

ANNO SCOLASTICO
2020/2021

I.I.S. "E. FERMI" SARNO
(SA)



REPORT BISOGNI FORMATIVI DOCENTI



REALIZZATO da:
Annamaria Bove
Funzione Strumentale Area 2

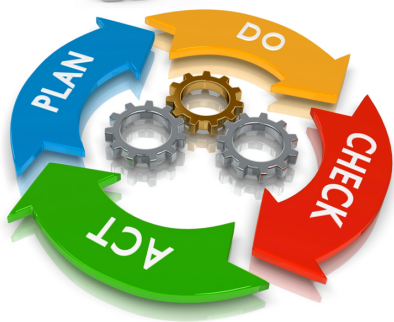


Analisi situazione di partenza

PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUTO "E. FERMI"



Piano di
Miglioramento
d'Istituto



"MIGLIORARE STANDO (AL) ... FERMI"

SOSTENERE LO SVILUPPO PROFESSIONALE E LA GESTIONE STRATEGICA DELLE RISORSE A DISPOSIZIONE DELLA SCUOLA, ATTRAVERSO LA FORMAZIONE IN SERVIZIO DEL PERSONALE.

AZIONE 5

MIGLIORARE LA DIDATTICA, QUALIFICANDO I CORSI DI FORMAZIONE E/O AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI - CORSO NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE.

Caratteri innovativi dell'obiettivo

Gli incontri di formazione saranno di natura laboratoriale, perché hanno come scopo principale quello di aiutare i docenti a riflettere sulla propria pratica didattica per individuarne i punti di forza e le eventuali criticità. Gli incontri partendo dall'esperienza dei docenti e dall'analisi dei processi che entrano in gioco nella comunicazione in classe, serviranno a ripensare la didattica e a rispondere al meglio alle richieste degli alunni, del curriculum e del contesto socio-culturale.

I docenti si confronteranno con teorie e metodologie contrassegnate dalla concezione costruttivista dell'apprendimento sui seguenti argomenti:

- il professionista riflessivo
- la ricerca-azione
- la costruzione guidata della conoscenza e delle competenze
- costruttivismo e cognitivismo nella pratica didattica
- Piaget, Vygotskij, Bruner
- il ruolo dell'interazione nella costruzione della conoscenza
- analisi dell'interazione in classe.



PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE DOCENTI/PTOF

aa.ss. 2019/2022



Formazione e accompagnamento 2020/2021

Corsi di formazione per offrire una formazione sulle metodologie, strumenti e modelli da utilizzare con le tecnologie digitali per l'insegnamento, la comunicazione e la verifica. Questi corsi intendono fornire le basi per una didattica, comunicazione e valutazione mediata anche da strumenti digitali di rete, allo scopo di elaborare unità di apprendimento integrate nella didattica per competenze migliorando i processi dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Corso di formazione GSuite rivolto a TUTTO il personale, allo scopo di accompagnare i docenti nell'implementazione di una corretta Didattica a Distanza.

I corsi di formazione per docenti hanno lo scopo di raggiungere i seguenti obiettivi (tratto dal Piano Formazione Docenti aa.ss. 2019/22 pubblicato sul sito della scuola):

- implementare la consapevolezza del cambiamento in relazione alle modifiche di ordinamento previste dal nuovo contesto dell'autonomia, allo sviluppo dei contenuti dell'insegnamento (saperi essenziali, curricoli disciplinari, linguaggi non verbali, tematiche trasversali), ai metodi e all'organizzazione dell'insegnare, all'integrazione delle tecnologie nella didattica e alla valutazione degli esiti formativi ritenuti indispensabili e "trasversali" per affrontare l'attività professionale;
- potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni BES con metodologie e strumenti innovativi coerenti con la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa;
- approfondire, sperimentare ed incrementare informazioni e competenze a supporto della didattica inclusiva e della didattica per il potenziamento delle eccellenze;
- orientare in modo flessibile l'organizzazione dei curricula;
- valutazione ed autovalutazione.



DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

a.s. 2020/2021



Premessa

Nel collegio dei docenti del 2 settembre 2020, il DS ha illustrato le Linee guida per la didattica integrata pubblicate dal MIUR il 7 agosto 2020. Esse suggeriscono di potenziare la didattica attraverso nuove metodologie di insegnamento per l'apprendimento attivo.

FORMAZIONE COLLEGATA ALLA DDI

I percorsi formativi a livello di singola istituzione scolastica o di rete di ambito per la formazione potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu4), con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. con riferimento ai gradi di istruzione:
 - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
 - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare; c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.



FASE CONOSCITIVA

MONITORAGGIO DEI BISOGNI

Dipartimenti di appartenenza

Docenti che hanno partecipato al monitoraggio.

