Problem solving;              |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata;                            | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming;     |
| <input type="checkbox"/> Lezione interattiva;                          | <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom; |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo;                             | <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo;              |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo;                             | <input type="checkbox"/> Peer To Peer                  |
| <input type="checkbox"/> Metodo scientifico;                           | <input type="checkbox"/> Studio di cas                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |  |

**Mezzi Didattici Utilizzati**

- Testi adottati:
- Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:
- Attrezzature e spazi didattici:
- LIM e/o lavagna interattiva
- Filmati
- Altro

**Valutazione**

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione **definiti in ambito dipartimentale**.

La valutazione finale degli apprendimenti è stata realizzata mediante:

- **valutazioni formative** svolte in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti,
- **valutazioni sommative** svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento,

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

**MODALITÀ DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE**

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- Ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

- Incontri scuola-famiglia in videoconferenza mediante piattaforma Gsuite
- Comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento .

### **Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)**

La disciplina Storia concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

#### **LIBRO DI TESTO:**

**STORIA: SPAZIO PUBBLICO VOL 3**

**ED. SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI**

**AUTORI: M. FOSSATI, G. LUPPI, E. ZANETTE**

---

*Sarno 12/05/23*

*Il Docente*  
*Maria Pia Di Filippo*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## Programma Svolto

Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)	Contenuti
<p>Modulo 1: Comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico. Identificare il processo che ha provocato la crisi della civiltà borghese e liberale. Comprendere le cause dello scoppio della Prima Guerra Mondiale.</p>	<p>La dissoluzione dell'ordine europeo</p> <p>Il rivoluzione industriale Età Giolittiana I Guerra Mondiale</p>
<p>Modulo 2: Individuare un modello storico in rapporto a contesti diversi. Riconoscere nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale. Saper individuare le componenti Razziste dei regimi totalitari.</p>	<p>L'età fra le due Guerre</p> <p>Primo dopoguerra Fascismo in Italia Crisi del 1929 New deal I regimi totalitari</p>
<p>Modulo 3: Identificare i principali avvenimenti, gli esiti e le conseguenze della Seconda Guerra Mondiale. Spiegare le caratteristiche dell'equilibrio bipolare dopo la Seconda Guerra Mondiale. Individuare l'evoluzione delle principali carte costituzionali.</p>	<p>La Seconda Guerra Mondiale</p> <p>Seconda Guerra Mondiale Resistenza Guerra fredda L'Italia Repubblicana</p>
<p>Modulo 4: Saper interpretare i tratti principali della situazione geopolitica e sociale dell'Europa e del mondo contemporaneo.</p>	<p>L'età della Globalizzazione</p> <p>Bipolarismo e sviluppo dell'Occidente Nascita dell'Unione Europea</p>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

# RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2022/2023

<b>CLASSE:V Sez. A Indirizzo : AFM</b>
<b>INSEGNANTE: Teresa Silvestri</b>
<b>MATERIA D'INSEGNAMENTO :Religione</b>

Numero ore annuali  
desunte dal piano di studi 33

Numero ore svolte dal docente 30

*In caso di ore inferiore al monte ore annuali previste dal piano di studi indicare la causa*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### *Analisi della situazione finale:*

La classe, formata da 15 alunni, si presenta eterogenea nei livelli di conoscenza, la frequenza è stata nel complesso regolare. Il comportamento è stato sempre corretto e responsabile e i rapporti interpersonali sempre sereni. Ciascuno si è impegnato secondo le proprie capacità e conoscenze pregresse ma comunque sempre sensibile agli stimoli e desideroso di migliorare ed apprendere, in uno sforzo continuo di raggiungere gli obiettivi prefissati.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

*In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti/non aderenti/aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti/sufficientemente raggiunti/completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.*

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati quasi del tutto aderenti alla situazione iniziale della classe, discretamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

### **Profitto medio della classe**

*Tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, il profitto è stato: soddisfacente/solo in parte soddisfacente, corrispondente alle aspettative / non corrispondente alle aspettative / superiore alle aspettative.*

*I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati.....:*

*(l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza, )*

Il profitto della classe, tenendo conto dei livelli di partenza è stato più che buono.

I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il quasi regolare svolgimento dei programmi sono stati l'applicazione e l'interesse per la materia.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)**

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati la continuità didattica e le attività di gruppo.

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati la programmazione dei contenuti in relazione alla realtà della classe e la pianificazione dei tempi e lo snellimento del programma.

**PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE**

Non sono state svolte attività extracurricolari.

**PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA**

**TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

Prove scritte .....

Prove orali .....2.....

Prove pratiche .....

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Test;                           | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi;   |
| <input type="checkbox"/> Questionari (Prove strutturate) | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;  |
| <input type="checkbox"/> Relazioni;                      | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni;   |
| <input type="checkbox"/> Temi;                           | <input type="checkbox"/> Prove pratiche;  |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi;                    | <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Traduzioni                      |   |
| <input type="checkbox"/> Articoli di giornale;           |   |
| <input type="checkbox"/> Analisi testuale;               |   |





**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le ore di <b>recupero</b>, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p><input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p><input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p><input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE**

**Metodologie Attuate**

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Lezione interattiva;
- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Brainstorming;
- Flipped Classroom;
- Giochi di ruolo;
- Peer To Peer
- Studio di cas

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**Mezzi Didattici Utilizzati**

- Testi adottati:
- Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:
- Attrezzature e spazi didattici:
- Lim e/o lavagna interattiva
- Filmati
- Altro

**Valutazione**

*La valutazione finale ha globalmente tenuto conto: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale.*

*La valutazione finale degli apprendimenti è stata realizzata mediante:*

- **valutazioni formative** svolte in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti,
- **valutazioni sommative** svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento,

*La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.*

*La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale*

**MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE**

**La comunicazione con le famiglie** si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- incontri scuola-famiglia in videoconferenza mediante piattaforma Gsuite
- comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento .



