

**CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE**

I docenti esprimono la propria valutazione disciplinare sulla base dei seguenti elementi:

1. **Valutazione complessiva** degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi
2. **Evoluzione** del rendimento nel corso del periodo valutativo
3. **Avvenuto o non avvenuto recupero** delle carenze del periodo valutativo precedente
4. **Impegno e partecipazione** nella Didattica a Distanza (assiduità, partecipazione, interesse e approfondimento, capacità di relazione a distanza, puntualità nella restituzione delle consegne e nell'autonomia dello svolgimento delle stesse)

Voto	Conoscenze	Abilità e Competenze	Attività a Distanza
1-2 Assolutamente negativo	Totalmente assenti	<b>Comprensione:</b> totalmente assente <b>Applicazione:</b> non coglie l'ordine dei dati. <b>Rielaborazione personale:</b> priva di qualsiasi contenuto.	<b>Assiduità:</b> scarsa e/o assente <b>Partecipazione:</b> scarsa e/o assente <b>Interesse e approfondimento:</b> del tutto inesistente <b>Capacità di relazione a distanza:</b> scarsa e/o assente <b>Puntualità nella restituzione delle consegne e nell'autonomia dello svolgimento delle stesse:</b> assente
3 Negativo	Molto carenti e con lacune gravi e diffuse	<b>Comprensione:</b> del tutto scorretta. <b>Applicazione:</b> non ordina i dati e non stabilisce le dovute gerarchie. Esposizione gravemente lacunosa.  <b>Rielaborazione personale:</b> molto confusa e/o scorretta.	<b>Assiduità:</b> scarsa e/o saltuaria <b>Partecipazione:</b> scarsa e/o saltuaria <b>Interesse e approfondimento:</b> del tutto inconsistente <b>Capacità di relazione a distanza:</b> molto sporadica <b>Puntualità nella restituzione delle consegne e nell'autonomia dello svolgimento delle stesse:</b> assente e/o scarsa
4 Gravemente insufficiente	Carenti e frammentarie	<b>Comprensione:</b> priva delle informazioni fondamentali. <b>Applicazione:</b> non ordina i dati, elabora analisi e/o sintesi in modo scorretto, si esprime in modo confuso. <b>Rielaborazione personale:</b> disorganica.	<b>Assiduità:</b> scarsa e/o saltuaria <b>Partecipazione:</b> scarsa e/o saltuaria <b>Interesse e approfondimento:</b> molto inconsistente <b>Capacità di relazione a distanza:</b> molto saltuaria <b>Puntualità nella restituzione delle consegne e nell'autonomia dello svolgimento delle stesse:</b> gravemente manchevole
5 Insufficiente	Incomplete rispetto ai contenuti minimi	<b>Comprensione:</b> parziale e carente nell'individuazione delle informazioni fondamentali. <b>Applicazione:</b> organizza i dati in modo confuso, opera analisi e sintesi non sempre adeguate e rivela qualche carenza morfosintattica <b>Rielaborazione personale:</b> semplice ma poco organica e/o poco corretta.	<b>Assiduità:</b> saltuaria <b>Partecipazione:</b> saltuaria <b>Interesse e approfondimento:</b> inconsistente <b>Capacità di relazione a distanza:</b> saltuaria <b>Puntualità nella restituzione delle consegne e nell'autonomia dello svolgimento delle stesse:</b> insufficiente