Autovalutazione

Descrizione delle competenze per ciascuna area. (cinque aree - schema di riferimento europeo competenze digitali di cittadinanza - DigComp).

Offerta Formativa

formulazione scelta tra più opzioni (coerenti con il Piano di Formazione Nazionale e le esigenze dell'Istituto)

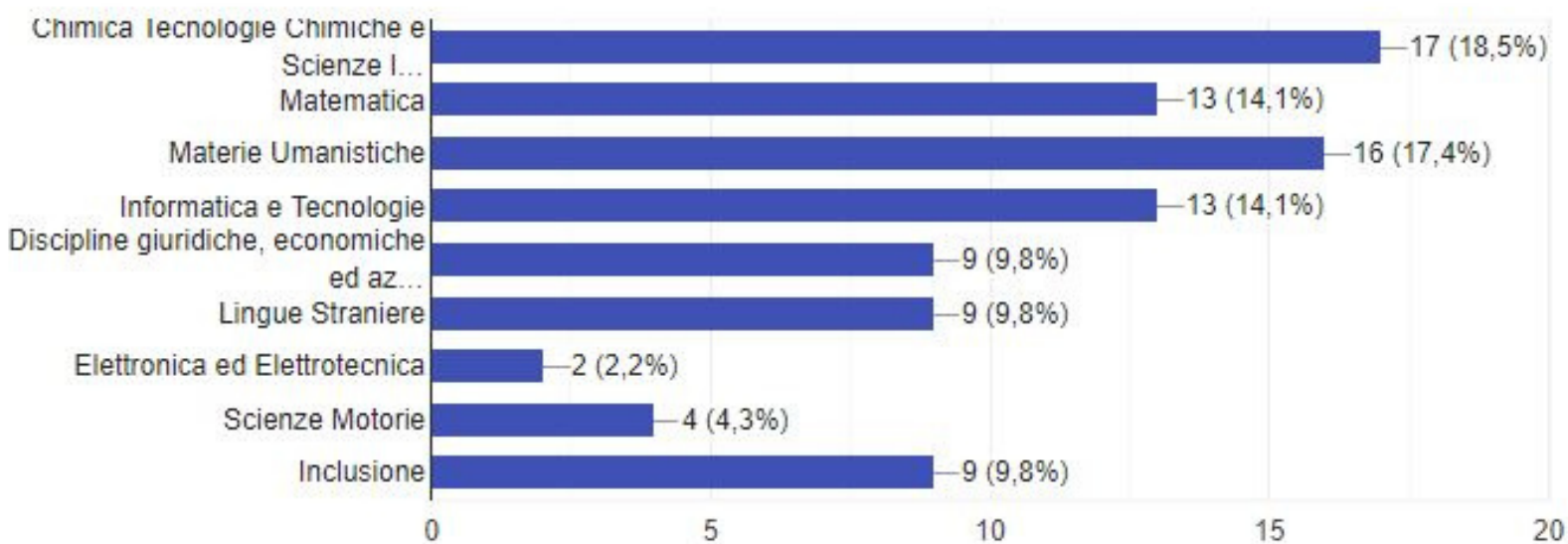




DIPARTIMENTI DI APPARTENENZA

Dipartimento di appartenenza

92 risposte



Partecipazione

155 I DOCENTI DEL COLLEGIO DOCENTI D'ISTITUTO

92 I DOCENTI CHE HANNO PARTECIPATO AL MONITORAGGIO

9 I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

17 DOCENTI DEL DIP. DI CHIMICA TEC. CHIM. E SCIENZE INT.

13 DOCENTI DEL DIP. MATEMATICA