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## **Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)**

La disciplina IRC concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

### **LIBRO DI TESTO:**

*Strada con l'altro*

---

---

*Sarno 12/05/2023*

*Il Docente  
Teresa Silvestri*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**Programma Svolto**

<b>Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)</b>	<b>Contenuti</b>
<p>Modulo 1</p>	
<p>Saper comprendere il significato globale di testi di vario tipo.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura</p> <p>per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p> <p>Sviluppare u maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo</p> <p>sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio</p> <p>della giustizia e della solidarietà un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura del mondo contemporaneo.</p> <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto del messaggio cristiano. Scoprire una concezione del vivere e dell'impegno sociale, caratterizzata da valori etici.</p> <p>Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa che essa propone.</p> <p>Riflettere sul futuro del mondo e dell'uomo, su bene e male, sul senso</p>	<p>L'etica nei rapporti sociali ed economici, nei rapporti familiari e sessuali, nei comportamenti e abitudini quotidiani , rapporto tra scienza ed etica.</p> <p>Si è particolarmente evidenziato il concetto del relativismo etico applicato alla situazione culturale di oggi.</p> <p>Sono stati effettuati continui collegamenti con la storia.</p> <p>Durante lo svolgimento dei singoli argomenti si è sempre cercato di fare il confronto tra l'etica laica e l'etica religiosa, cercando di colmare quelle lacune in campo religioso, rispondendo ai vari dubbi presentati dagli alunni.</p>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

# RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2022/2023

della vita e della morte, sulle speranze e sulle paure dell'umanità e sulle risposte date dal Cristianesimo.	
--	--

---

**Classe: V      Sez.: A      Indirizzo: AFM**

**Docente: Raffaele Esposito**

**Materia d'insegnamento : Economia Aziendale**

Numero ore annuali desunte dal piano di studi \_\_\_\_\_ 264 \_\_\_\_\_

Numero ore svolte dal docente \_\_\_\_\_ 222 \_\_\_\_\_

*In caso di ore inferiore al monte ore annuali previste dal piano di studi indicare la causa*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE***Analisi della situazione finale:*

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo, caratteristiche che hanno connotato la classe, ... ),*
- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ... )*
- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ... )*
- *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, .. )*
- *capacità degli alunni di autovalutarsi*
- *capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi.*

Il gruppo classe non ha subito cambiamenti negli ultimi anni, e si mostra molto ben coeso e disciplinato. La presenza è assidua ed il comportamento scolastico ineccepibile sia sotto il profilo del rispetto del regolamento di Istituto sia sotto l'aspetto puramente didattico, pur con le dovute differenze tra gli alunni.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO**

*In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti/non aderenti/aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti/sufficientemente raggiunti/completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.*

Gli obiettivi fissati ad inizio anno si sono dimostrati aderenti alla situazione della classe e sono stati pienamente raggiunti.

**Profitto medio della classe**

*Tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, il profitto è stato: soddisfacente/solo in parte soddisfacente, corrispondente alle aspettative / non corrispondente alle aspettative / superiore alle aspettative.*

*I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: il periodo di didattica a distanza ha lasciato una sorte di disabitudine allo studio almeno per alcuni alunni.*

*(l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza, ... )*

Il profitto in generale è stato più che soddisfacente. Nella classe ci sono alcune individualità che rasentano l'eccellenza, come altre che si limitano ad una generale sufficienza.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)**

*In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente ostacolato e/o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: (presenze del docente, risorse strutturali della scuola, continuità didattica, formulazione dell'orario, attività di gruppo, ecc )*

*In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato e favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: (le caratteristiche proprie della disciplina, la metodologia didattica utilizzata, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, i viaggi di istruzione effettuati, l'uso di sussidi audiovisivi e/o digitali, l'uso del laboratorio, gli stimoli culturali estemporanei e/o legati a progetti trasversali, ecc )*

Il fattore principale che ha favorito il processo cognitivo è senza dubbio l'empatia tra il docente e la classe sviluppata nei cinque anni di percorso comune. Purtroppo per alcuni alunni il periodo passato in didattica digitale integrata ha portato una sorte di disabitudine allo studio che ha inficiato, in parte, il rendimento di questo anno scolastico.

**PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE**

.....  
.....  
.....

**PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA**

**TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

Prove scritte : 5  
Prove orali :3  
Prove pratiche .....

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Test;                | <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; |
| <input type="checkbox"/> Questionari (Prove strutturate) | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;                           |
| <input type="checkbox"/> Relazioni;                      | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni;                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Temi;                | <input type="checkbox"/> Prove pratiche;                                 |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi;                    | <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro        |
| <input type="checkbox"/> Traduzioni                      | (partecipazione, impegno, metodo di studio e                             |
| <input type="checkbox"/> Articoli di giornale;           | di lavoro, etc.)   |
| <input type="checkbox"/> Analisi testuale;               |  |



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**3. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le ore di <b>recupero</b>, sono state adoperare le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p><input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p>	<p><input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

**SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE**

**Metodologie Attuate**

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Lezione interattiva;
- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Brainstorming;
- Flipped Classroom;
- Giochi di ruolo;
- Peer To Peer
- Studio di casi



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**Mezzi Didattici Utilizzati**

- Testi adottati:
- Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:
- Attrezzature e spazi didattici:
- Lim e/o lavagna interattiva
- Filmati
- Altro

**Valutazione**

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione **definiti in ambito dipartimentale**.

La valutazione finale degli apprendimenti è stata realizzata mediante:

- **valutazioni formative** svolte in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti,
- **valutazioni sommative** svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento,

***MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE***

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- incontri scuola-famiglia in videoconferenza mediante piattaforma Gsuite
- comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento .

**1. Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)**

La disciplina Economia Aziendale concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

**LIBRO DI TESTO:**

***Barale/Ricci - Futuro Impresa più 5 - Tramontana***

---

*Sarno 12/05/2023*

*Il Docente Raffaele Esposito*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

Programma Svolto

<b>Competenze                      Conoscenze e Abilità                      (strutturate in moduli)</b>	<b>Contenuti</b>
Modulo A – Redazione ed analisi dei bilanci aziendali	La comunicazione economica-finanziaria, Le immobilizzazioni, Gli acquisti di materie e la vendita dei prodotti, Le operazioni di smobilizzo dei prestiti bancari, Le altre operazioni di gestione, l'assestamento dei conti, il bilancio di esercizio, la rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico, Analisi per Indici, Analisi per flussi e rendiconto finanziario.
Modulo B – Il reddito fiscale di azienda	Il calcolo dell'IRAP, il reddito fiscale, la deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni, la svalutazione dei crediti, altri componenti del reddito fiscale, la liquidazione delle imposte sul reddito, dichiarazioni fiscali e versamenti dell'imposta.
Modulo C – Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa	La contabilità gestionale, i metodi di calcolo dei costi, l'utilizzo di costi nelle decisioni aziendali
Modulo D – La pianificazione e la programmazione dell'attività di impresa	Le strategie aziendali, le strategie di business, le strategie funzionali. La programmazione aziendale, I budget settoriali

