**Programmazione del Consiglio di Classe - PRIMO BIENNIO**

**CLASSE SEZ. INDIRIZZO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore ……………………………………………………………..**

**COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (Inserire discipline eventualmente mancanti)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Lingua inglese |  |
| Matematica |  |
| Diritto ed Economia |  |
| Scienze integrate: Scienze della Terra e Biologia |  |
| Scienze integrate: Fisica |  |
| Scienze integrate: Chimica |  |
| Tecnologie Informatiche |  |
| Scienze motorie e sportive |  |
| Religione |  |
| Sostegno |  |

**PROFILO DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Iscritti | | Ripetenti | | Trasferimenti | |
| M | F | M | F | M | F |
|  |  |  |  |  |  |

**CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO**

Il Regolamento sull’Obbligo Scolastico entrato in vigore dal 1 settembre 2007 (DL n.139 del 22 agosto 2007, Decreto Fioroni) ha stabilito per tutti gli studenti un percorso di studi obbligatorio di 10 anni (fino al sedicesimo anno d’età), allo scopo di favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, corrette e significative relazioni con gli altri e una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Il documento allegato al Regolamento di cui al DL n.139, contiene le indicazioni nazionali sulle competenze e i saperi che tutti i giovani devono possedere a sedici anni, al termine quindi del biennio della scuola superiore, indipendentemente dalla scuola che frequentano. Saperi che ogni scuola deve recepire avvalendosi degli strumenti offerti dall’autonomia scolastica. Si tratta di un insieme di saperi riferiti a quattro assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale, che già sono previsti nei programmi delle discipline del biennio. Le scuole debbono implementare tali saperi nei loro curricoli, avendo cura di integrare quelli mancanti assicurandone in questo modo la padronanza a tutti. L’essenza della riforma dell’obbligo di istruzione ai sensi di tale Regolamento, consiste nell’acquisizione di otto *competenze chiave di cittadinanza*, da acquisire al termine dell’istruzione obbligatoria. Esse sono le seguenti:

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE | INDICATORI |
| Imparare ad imparare | *Ogni ragazzo deve saper organizzare il proprio apprendimento,**individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.* |
| 2. Progettare | *Ogni ragazzo deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.* |
| 3. Comunicare | *- Ogni ragazzo sa comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e dicomplessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico,ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).*  *- Ogni ragazzo sa rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).* |
| **4.** **Collaborare e partecipare** | *Ogni ragazzo sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.* |
| **5.** **Agire in modo autonomo e responsabile** | *Ogni ragazzo si sa inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.* |
| 6. Risolvere problemi | *Ogni ragazzo sa affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.* |
| **7.** **Individuare collegamenti e relazioni** | *Ogni ragazzo sa individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica* |
| **8.** **Acquisire ed interpretare l’informazione** | *Ogni ragazzo sa acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.* |

Gli alunni possono acquisire le “competenze chiave di cittadinanza” attraverso l’integrazione e l’interdipendenza tra i saperi (articolati in abilità/capacità e conoscenze) e le competenze di base che sono ricondotte a **quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale)**. Essi costituiscono “il tessuto” sul quale ruota l’azione didattica per la costruzione dei percorsi di apprendimento. Intorno ad essi quindi devono essere modulate le programmazioni disciplinari sia a livello di dipartimento, sia a livello individuale. La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell’obbligo di istruzione.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE:** | **ABILITÀ/CAPACITA’:** | **COMPETENZE:** |
| **indicano il risultato dell’ assimilazione di informazioni attraverso l’ apprendimento. le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.** | **indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare il proprio sapere per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità possono consistere sia nell’uso del pensiero (logico, intuitivo e creativo) sia pratiche cioe’ di abilità manuale e con l’uso di materiali, strumenti).** | **indicano la capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali o di metodologia, in situazioni** **anche e soprattutto nuove** **di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze hanno una connotazione in termini di responsabilità e autonomia. Rappresentano, quindi, la disposizione a scegliere ed utilizzare  le suddette e correlate conoscenze e abilità, che siano idonee in un contesto assegnato, a (impostare o) risol­vere un problema dato** |

Di seguito vengono descritte le competenze per i quattro assi culturali valide per tutti i bienni dei diversi indirizzi.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ASSE DEI LINGUAGGI**  L1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.  L2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.  L3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  L4. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.  L5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.  L6. Utilizzare e produrre testi multimediali. | **2. ASSE MATEMATICO**  M1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.  M2. Rappresentare ed analizzare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.  M3. Individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.  M4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche , usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |
| **3. ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**  ST1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.  ST2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza.  ST3. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.  ST4. Saper scegliere e usare le principali funzioni delle tecnologie dell’ informazione e della comunicazione per le proprie attività di comunicazione ed elaborazione. | 1. **ASSE STORICO-SOCIALE**   SS1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.  SS2. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.  SS3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |

**Discipline che concorrono al raggiungimento delle seguenti competenze di base**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano | Storia | Inglese | Matematica | BIOLOGIA | Fisica | Tecn.Inf.  S.T.A. | S.Motorie | Diritto | Geogr.  Solo 2° | Chimica | T.R.G. |
| C1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| M1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| M2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| M3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| M4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ST1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ST2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ST3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ST4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SS1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SS2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SS3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e

di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo

“insegnamento /apprendimento “.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIA** | Italiano | Storia | Inglese | Mate. | Biologia | Fisica | Tecn.Inf.  S.T.A. | S.Motorie | Diritto | Geogr.  Solo 2° | Chimica | T.R.G. |
| Lezione frontale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione interattiva |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività laborator. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discussione guidata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ricerche individuali e/o di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Simulazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problem solving |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cooperative learning |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tutoring |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano | Storia | Inglese | Mate | Biolog. | Fisica | Tecn. Inf. | Religione | S.Motorie | Diritto | Geogr.  Solo 2° | Chimica | T.R.G. |
| Libri di testo e dizionari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riviste specializz., quotidiani |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Appunti e dispense |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Navigazione in rete |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Palestra |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Personal computer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LIM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA |
| Prove oggettive strutturate:   * Test risposte V/F * Verifiche a risposta multipla * Test a completamento * Verifiche grafiche o con autocad * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Prove semi-strutturate:  O Interrogazioni   * Trattazione sintetica di argomenti * Questionari * Compiti e verifiche scritte * Relazioni ed esercitazioni laboratoriali * Verifiche a risposta aperta * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI/COMPETENZE**

I docenti adotteranno quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l’autovalutazione, garantire e richiedere il rispetto delle regole

* + Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo, in particolare in laboratorio
  + Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
  + Rispettare l’ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
  + Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
  + Adottare un comportamento univoco
  + Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
  + Diversificare l’attività didattica
  + Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
  + Favorire l’autovalutazione
  + Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
  + Garantire e richiedere il rispetto delle regole
  + Indirizzare a facilitare la comunicazione

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE** |
| Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche dovranno essere di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove degli Esami di Stato.  La valutazione dovrà essere effettuata mediante apposite griglie per le prove semistrutturate ; occorrerà valutare tra l’altro le abilità metacognitive quali ad esempio la capacità di reperire informazioni, di utilizzare testi e manuali, di ricerca di fonti utili allo svolgimento degli elaborati.  La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, sarà quantificata secondo i parametri indicati nella tabella di seguito allegata che esplicita gli elementi costitutivi della votazione e garantisce omogeneità e chiarezza di procedure.  STRUMENTI DI VALUTAZIONE   * Prove interdisciplinari per Asse culturale * Prove disciplinari * Attività laboratoriali * Attività previste in progetti |

La valutazione del profitto è espressa secondo la misura decimale. Essa, in quanto valutazione ragionata, tiene conto della situazione di apprendimento di ogni singolo studente e della classe intera.

La valutazione parziale e quella sommativa, consentono le opportune misurazioni per accertare la qualità globale dei risultati, rispetto ai livelli di partenza, in termini di conoscenze (acquisizione di contenuti, principi, idee, teorie, procedure afferenti alle aree disciplinari), di competenze (gestione ed applicazione delle conoscenze acquisite in situazioni organizzate), di capacità (sviluppo di sintesi e analisi, di operare collegamenti e comunicare).

Oltre alla sfera cognitiva, la valutazione considererà i progressi nella sfera affettiva, relazionale e delle qualità dinamiche, permettendo la concretizzazione delle iniziative di recupero/consolidamento/potenziamento.

|  |
| --- |
| Attivita’ integrative previste |
| Durante il corso dell’anno scolastico si effettueranno le seguenti attività:   * attività connesse ai progetti: …………………. * attività di orientamento: …………………….. * attività sportive: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * visite di tipo culturale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * viaggi di istruzione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * stage aziendali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * altro: ………………. |

**ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO**

- Tipologia: pausa didattica, corsi di recupero, sportello

- Tempi: recupero in itinere.

Sarno, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Coordinatore di Classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I Docenti del C. di C.

Italiano \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Storia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lingua inglese\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Matematica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Diritto ed Economia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scienze integrate: Sc. della Terra e Biologia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scienze integrate: Fisica\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scienze integrate: Chimica\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tecn. Informatiche \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scienze motorie e sportive\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Religione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_