16 DOCENTI DEL DIP. MATERIE UMANISTICHE

13 DOCENTI DEL DIP. INFOR. E TEC.

9 DOCENTI DEL DIP. DISCIP. GIURIDICHE, ECONOMICHE ED AZIENDALI

9 DOCENTI DEL DIP. LINGUE STRANIERE

2 DOCENTI DEL DIP. ELETTR. ED ELETTRICITÀ

4 DOCENTI DEL DIP. SCIENZE MOTORIE

9 DOCENTI DEL DIP. INCLUSIONE



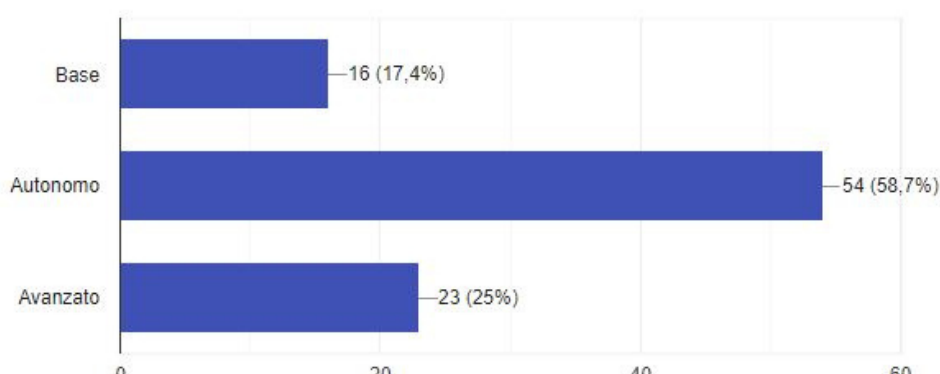
AUTOVALUTAZIONE

DigComp:
The European
Digital Competence
Framework



AREA 1: ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI

92 risposte

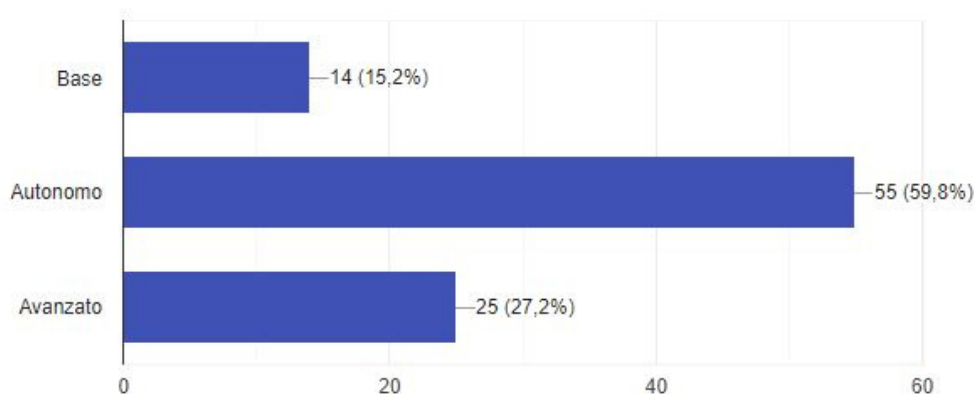


DigComp:
The European
Digital Competence
Framework



AREA 2: COMUNICAZIONE

92 risposte





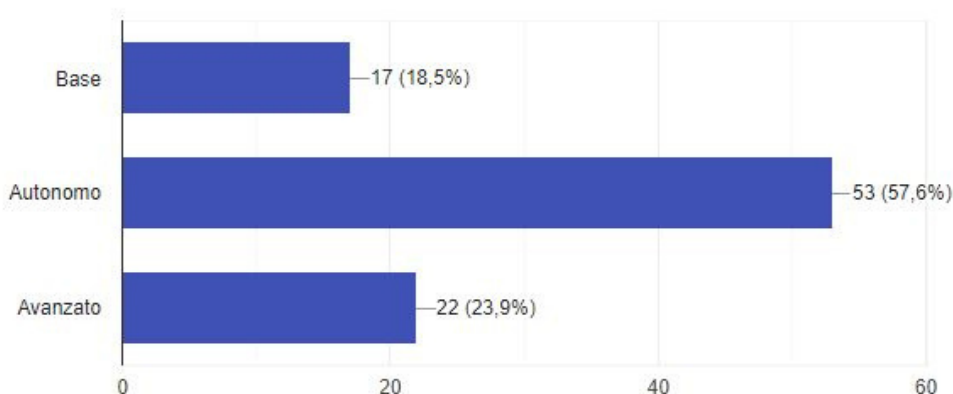