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

# RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2022/2023

**Classe: V Sez.: A Indirizzo: AFM**

**Docente: Gilarda Lauri**

**Materia d'insegnamento: Scienze motorie sportive**

Numero ore annuali desunte dal piano di studi 66

Numero ore svolte dal docente 61 ore in presenza (e mista)

Sospensione per allerta meteo

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE***Analisi della situazione finale:*

- *La classe ha dimostrato assiduità della frequenza scolastica, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni.*
- *Atteggiamento positivo e propositivo verso il lavoro scolastico e qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta positiva alle indicazioni metodologiche.*
- *Nelle relazionali e rapporti interpersonali, hanno mostrato rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione.*
- *Gli alunni hanno mostrato di essere in grado di autovalutarsi.*
- *Capacità di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi*

**OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO***In riferimento alla programmazione iniziale e successiva rimodulazione, gli obiettivi fissati si sono**dimostrati aderenti e completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.***Profitto medio della classe***Tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive della situazione venutasi a creare a seguito del Covid-19, è stato: soddisfacente e in alcuni casi superiore alle aspettative.**I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:**l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali.***PROGRAMMA***In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: presenze del docente, continuità didattica, partecipazione attiva ed interessata**In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: le caratteristiche proprie della disciplina, il tempo disponibile, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, l'uso di sussidi audiovisivi, disponibilità*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

*Non sono state fatte attività extracurricolari causa COVID-19.*

## PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

### TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

Prove scritte .....

Prove orali .....

Prove pratiche 4/5

- Test;
- Questionari (Prove strutturate)
- Relazioni;
- Temi;
- Saggi brevi;
- Traduzioni
- Articoli di giornale;
- Analisi testuale;
- Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti;
- Interrogazioni;
- Prove pratiche;
- Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)

**INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
Recupero curriculare: Per le ore di <b>recupero</b> , sono state adopererate le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	<input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro  Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze

**SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE****Metodologie Attuate**

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Brainstorming;
- Flipped Classroom;
- Giochi di ruolo;
- Peer To Peer
- Studio di casi

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

### Mezzi Didattici Utilizzati

- X Testi adottati:  
 Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:  
X Attrezzature e spazi didattici:  
X Lim e/o lavagna interattiva  
X Filmati  
 Altro

### Valutazione

*La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale*

### **MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE**

**La comunicazione con le famiglie** si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;  
X incontri scuola-famiglia in videoconferenza mediante piattaforma Gsuite  
 comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.  
 convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento .

### **Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)**

La disciplina Scienze motorie e sportive concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

#### **LIBRO DI TESTO:**

**A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**GIORGETTI/FOCACCI/ORAZI - CASA EDITRICE MONDADORI**

*Sarno 11/05/2023*

*Il Docente  
(F.to) Gilarda Lauri*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
 Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
 Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## Programma Svolto

Competenze Conoscenze e Abilità	Contenuti
<p>Modulo 1</p> <p><b>Competenze:</b> Dimostrare competenze nell'applicare il regolamento e le tecniche di gioco degli sport proposti. Assumere differenti ruoli in diverse attività.</p> <p><b>Conoscenze:</b> Conoscere il linguaggio codificato ( arbitraggio dei giochi di squadra).</p> <p><b>Abilità:</b> Consapevolezza delle possibilità di prevenzione per la salute. Utilizzare le conoscenze acquisite. Saper organizzare tornei di squadra.</p> <p><b>Ed. Civica:</b> Assicurare la salute e il benessere mentale per tutte le età</p> <p>Obiettivo 3.4 : Promuovere benessere e salute mentale</p>	<p>Calcio tennis                      Calcio tennis e pallavolo                      Esercitazione alla progressione alla spalliera e verticale                      Pallavolo: gioco di squadra                      Gioco con i tamburelli                      Tiro delle freccette                      Calcio tennis e tennis tavolo                      Calciobalilla                      Attività libera in palestra                      Attività libera</p> <p>Concetto di salute</p>
<p>Modulo 2</p> <p><b>Competenze:</b>                      Acquisizione di nozioni basilari per il mantenimento della salute psicofisica. Individuare i muscoli che determinano i movimenti di vari segmenti corporei. Acquisire la consuetudine all'attività motoria e sportiva. Dimostrare capacità di controllo motorio in situazioni variabili complesse. Dimostrare competenze nell'applicare il regolamento e le tecniche di gioco nel tennis tavolo, calciobalilla e nella pallavolo</p> <p><b>Conoscenze:</b> Conoscere i movimenti</p>	<p>Calcio tennis e pallavolo                      Pallavolo: gioco                      Attività libera                      Corda e cerchi                      Pallavolo: gioco tennis tavolo, tiro delle freccette                      Tennis tavolo e calcio balilla                      Tiro delle freccette                      Lezione all'aperto gioco di pallavolo</p>





**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
 Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
 Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

<p>fondamentali.          Conoscere i benefici del movimento sugli aspetti della personalità          Conoscere il regolamento tecnico del Tennis tavolo, calciobalilla e della Pallavolo, i fondamentali e vari ruoli dei giocatori.          Conoscere il linguaggio codificato (arbitraggio dei giochi di squadra)  <b>Abilità:</b> Azioni motorie atte all'attivazione di specifici distretti muscolari e articolari.          Utilizzare le conoscenze acquisite.          Saper organizzare tornei di squadra.  <b>Ed. Civica:</b> Assicurare la salute e il benessere mentale per tutte le età          Obiettivo 3.4 : Promuovere benessere e salute mentale</p>	<p>Attività fisica per il raggiungimento del benessere mentale per tutte le età</p>
<p><b>MODULO 3</b>  <b>Competenze:</b>          competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;          competenza in materia di cittadinanza;          competenza in materia di consapevolezza ed espressione</p>	<p>Calcio tennis e pallavolo          Pallavolo: gioco          Attività libera          Corda e cerchi          Pallavolo: gioco tennis tavolo, tiro delle freccette          Tennis tavolo e calcio balilla          Tiro delle freccette</p>

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

culturali.