<p>6 Sufficiente</p>	<p>Conoscenza degli argomenti fondamentali (talvolta mnemonica) ma pertinente ai contenuti minimi</p>	<p><b>Comprensione:</b> individua le informazioni fondamentali. <b>Applicazione:</b> organizza i dati in modo corretto ma limitatamente a contesti noti, opera analisi e/o sintesi non sempre adeguate, espone in modo semplice, ma corretto.</p> <p><b>Rielaborazione personale:</b> semplice e complessivamente corretta.</p>	<p><b>Assiduità:</b> irregolare e/o frequente <b>Partecipazione:</b> regolare <b>Interesse e approfondimento:</b> regolare <b>Capacità di relazione a distanza:</b> regolare <b>Puntualità nella restituzione delle consegne e nell'autonomia dello svolgimento delle stesse:</b> sufficiente</p>
<p>7 Discreto</p>	<p>Conoscenza degli argomenti affrontati con l'individuazione degli elementi costitutivi</p>	<p><b>Comprensione:</b> seleziona correttamente le informazioni. <b>Applicazione:</b> organizza i dati in modo corretto, elabora analisi e/o sintesi adeguate e le espone in modo corretto</p> <p><b>Rielaborazione personale:</b> corretta ed ordinata seppure con qualche incertezza.</p>	<p><b>Assiduità:</b> frequente <b>Partecipazione:</b> assidua <b>Interesse e approfondimento:</b> discreta <b>Capacità di relazione a distanza:</b> discreta <b>Puntualità nella restituzione delle consegne e nell'autonomia dello svolgimento delle stesse:</b> discreta</p>
<p>8 Buono</p>	<p>Conoscenze complete e consolidate</p>	<p><b>Comprensione:</b> seleziona le informazioni in modo completo</p> <p><b>Applicazione:</b> stabilisce con buona sicurezza relazioni e confronti fra i dati; elabora analisi e/o sintesi in modo efficace e dimostra nell'esposizione buone competenze espressive</p> <p><b>Rielaborazione personale:</b> chiara, scorrevole e abbastanza precisa anche nell'uso dei linguaggi specifici.</p>	<p><b>Assiduità:</b> frequente e puntuale <b>Partecipazione:</b> attiva, costante <b>Interesse e approfondimento:</b> buono <b>Capacità di relazione a distanza:</b> buona <b>Puntualità nella restituzione delle consegne e nell'autonomia dello svolgimento delle stesse:</b> buona</p>
<p>9 Ottimo</p>	<p>Conoscenze sicure e precise</p>	<p><b>Comprensione:</b> seleziona le informazioni in modo completo e rigoroso.</p> <p><b>Applicazione:</b> stabilisce con decisa sicurezza relazioni e confronti fra i dati; elabora analisi e/o sintesi in modo personale ed efficace e dimostra nell'esposizione accuratezza espressiva.</p> <p><b>Rielaborazione personale:</b> chiara, scorrevole e precisa anche nell'uso dei linguaggi specifici.</p>	<p><b>Assiduità:</b> frequente, puntuale e attiva <b>Partecipazione:</b> attiva, costante, attenta e propositiva <b>Interesse e approfondimento:</b> ottimo <b>Capacità di relazione a distanza:</b> ottima <b>Puntualità nella restituzione delle consegne e nell'autonomia dello svolgimento delle stesse:</b> ottima</p>
<p>10 Eccellente</p>	<p>Approfondite e con apporti personali</p>	<p><b>Comprensione:</b> seleziona le informazioni in modo completo e rigoroso.</p>	<p><b>Assiduità:</b> frequente, puntuale e attiva <b>Partecipazione:</b> attiva, esemplare, attenta, propositiva e fattiva <b>Interesse e approfondimento:</b></p>

		<b>Applicazione:</b> stabilisce relazioni complesse anche in ambito interdisciplinare e con apporti critici e originali. Si esprime con compiuta efficacia e padronanza <b>Rielaborazione personale:</b> efficace, scorrevole e molto precisa	eccellente <b>Capacità di relazione a distanza:</b> esemplare <b>Puntualità nella restituzione delle consegne e nell'autonomia dello svolgimento delle stesse:</b> eccellente
--	--	--	---

### Legenda

1. **Assiduità:** l'alunno/a prende ovvero non prende parte alle attività didattiche
2. **Partecipazione:** l'alunno/a partecipa ovvero non partecipa alle attività didattiche
3. **Interesse e approfondimento:** l'alunno/a rispetta ovvero non rispetta tempi, consegne e approfondisce ovvero non approfondisce le attività
4. **Capacità di relazione a distanza:** l'alunno rispetta ovvero non rispetta i turni di parola; sa scegliere ovvero non sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente
5. **Puntualità nella restituzione delle consegne e nell'autonomia dello svolgimento delle stesse:** l'alunno/a è puntuale ovvero non è puntuale nel restituire, entro i termini indicati dal docente, le consegne assegnate e le svolge ovvero non le svolge in modo autonomo e originale.

### CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (CON RIFERIMENTO ANCHE ALLA DAD)

Indicatori	Descrittori
1. Rispetto delle regole	Lo studente rispetta le regole di "vita scolastica" sia nelle attività in presenza che in quelle a distanza con i docenti e i compagni
2. Frequenza (assiduità nei collegamenti)	o studente frequenta le attività didattiche in presenza e a distanza, nel rispetto dell'orario scolastico adeguato all'emergenza Covid-19. (Non lascia registrare mancanza di collegamenti, in previsione delle attività programmate di colloquio/verifica con i docenti). Restituisce con puntualità le consegne.
3. Interesse e partecipazione	o studente dimostra disponibilità ad apprendere interesse e partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo on disturba le attività didattiche e non ha fatto registrare richiami o note sul registro dai docenti
4. Correttezza nelle relazioni	o studente corretto nelle relazioni interpersonali con adulti e coetanei imostra disponibilità ad aiutare i compagni in difficoltà
	Lo studente adempie ai propri doveri, impegnandosi con continuità nello studio e mostrando senso di responsabilità in tutte le attività scolastiche e formative in presenza e a distanza

### Attribuzione del voto di condotta

10	9	8	7	6
Valutazione piena negli indicatori 1-2-3-4-5	Valutazione piena in almeno 4 indicatori	Valutazione piena in almeno 3 indicatori	Valutazione piena in almeno 2 indicatori	Valutazione piena in almeno 1 indicatore

### Valutazione insufficiente del comportamento

La valutazione del comportamento potrà essere insufficiente solo in presenza di fatti di estrema gravità, se sussistono le condizioni previste dall'art. 7 c.2 del DPR 122/2009