AUTOVALUTAZIONE

DigComp:
The European
Digital Competence
Framework



AREA 3: CREAZIONE DI CONTENUTI

92 risposte

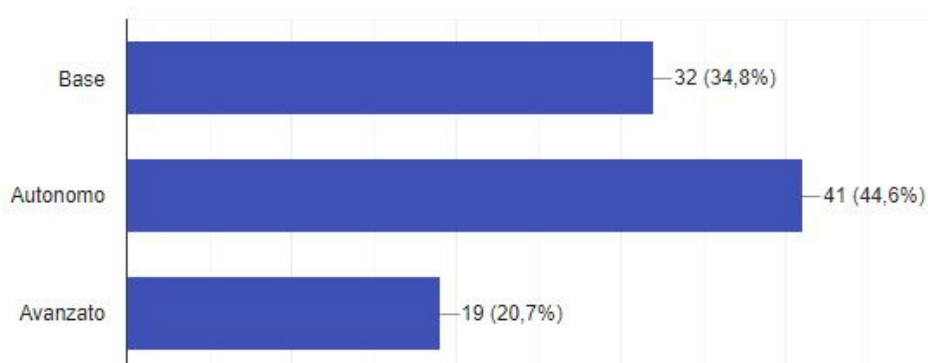


DigComp:
The European
Digital Competence
Framework



AREA 4: SICUREZZA

92 risposte





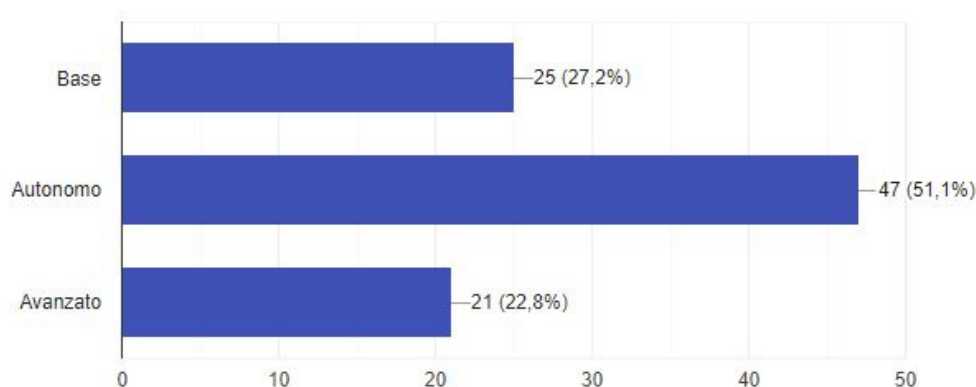
AUTOVALUTAZIONE

DigComp:
The European
Digital Competence
Framework



AREA 5: RISOLUZIONE DI PROBLEMI

92 risposte



Conclusioni

Autovalutazione:

livello avanzato nel complesso circa 22 docenti/su 92 partecipanti al monitoraggio

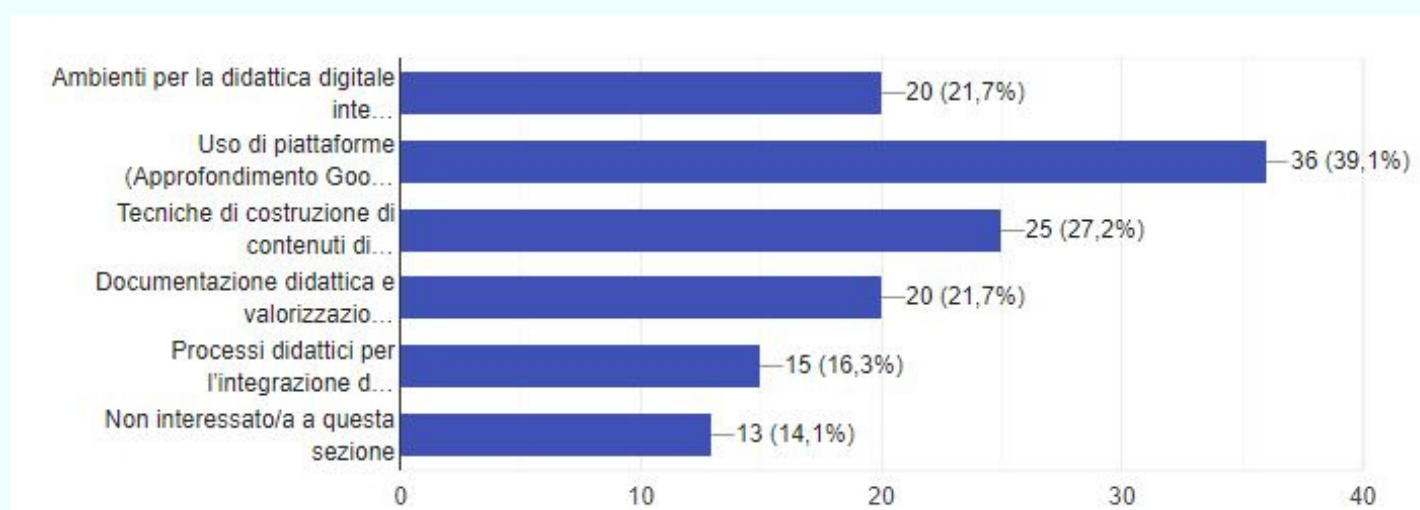
livello autonomo nel complesso circa 50 docenti/su 92 partecipanti al monitoraggio