**Conoscenze:**

Conoscere il regolamento tecnico degli sport, i fondamentali e vari ruoli dei giocatori.

Conoscere i benefici del movimento sugli aspetti della personalità

Conoscere il regolamento tecnico della Pallavolo e i fondamentali e vari ruoli dei giocatori.

Conoscere il linguaggio codificato (arbitraggio dei giochi di squadra)

**Abilità:**

Consapevolezza delle possibilità di prevenzione per la salute.

Azioni motorie atte all'attivazione di specifici distretti muscolari e articolari.

Adottare comportamenti di prevenzione per evitare quelli a rischio.

Esprimere oralmente e attraverso test e questionari le conoscenze acquisite.

Utilizzare le conoscenze acquisite

Lezione all'aperto gioco di pallavolo

**La docente****Gilarda Lauri**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

# RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2022/2023

**Classe: V      Sez.: A      Indirizzo: AFM**

**Docente: Alessandra Mauro**

**Materia d'insegnamento : Lingua e civiltà Francese**

Numero ore annuali desunte dal piano di studio 90

Numero ore svolte dal docente 74

*Assenze per motivi di salute della docente o per assenze degli alunni*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Analisi della situazione finale:

La classe si presenta eterogenea nei livelli di conoscenza e nel profitto raggiunto per l'impegno profuso e rispetto delle consegne, per la serietà, per la frequenza e la partecipazione alle attività didattiche nel corso di tutto l'anno scolastico

I risultati sono nel complesso accettabili, quasi tutti si sono impegnati secondo le proprie capacità e conoscenze pregresse mostrandosi sensibile agli stimoli e desiderosi di migliorare ed apprendere, in uno sforzo continuo di raggiungere gli obiettivi prefissati. Si segnalano infine alcuni alunni che già dal terzo anno si sono sempre contraddistinti per serietà, impegno e partecipazione pervenendo ad una buona conoscenza dei contenuti

I rapporti interpersonali sono stati sempre corretti

**OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO**

*In riferimento alla programmazione gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.*

*Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: sufficiente*

*I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: il senso di responsabilità, la serietà. L'applicazione, l'interesse per la materia, il metodo di studio.*

**PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento).**

1. In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: la continuità didattica, le attività di gruppo, quelle di recupero e le esercitazioni di vario tipo anche individualizzate.
2. *In particolare, in relazione alla **disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento, sono stati la programmazione dei contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi e l'uso di sussidi audiovisivi.*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

**Non sono state effettuate attività extra- curricolari**

### 3. PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

#### TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

Prove scritte

Prove orali

Questionari

Traduzioni

Articoli di giornale;

Interrogazioni;

Prove pratiche;

**Nel complesso la classe ha seguito le lezioni con impegno, alcuni partecipando in modo attivo al dialogo educativo manifestando apprezzabili capacità**

### INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le ore di <b>recupero</b>, sono state adopererate le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p>	<p><input type="checkbox"/> Rielaborazione dei contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p><input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p> <p>Approfondimenti sulle tematiche individuate</p>

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

<p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p>	
--	--

**SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE**

**Metodologie Attuate**  Lezione frontale;

- Lezione dialogata;
- Lezione interattiva;
- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Brainstorming;
- Flipped Classroom;
- Giochi di ruolo;
- Peer To Peer
- Studio di casi

**Mezzi Didattici Utilizzati**

- Testi adottati: Atouts Commerce  
sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente;
- Lim e/o lavagna interattiva
- Filmati

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## Valutazione

*La valutazione finale ha globalmente tenuto conto: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale.*

*La valutazione finale degli apprendimenti è stata realizzata mediante:*

- **valutazioni formative** svolte in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti,
  - **valutazioni sommative** svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento,
- La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.*

## MODALITÀ DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

**La comunicazione con le famiglie** si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- incontri scuola-famiglia in videoconferenza mediante piattaforma Gsuite
- comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento .

## **Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)**

La disciplina concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

### **LIBRO DI TESTO:**

**ATOUTS COMMERCE**

*Sarno , 15 maggio 2023*

*Il Docente*

Alessandra Mauro

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**Programma Svolto**

Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)	Contenuti
<p><b>Modulo 1 MODULO A:</b> La corrispondenza commerciale</p> <p><b>MODULO B:</b> note di Commercio</p> <p><b>Modulo C:</b> Storia e "Civilisation"</p> <p><b>Modulo D :</b> Geografia</p>	<p>L'appel d'offre L'envoi de documentation La commande la demande d'emploi</p> <p>Le commerce et les commerçants Formes et caractéristiques des différents types de commerce ( le commerce en ligne, le commerce équitable Le développement durable et la nouvelle économie Le Marketing et la Publicité L'entreprise et les sociétés L'achat -vente Les obligations du vendeur et de l'acheteur Les conditions de vente Les Banques: caractères généraux Les modes de paiement Les Assurances.</p> <p>De la Révolution Française à la seconde guerre mondiale .. Le Régime de Vichy Les organismes internationaux L'Organisation politique de la cinquième République,</p> <p>La France physique et politique Les secteurs économiques de la France : caractères généraux Le système administratif Français La France d'Outre Mer : Les D.R.O.M et les C.O.M</p>

La Docente

Alessandra Mauro



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

# RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2022/2023

**Classe: V      Sez.: A      Indirizzo: AFM**

**INSEGNANTE: Nunziante Gaito**

**MATERIA D'INSEGNAMENTO Economia  
politica**

Numero ore annuali  
desunte dal piano di studi 99

Numero ore svolte dal docente    81 al 15.5.2023\_

*In caso di ore inferiore al monte ore annuali previste dal piano di studi indicare la causa Partecipazione ad altre attività programmate, assenze collettive, chiusura scuola*

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

- evoluzione della classe (gruppo unito),
- comportamenti abituali (non assiduità della frequenza, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni)
- atteggiamenti verso il lavoro scolastico (non sempre puntuali nelle consegne, risposta adeguata alle indicazioni metodologiche)
- modalità relazionali (buoni rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione e alla solidarietà)
- capacità degli alunni di autovalutarsi
- capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente

## OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

*In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.*

*Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: soddisfacente.*

*I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: l'applicazione e l'interesse per la materia.*

## PROGRAMMA

Il programma è stato sostanzialmente attuato.

## ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

## PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

### Tipologia prove di verifica

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## Tipologia prove di verifica

Prove orali n. 5.....

Prove pratiche

- Test;
- Questionari (Prove strutturate)
- Relazioni;
- Temi;
- Saggi brevi;
- Traduzioni
- Articoli di giornale;
- Analisi testuale;
- x Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti;
- x Interrogazioni;
- Prove pratiche;
- x Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)

## INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## APPROFONDIMENTO

### Modalità di recupero

X Recupero curricolare:

x Per le ore di **recupero**, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:

x Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;

Attività guidate a crescente livello di difficoltà;

- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;

### Modalità di approfondimento

X Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

x Impulso allo spirito critico e alla creatività

- Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro

Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

### METODOLOGIE ATTUATE

- x Lezione frontale;
- x Lezione dialogata;
- Lezione interattiva
- x Metodo induttivo;
- x Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
  
- Problem solving;
- Brainstorming;
- Giochi di ruolo
- Situazioni organizzative per compiti di realtà
  
- Studio di casi

### MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

- x Testi adottati:
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:
- Attrezzature e spazi didattici:
- x Lim
- Video proiezioni da PC
- Filmati
- Altro

*La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale*

## 8. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

**La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:**  
*x ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

- *comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni riguardo ....*
- *di ...*  
*convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso*

**LIBRO DI TESTO:**

Le scelte dell'economia pubblica

Autori: A cura di Crocetti Simone/Cernesi Mauro

Ed. Tramontana

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
 Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
 Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE**

Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)	Contenuti
<b>MODULO 1: - La finanza pubblica</b>	<b>La finanza pubblica</b> – Il sistema finanziariopubblico - Obiettivi della finanza pubblica – La finanza neutrale, congiunturale e funzionale
<b>MODULO 2: -La spesa pubblica</b>	<b>La spesa pubblica</b> – Classificazione delle spese pubbliche – Effetti economici della spesa pubblica – L’aumento della spesa pubblica – la revisione della spesa – La sicurezza sociale – effetti economici – L’assistenza sociale – La previdenza sociale – L’assicurazione contro gli infortuni – Il sistema pensionistico – Assistenza sanitaria – Gli ammortizzatori sociali
<b>MODULO 3 – Le entrate pubbliche</b>	<b>Le entrate pubbliche</b> – Classificazione delle entrate – Entrate originarie e entrate derivate – Imposte, tasse e contributi – La pressione fiscale e tributaria – Le imprese pubbliche – Il sistema delle partecipazioni statali – La privatizzazione – Le imposte: elementi costitutivi, classificazione – Imposte proporzionali e progressive – L’imposta straordinaria – Il debito pubblico.
<b>MODULO 4 – Il bilancio dello Stato</b>	<b>Il bilancio dello Stato</b> – I principi del bilancio – Le fasi delle entrate e delle spese - Le politiche di bilancio – La legge di stabilità – Il bilancio annuale di previsione – Fondi di riserva e fondi speciali – I residui – Il rendiconto generale dello Stato.
<b>MODULO 5 - Il sistema tributario</b>	<b>Il sistema tributario</b> – Principio della capacità contributiva – Principio di legalità e di progressività – principi amministrativi delle imposte – Lo statuto dei diritti del contribuente - Evasione, elusione e traslazione dell’imposta – L’ammortamento delle imposte – Elementi essenziali del tributo – L’organizzazione dell’amministrazione dell’Amministrazione finanziaria - Il sostituto d’imposta -
<b>MODULO 6 - Le imposte dirette, indirette e i tributi locali</b>	<b>Le imposte dirette, indirette e i tributi locali</b> - L’irpef - Elementi dell’imposta - Categorie di redditi - determinazione dell’imposta – oneri deducibili e oneri detraibili - Versamento – Redditi soggetti a tassazione separata - L’IRES: elementi generali, soggetti passivi, determinazione dell’imponibile, aliquota.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

# RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2022/2023

**Classe: V      Sez.: A      Indirizzo: AFM**

---

**INSEGNANTE: Nunziantè Gaito**

---

**MATERIA D'INSEGNAMENTO Diritto**

---

Numero ore annuali  
desunte dal piano di studi\_99\_\_\_\_\_

Numero ore svolte dal docente    82\_al 15.5.2023\_\_\_\_

*In caso di ore inferiore al monte ore annuali previste dal piano di studi indicare la causa Partecipazione ad altre attività programmate, assenze collettive*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

- evoluzione della classe (gruppo unito),
- comportamenti abituali (non assiduità della frequenza, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni)
- atteggiamenti verso il lavoro scolastico (non sempre puntuali nelle consegne, risposta adeguata alle indicazioni metodologiche)
- modalità relazionali (buoni rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione e alla solidarietà)
- capacità degli alunni di autovalutarsi
- capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente

## OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

*In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.*

*Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: soddisfacente.*

*I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: l'applicazione, l'interesse per la materia.*

## PROGRAMMA

Il programma è stato sostanzialmente attuato.

## ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

## PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA

### Tipologia prove di verifica

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## Tipologia prove di verifica

Prove orali n. 5.....

Prove pratiche .....

- Test;
- Questionari (Prove strutturate)
- Relazioni;
- Temi;
- Saggi brevi;
- Traduzioni
- Articoli di giornale;
- Analisi testuale;
- x Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti;
- x Interrogazioni;
- Prove pratiche;
- x Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>X Recupero curriculare:</p> <p>x Per le ore di <b>recupero</b>, sono state adoperate le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p>x Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p>Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</li></ul>	<p>X Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p>x Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li></ul> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

### METODOLOGIE ATTUATE

- x Lezione frontale;
- x Lezione dialogata;
- Lezione interattiva
- x Metodo induttivo;
- x Metodo deduttivo;
- Ricerca individuale e/o di gruppo;
  
- Problem solving;
- Brainstorming;
- Giochi di ruolo
- Situazioni organizzative per compiti di realtà
  
- Studio di casi

### MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

- x Testi adottati:
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:
- Attrezzature e spazi didattici:
- x Lim
- Video proiezioni da PC
- Filmati
- Altro