livello base nel complesso circa 20 docenti/su 92 partecipanti al monitoraggio

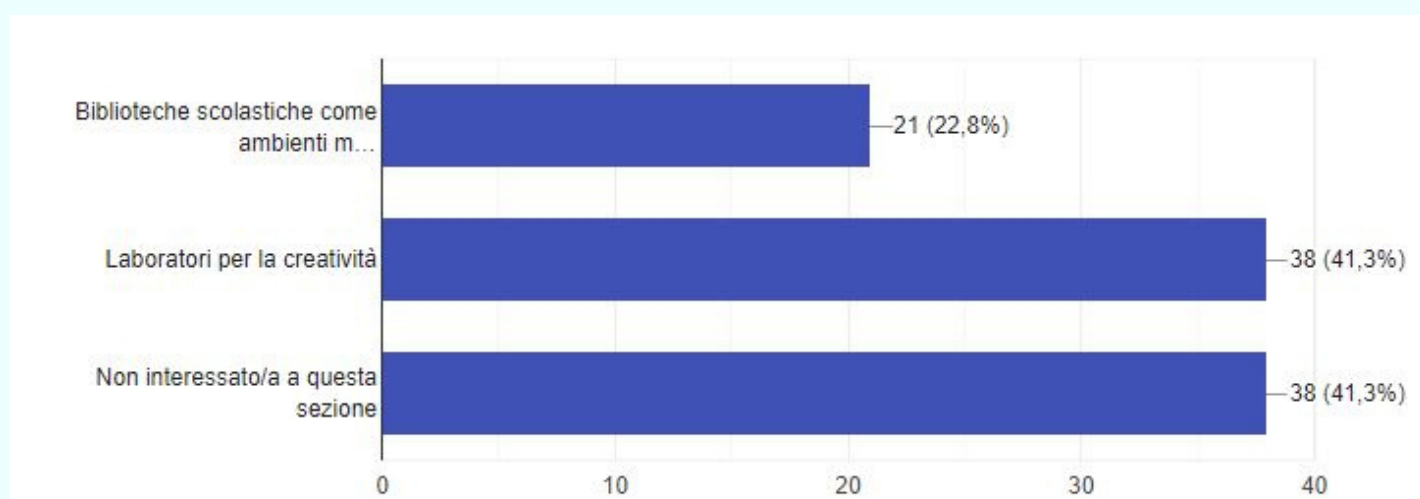


OFFERTA FORMATIVA

1. DIGITALE A SUPPORTO DELLA DIDATTICA



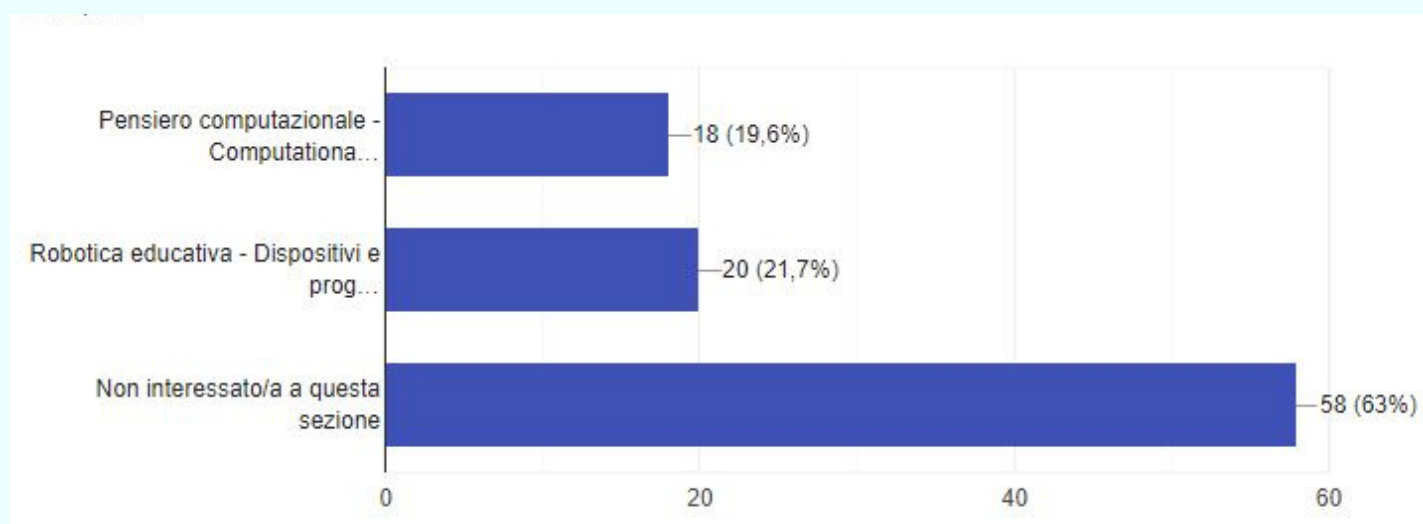