*La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale*

## MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

**La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:**

*x ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;*

- *comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni riguardo ....*
- *convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di...*



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## LIBRO DI TESTO:

Diritto pubblico: Le nuove pagine del diritto A cura della redazione Simone per la scuola Simone per la scuola



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVOLTE**

Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)	Contenuti
<b>MODULO 1: - Lo Stato e la Costituzione</b>	<b>Lo Stato e la Costituzione</b> - Gli elementi costitutivi dello stato - Forme di stato e forme di governo - Caratteri della Costituzione - Principi fondamentali - Libertà personale, di riunione e di associazione - Tutela della famiglia - Diritto al lavoro - I partiti politici, il corpo elettorale e i sistemi elettorali - Il referendum
<b>MODULO 2: -Gli organi costituzionali</b>	<b>Gli organi costituzionali</b> - Il Parlamento: struttura e funzioni - La formazione della legge ordinaria e di revisione costituzionale - Altre funzioni svolte dal parlamento - Il governo: struttura, funzioni e procedimento di formazione - Decreti legge e decreti legislativi - Il Presidente della Repubblica: elezione, funzioni e responsabilità - La Corte costituzionale: composizione, giudizio di costituzionalità in via incidentale e in via principale, altre funzioni
<b>MODULO 3 – Gli organi di rilievo costituzionale</b>	<b>Organi di rilievo costituzionale</b> - il Consiglio di Stato, la Corte dei conti, funzioni di controllo, consultive e giurisdizionali, il CSM, il CNEL, il Consiglio supremo di difesa.
<b>MODULO 4 - Le autonomie territoriali</b>	<b>Le autonomie territoriali</b> - Le autonomie territoriali - La riforma costituzionale del 2001 - Il principio di <i>sussidiarietà</i> - Le Regioni: organi autonomia legislativa, regolamentare e finanziaria, rapporti con lo Stato - Il Comune: organi e funzioni - La Provincia - La Città metropolitana.
<b>MODULO 5 - L'Unione europea</b>	<b>L'unione europea</b> - Nascita dell'Unione europea - Trattato di Maastricht - Trattato di Lisbona - Obiettivi dell'Unione europea - Le istituzioni europee - I regolamenti, le direttive e le decisioni.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

# RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2022/2023

**Classe: V      Sez.: A      Indirizzo: AFM**

**INSEGNANTE:**

**Alessandra Giuliano**

**MATERIA D'INSEGNAMENTO :**

Lingua Inglese

Numero ore annuali  
desunte dal piano di studi 99

Numero ore svolte dal docente **77**  
*In caso di ore inferiore al monte ore annuali previste dal piano di studi indicare la causa*

Allerta meteo; assemblee

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

*La classe si presenta abbastanza unita seppure eterogenea nei livelli di conoscenza.*

- la frequenza è stata nel complesso regolare*
- Il comportamento è stato sempre corretto e responsabile.*
- Ciascuno si è impegnato secondo le proprie capacità e conoscenze pregresse ma comunque sempre abbastanza sensibili agli stimoli e desiderosi di migliorare ed apprendere, in uno sforzo continuo di raggiungere gli obiettivi prefissati.*
- I rapporti interpersonali sono stati sempre corretti e sereni.*

## OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

*In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe e parzialmente raggiunti a*

*causa di una epidemia che ha causato l'interruzione della frequenza in presenza e*

*l'attivazione di una didattica a distanza e mista.*

*tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà*

*oggettive iniziali, è stato: soddisfacente*

*I fattori che hanno prevalentemente ostacolato il raggiungimento degli obiettivi prefissati ed il regolare svolgimento dei programmi sono stati: la mancanza di basi*

*solide; il metodo di studio, il livello di preparazione di base, la frequenza.*

## PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

*In particolare, in relazione alla **disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato il regolare svolgimento dei programmi sono stati: le caratteristiche proprie della disciplina, il tempo disponibile, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi.*





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA

### TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

Prove scritte .....

Prove orali .....

Questionari (Prove strutturate)

Analisi testuale;

Interrogazioni;

Prove pratiche;

Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)

## INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le ore di <b>recupero</b>, sono state adoperare le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</li><li><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</li><li><input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</li><li><input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</li><li><input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li></ul>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## ***SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE***

### **METODOLOGIE ATTUATE**

- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Lezione interattiva;
- Metodo deduttivo;
  
- Problem solving;
- Brainstorming;

### **MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Testi adottati;
- Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento;
- Attrezzature e spazi didattici:
- Lim
- Video proiezioni da PC
- Filmati

*La valutazione finale ha globalmente tenuto conto delle abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione definiti in ambito dipartimentale*

## ***MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE***

**La comunicazione con le famiglie** si è realizzata con le seguenti modalità:

- incontri scuola famiglia

### **LIBRO DI TESTO:**

YOUR BUSINESS PARTNER

---

---



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
 Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
 Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## Programma Svolto

<b>Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)</b>	<b>Contenuti</b>
MODULE 1-2 The world of Business: Definition of Commerce Definition of Trade Definition of E-commerce The layout of a business letter (enquiry)	Conoscere la struttura di una lettera commerciale (richiesta) Conoscere la definizione di Commerce; Trade ed e-commerce. Leggere un semplice testo e rispondere a semplici domande.
MODULE 4: Definition of marketing The marketing mix The 4Ps	Essere in grado di dare una semplice definizione di marketing ; parlare del marketing mix e delle 4P
MODULE 8 International Trade: What is International Trade? Definition of Home trade and International trade	Essere in grado di dare una semplice definizione di commercio internazionale; dare una semplice definizione di commercio interno ed esterno.
HISTORY & CULTURE The US political system The Great Depression The UK Political System Globalization	Saper cogliere gli elementi essenziali di testi, articoli relativi al sistema di governo britannico; al sistema di governo americano. Essere in grado di relazionare semplici informazioni fattuali sul sistema politico britannico ed americano.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

# RELAZIONE FINALE DOCENTE A.S. 2022/2023

**Classe: V      Sez.: A      Indirizzo: AFM**

**Docente: Raffaele Menna**

**Materia d'insegnamento : Matematica**

Numero ore annuali desunte dal piano di studi 99

Numero ore svolte dal docente    99

*In caso di ore inferiore al monte ore annuali previste dal piano di studi indicare la causa*

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE***Analisi della situazione finale:*

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo, caratteristiche che hanno connotano la classe, ... ),*
- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ... )*
- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ... )*
- *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, .. )*
- *capacità degli alunni di autovalutarsi*
- *capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi.*

Il gruppo classe non ha subito cambiamenti negli ultimi anni, e si mostra molto ben coeso e disciplinato. La presenza è assidua ed il comportamento scolastico ineccepibile sia sotto il profilo del rispetto del regolamento di Istituto sia sotto l'aspetto puramente didattico, pur con le dovute differenze tra gli alunni.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO**

*In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti/non aderenti/aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti/sufficientemente raggiunti/completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.*

Gli obiettivi fissati ad inizio anno si sono dimostrati aderenti alla situazione della classe e sono stati pienamente raggiunti.