2. DIGITALE A SUPPORTO DEGLI AMBIENTI DELLA SCUOLA



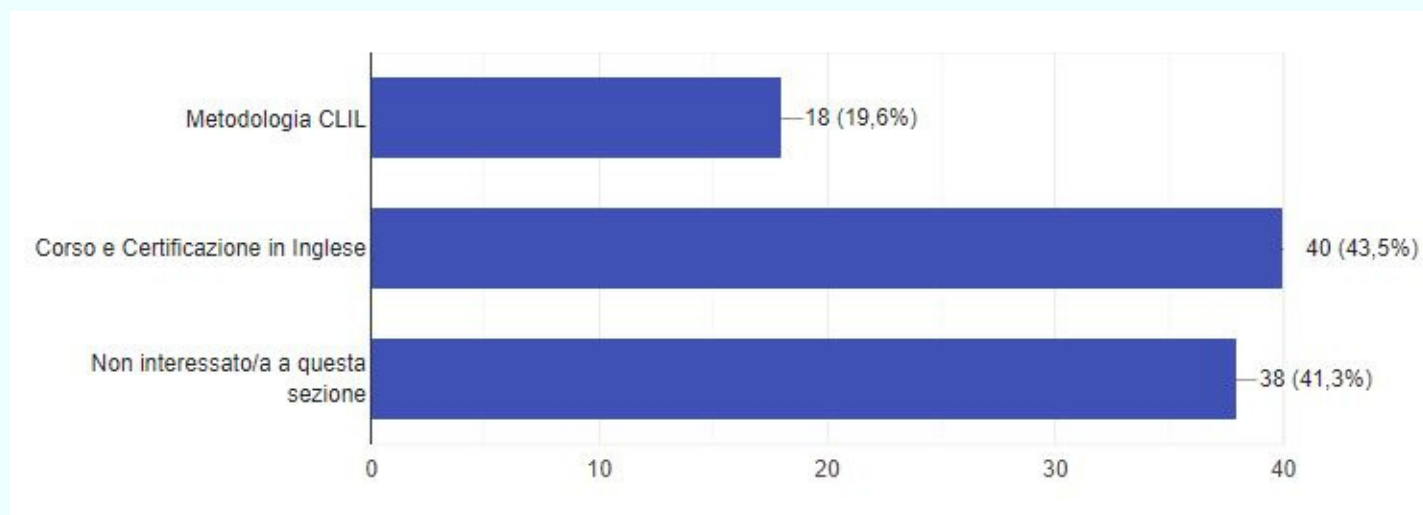


OFFERTA FORMATIVA

3. CODING E ROBOTICA EDUCATIVA



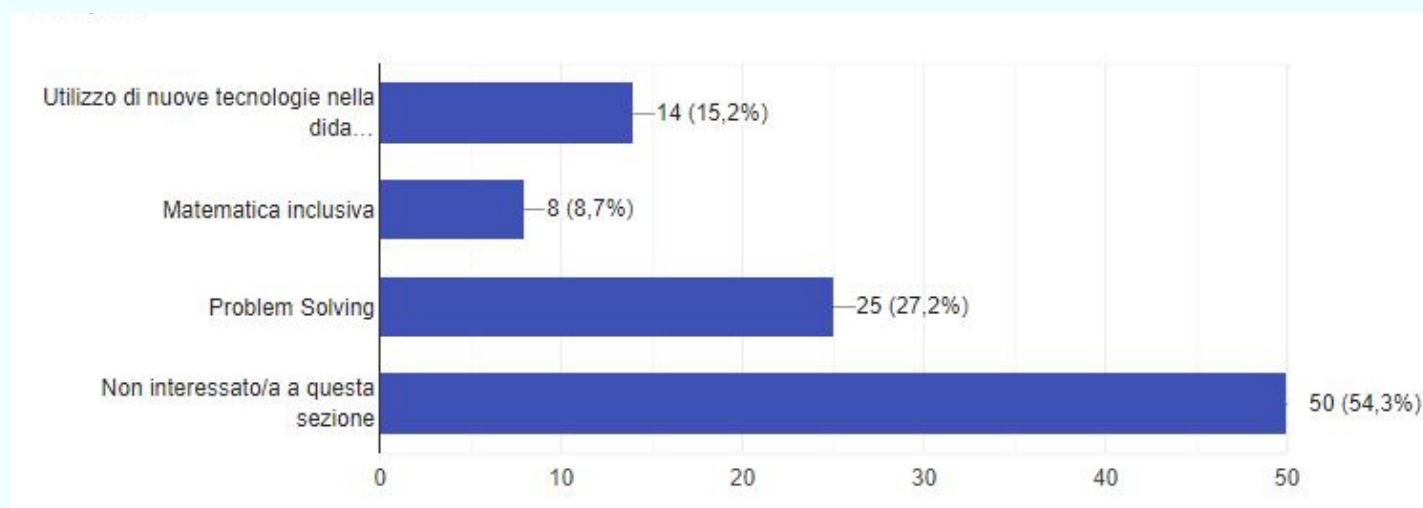
4. VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE



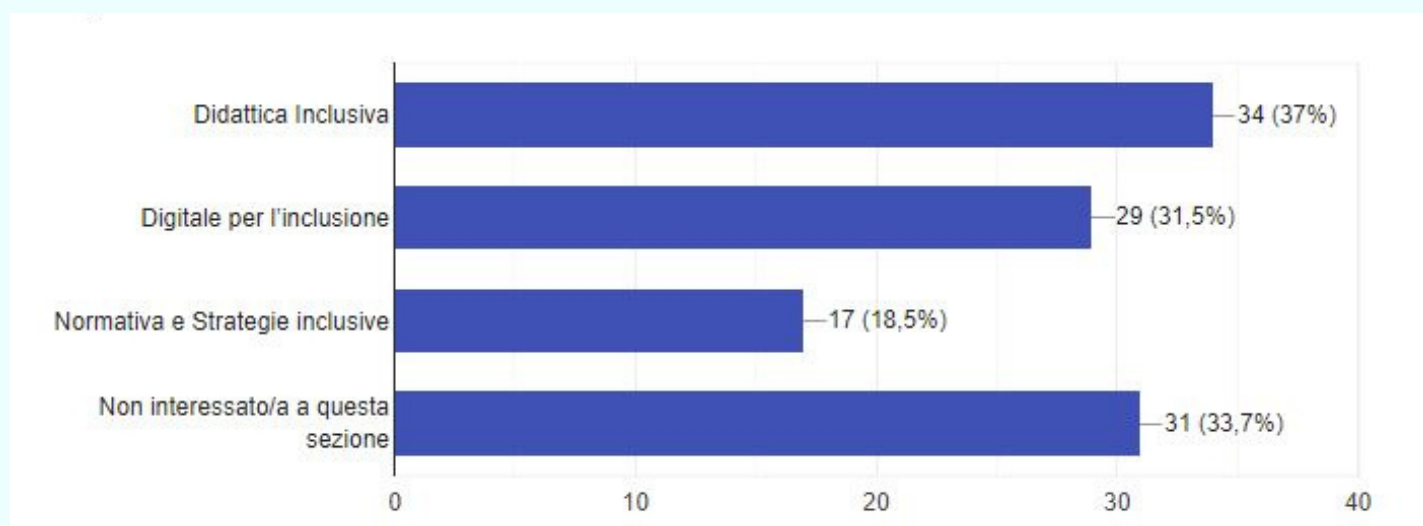


OFFERTA FORMATIVA

5. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MAT. -LOGICHE E SCIENTIFICHE