**Profitto medio della classe**

*Tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, il profitto è stato: soddisfacente/solo in parte soddisfacente, corrispondente alle aspettative / non corrispondente alle aspettative / superiore alle aspettative.*

*I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: il periodo di didattica a distanza ha lasciato una sorte di disabitudine allo studio almeno per alcuni alunni.*

*(l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza, ... )*

Il profitto in generale è stato più che soddisfacente. Nella classe ci sono alcune individualità che rasentano l'eccellenza, come altre che si limitano ad una generale sufficienza.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**PROGRAMMA (in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)**

*In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente ostacolato e/o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: (presenze del docente, risorse strutturali della scuola, continuità didattica, formulazione dell'orario, attività di gruppo, ecc )*

*In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato e favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: (le caratteristiche proprie della disciplina, la metodologia didattica utilizzata, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, i viaggi di istruzione effettuati, l'uso di sussidi audiovisivi e/o digitali, l'uso del laboratorio, gli stimoli culturali estemporanei e/o legati a progetti trasversali, ecc )*

Il fattore principale che ha favorito il processo cognitivo è senza dubbio l'empatia tra il docente e la classe sviluppata nei cinque anni di percorso comune. Purtroppo per alcuni alunni il periodo passato in didattica digitale integrata ha portato una sorte di disabitudine allo studio che ha inficiato, in parte, il rendimento di questo anno scolastico.

**PROFITTO ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE**

.....  
.....  
.....  
.....

**PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE dei livelli di COMPETENZA****TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

Prove scritte : 5  
Prove orali :3  
Prove pratiche .....

- Test;
- Questionari (Prove strutturate)
- Relazioni;
- Temi;
- Saggi brevi;
- Traduzioni
- Articoli di giornale;
- Analisi testuale;

- Risoluzione di problemi ed esercizi;
- Sviluppo di progetti;
- Interrogazioni;
- Prove pratiche;
- Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro, etc.)

## INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Modalità di recupero	Modalità di approfondimento
<p>Recupero curriculare:</p> <p>Per le ore di <b>recupero</b>, sono state adopererare le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p><input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p>	<p><input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</p> <p>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze</p> <p>.</p>

## SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

### Metodologie Attuate

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale;       | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving; |
| <input type="checkbox"/> Lezione dialogata;                 | <input type="checkbox"/> Brainstorming;              |
| <input type="checkbox"/> Lezione interattiva;               | <input type="checkbox"/> Flipped Classroom;          |
| <input type="checkbox"/> Metodo induttivo;                  | <input type="checkbox"/> Giochi di ruolo;            |
| <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo;                  | <input type="checkbox"/> Peer To Peer                |
| <input type="checkbox"/> Metodo scientifico;                | <input checked="" type="checkbox"/> Studio di casi   |
| <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo; |  |

### Mezzi Didattici Utilizzati

- Testi adottati:
- Eventuali sussidi didattici cartacei o digitali forniti dal docente:
- Attrezzature e spazi didattici:
- Lim e/o lavagna interattiva
- Filmati
- Altro



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

### Valutazione

La valutazione finale ha globalmente tenuto conto:abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Criteri di valutazione **definiti in ambito dipartimentale**.

La valutazione finale degli apprendimenti è stata realizzata mediante:

- **valutazioni formative** svolte in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti,
- **valutazioni sommative** svolte al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento,

### MODALITA DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

**La comunicazione con le famiglie** si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali su richiesta delle famiglie e con appuntamento;
- incontri scuola-famiglia in videoconferenza mediante piattaformaGsuite
- comunicazioni scritte tramite funzione mail del portale Argo registro elettronico.
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di problematiche relative al profitto o al comportamento .

### Curricolo trasversale di educazione civica (Legge 92/2019)

La disciplina Economia Aziendale concorre agli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo trasversale di Educazione Civica predisposto e condiviso dal Cdc.

#### LIBRO DI TESTO:

**GAMBOTTO MANZONE MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO TRAMONTANA**

---

*Sarno 12/05/2023*

*Il Docente Raffaele Menna*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI" (SAIS052008)  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

## Programma Svolto

Competenze Conoscenze e Abilità (strutturate in moduli)	Contenuti
<b>Modulo 0</b>	<b>RACCORDO ARGOMENTI ANNO PRECEDENTE</b> PERIODO: INIZIO ANNO / TRIMESTRE
<b>Modulo 1</b>	<p><b>DISEQUAZIONI, FUNZIONI, LIMITI, DERIVATE</b> PERIODO: I Quadrimestre</p> <p><u>UNITÀ DIDATTICA I</u>: Sistemi di disequazioni, Disequazioni di secondo grado, di grado superiore al secondo, disequazioni fratte, disequazioni con valore assoluto e irrazionali</p> <p><u>UNITA DIDATTICA II</u>: <b>Dominio di una funzione, razionali intere, razionali fratte, irrazionali</b></p> <p><u>UNITA DIDATTICA III</u>: I Limiti</p> <p><u>Limite finito per x che tende a un valore finito; Limite infinito per x che tende a un valore finito; Limite infinito per x che tende a infinito; Forme indeterminate di limiti; continuità di una funzione; teoremi; Asintoti.</u></p> <p><b>CAPACITA</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni.</li> <li>▪ Riconoscere una funzione e le sue caratteristiche.</li> <li>▪ Trovare il dominio di una funzione e determinarne la positività.</li> <li>▪ Determinare per quale x una funzione è definita.</li> <li>▪ Calcolare i limiti di una funzione.</li> <li>▪ Risolvere le forme indeterminate di alcuni limiti.</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disequazioni e sistemi di disequazioni.</li> <li>▪ Le funzioni e la loro rappresentazione.</li> <li>▪ Definizione di funzione.</li> <li>▪ Continuità di una funzione</li> <li>▪ Definizione di limite.</li> <li>▪ Continuità di una funzione.</li> </ul>
<b>Modulo 2</b>	<p><b>FUNZIONI REALI</b> PERIODO: II Quadrimestre.</p> <p><u>UNITA DIDATTICA I</u>: Derivate, definizione, derivate di funzioni elementari, teoremi sulle derivate, derivate successive.</p>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**

Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)

Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

	<p><u>UNITA DIDATTICA II: Studio e rappresentazione grafica di funzione, crescita e decrescita, punti di massimo e minimo, concavità convessità e flessi</u></p> <p><b>CAPACITA' :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trovare gli asintoti di una funzione .</li> <li>▪ Applicare la definizione di derivata .</li> <li>▪ Calcolare le derivate .</li> <li>▪ Applicare i teoremi sulle derivate .</li> <li>▪ Massimi e minimi di una funzione .</li> <li>▪ Grafici di funzioni .</li> <li>▪ Riconoscere e analizzare le funzioni.</li> <li>▪ Saper calcolare limiti e derivate .</li> <li>▪ Riconoscere i diversi contesti applicativi .</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asintoti .</li> <li>▪ Applicare la definizione di derivata .</li> <li>▪ Calcolare le derivate .</li> <li>▪ Applicare i teoremi sulle derivate</li> <li>▪ Massimi e minimi di una funzione .</li> <li>▪ Grafici di funzioni .</li> <li>▪ Procedimento per definire il dominio delle funzioni .</li> <li>▪ Concetto di continuità .</li> <li>▪ Significato di derivata parziale .</li> <li>▪ Concetto di massimo e minimo</li> </ul>
<p><b>Modulo 3</b></p>	<p><b><i>PROBLEMI DI DECISIONE</i></b>  <b>PERIODO: PENTAMESTRE.</b></p> <p><u>UNITA DIDATTICA I: Introduzione alla ricerca operativa , problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati , problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti , problemi di scelta in condizioni di incertezza</u></p> <p><b>- CAPACITA' :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza e incertezza</li> <li>▪ Saper impostare e risolvere problemi in una o più alternative .</li> <li>▪ Saper risolvere problemi nel continuo e nel discreto .</li> <li>▪ Saper interpretare i problemi nel contesto economico .</li> </ul>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERMI" (SAIS052008)**  
Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" (SATF05201R)  
Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso" (SATD05201E)

**CONOSCENZE:**

- Costruzione di modelli matematici .
- Metodi per scegliere tra due o più alternative .
- Metodi per ottimizzare le scelte .
- Problemi connessi al contesto economico .
- Gestione delle scorte in magazzino
- Metodi decisionali.

**EDUCAZIONE CIVICA  
A.S. 2022/2023**

**CLASSE 5A - Amm.Finanza e Marketing-**

<b>I QUADRIMESTRE</b>			
<b>DATA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>N° di ore</b>
06/10	Diritto e economia politica	Lettura e commento del regolamento di istituto e del regolamento della DDI	2
17/11	Scienze motorie	Danni per la salute legati ad un uso poco consapevole delle tecnologie digitali e alla realtà virtuale.	1
16/11	Religione	I cristiani per una società giusta.La dottrina sociale della Chiesa. Art 2 della Costituzione.	1
25/11	Italiano	Giornata internazionale contro la violenza sulle donne	5
24/11	Lingua francese	Les institutions françaises: le président et le gouvernement.	1
13/01	Economia aziendale	EDUCAZIONE FINANZIARIA BP e SWOT	1
13/01	Economia aziendale	EDUCAZIONE FINANZIARIA BP e SWOT	1
<b>Totale ore</b>			<b>12</b>

## REGISTRO

### EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022/2023

CLASSE 5A - Amm.Finanza e Marketing-

**II QUADRIMESTRE**

<b>DATA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>N° di ore</b>
30/01	Economia Aziendale	EDUCAZIONE FINANZIARIA educazione all'imprenditorialità processo di scelta localizzazione azienda	1
12/05	Economia Aziendale	EDUCAZIONE FINANZIARIA Educazione finanziaria Strategia di marketing per startup	1
12/05	Economia Aziendale	EDUCAZIONE FINANZIARIA Educazione finanziaria Strategia di marketing per startup	1
25/01	Diritto ed economia politica	La tutela dei diritti fondamentali: uguaglianza formale e sostanziale	1
26/01	Storia	Diritti inviolabile dell'uomo e del cittadino	2

<b>07/02</b>	<b>Italiano</b>	<b>Safer Internet Day</b>	<b>1</b>
<b>27/02</b>	<b>Lingua inglese</b>	<b>Deindustrialisation in UK and in US</b>	<b>1</b>
<b>28/02</b>	<b>Storia</b>	<b>Articoli della Costituzione italiana sul lavoro</b>	<b>2</b>
<b>06/03</b>	<b>Lingua francese</b>	<b>Les institutions italiennes: le président et le gouvernement</b>	<b>1</b>
<b>08/03</b>	<b>Religione</b>	<b>Abusi e soprusi nei confronti delle donne</b>	<b>1</b>
<b>15/03</b>	<b>Diritto ed economia politica</b>	<b>Il diritto alla difesa- la giurisdizione</b>	<b>1</b>
<b>15/03</b>	<b>Religione</b>	<b>Il cyberbullismo</b>	<b>1</b>

21/03	Storia	Le leggi razziali durante la seconda Guerra mondiale	2
22/03	Religione	Le fake news.	1
17/02	Scienze motorie	Danni per la salute legati ad un uso poco consapevole delle tecnologie digitali e alla realtà virtuale.	1
30/03	Scienze motorie	Danni per la salute legati ad un uso poco consapevole delle tecnologie digitali e alla realtà virtuale.	1
19/04	Diritto	I diritti dei lavoratori	1
20/04	Matematica	Dipendenza dal gioco d'azzardo. Calcolo della probabilità di vincita	2
<b>Totale ore</b>		<b>22</b>	