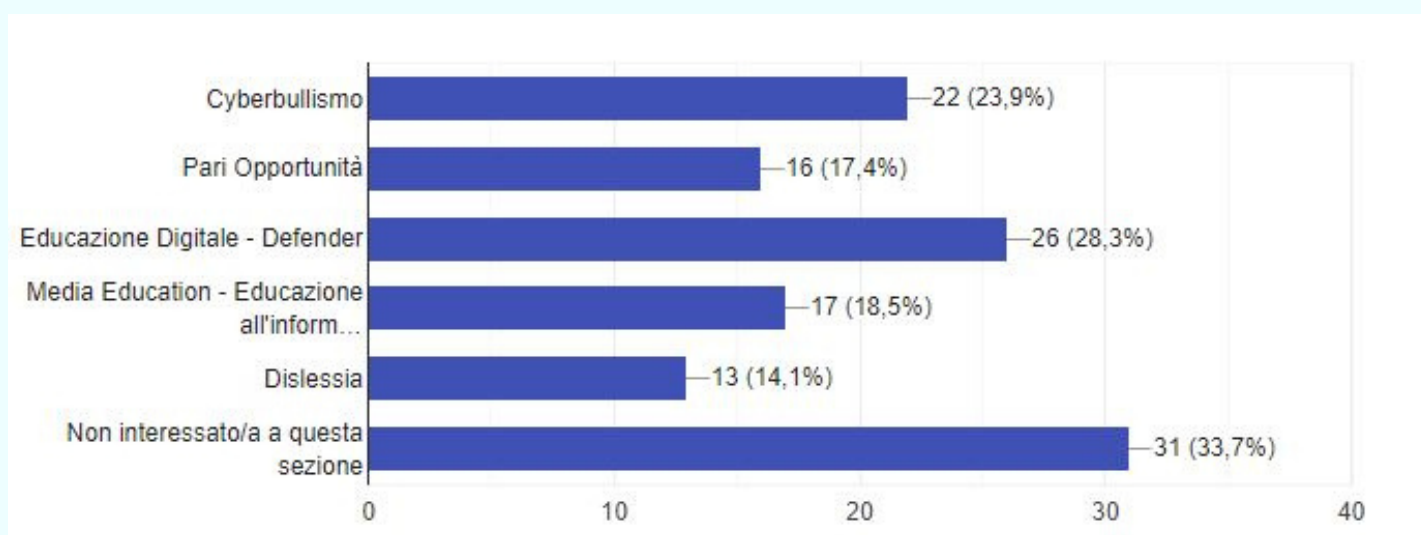
6. FORMAZIONE SUI TEMI DELL'INCLUSIONE



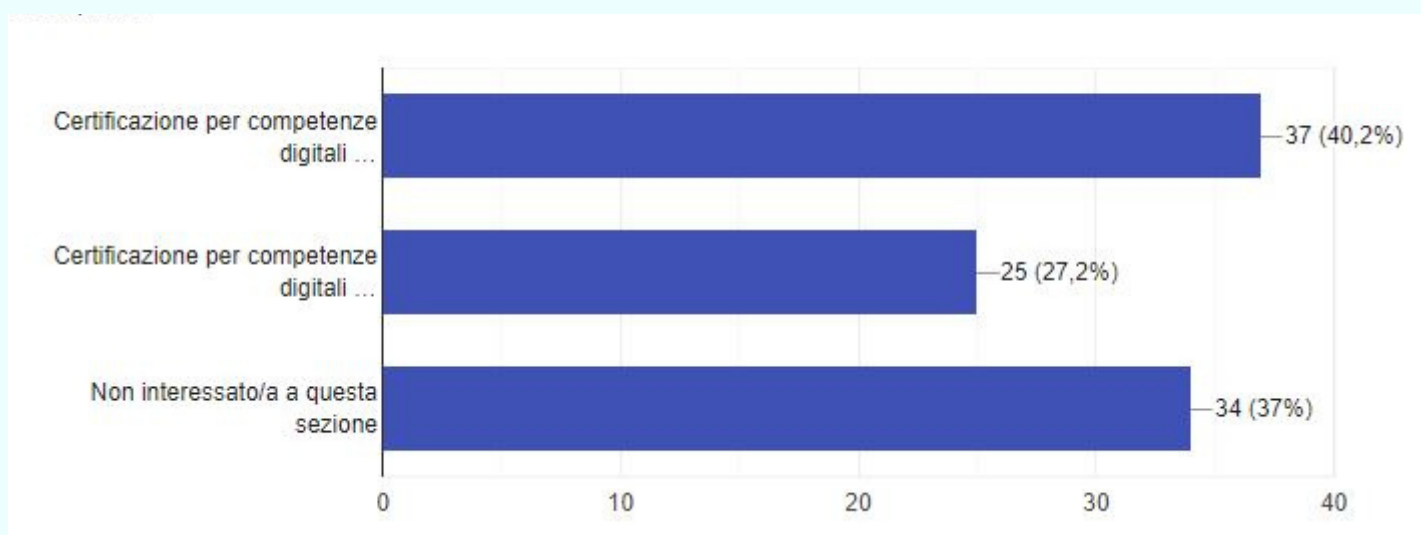


OFFERTA FORMATIVA

7. FORMAZIONE SUI TEMI



8. VALORIZZAZIONE E POTENZ. DELLE COMPETENZE INFORMATICHE





ANALISI CONCLUSIVA

dalle proposte alle scelte

Partendo dal Piano di Miglioramento della scuola, che prevede, attraverso l'azione 5, il raggiungimento da parte dei docenti di determinati obiettivi formativi, ripresi anche dal piano di formazione docenti per il triennio 2019/2022, e soffermandoci sull'esito del monitoraggio, si può, certamente, affermare che la formazione ha raggiunto dei buoni risultati.

Attualmente tutte le scuole, così come l'istituto "E. Fermi" si trovano a dover fare i conti con la DID (Didattica Digitale Integrata) anche se nelle ultime settimane si può parlare solo ed esclusivamente di DAD (Didattica a Distanza). Si rende, quindi, indispensabili consolidare le competenze dei docenti per poter affrontare con maggiore dimestichezza e consapevolezza una lezione che si serva di strumenti digitali utili a rendere la lezione stessa più agevole, partecipativa, laboratoriale, stimolante e inclusiva. *(Così come si evince dalle risposte ai diversi quesiti del monitoraggio)*

Le scelte dei docenti che hanno partecipato al monitoraggio evidenziano, inoltre, il desiderio di approfondire tematiche come la media education e la sicurezza informatica oltre che il bisogno di certificazioni digitali avanzate e certificazioni linguistiche.

Richieste anche per corsi di formazione per potenziare le competenze nel campo della robotica, del coding, del problem solving e della matematica inclusiva.



prof.ssa Annamaria Bove
#profgiornalista