

## RILEVAZIONE SODDISFAZIONE DOCENTI ANNO SCOLASTICO 2016/2017

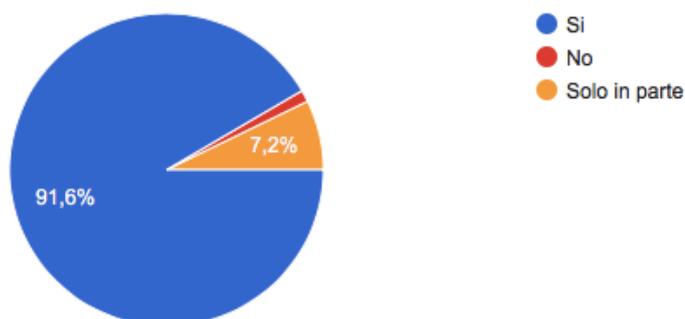
Il Questionario DOCENTI è stato somministrato in forma anonima ON LINE.

NR. QUESTIONARI ESAMINATI – 83

### SEZIONE 1 – CURRICOLO E PROGETTAZIONE

DOM. DA 1 A 9

#### DOM. 1 – RITENGO VALIDA L'OFFERTA FORMATIVA DI QUESTO ISTITUTO

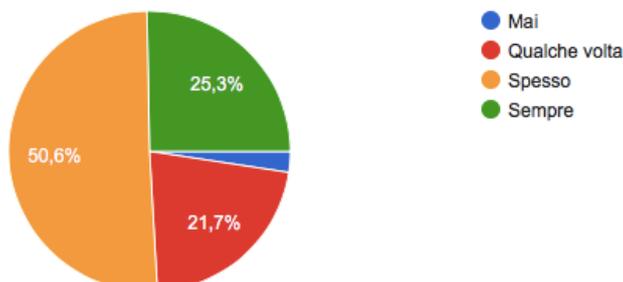


OLTRE IL 90% DEI DOCENTI DELL'ISTITUTO RITIENE VALIDA L'OFFERTA FORMATIVA PROPOSTA.

DEL 7,2% CHE LA RITIENE PARZIALMENTE VALIDA, SOLO TRE DOCENTI HANNO MOTIVATO LA RISPOSTA (DOM. 2 - SE HA RISPOSTO "SOLO IN PARTE" ALLA DOMANDA PRECEDENTE, MOTIVI LA RISPOSTA):

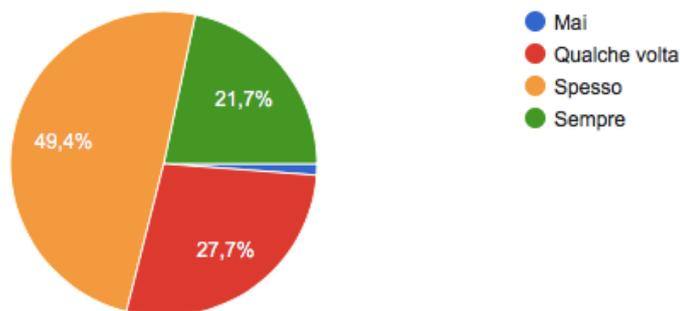
- ✓ Poco collegamento con il mondo del lavoro
- ✓ Non sempre si riesce a svolgere tutto bene
- ✓ Più ore di informatica ed inglese

#### DOM. 3 - NELLE CLASSI IN CUI LAVORO C'È UNA REALE COLLABORAZIONE TRA I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

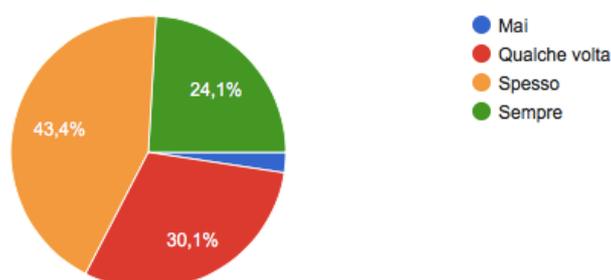


I DATI DIMOSTRANO UN BUON LIVELLO DI COLLABORAZIONE TRA I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE. TALE COLLABORAZIONE SEMBRA PIUTTOSTO FACILITATA ANCHE DAL CONFRONTO A LIVELLO DIPARTIMENTALE E/O DISCIPLINARE.

**DOM. 4 - IN QUESTO ISTITUTO I COLLEGHI DELLO STESSO AMBITO DISCIPLINARE O DIPARTIMENTO SI CONFRONTANO REGOLARMENTE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO**

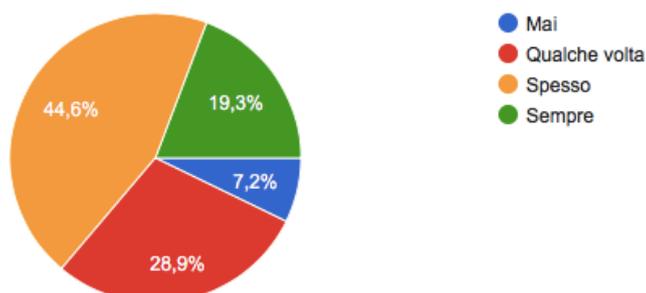


**DOM. 5 - RITENGO ADEGUATO ED EFFICACE IL LAVORO CON I COLLEGHI SVOLTO IN AMBITO DIPARTIMENTALE**



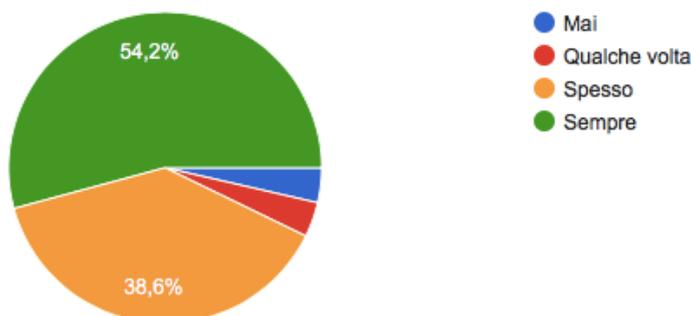
LE STESSE RIUNIONI COLLEGIALI FORNISCONO OCCASIONI DI SCAMBIO E CONFRONTO PER LA MAGGIOR PARTE DEI DOCENTI.

**DOM. 6 - IN QUESTO ISTITUTO LE RIUNIONI COLLEGIALI FORNISCONO ADEGUATE OCCASIONI DI SCAMBIO E CONFRONTO**

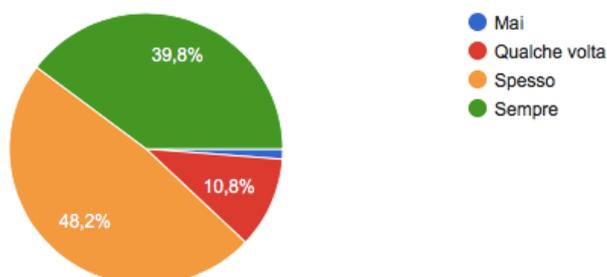


LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA AVVIENE INNANZITUTTO COLLEGIALMENTE A LIVELLO DIPARTIMENTALE, SUPPORTATA ANCHE DA UNA ADEGUATA MODULISTICA.

**DOM. 7 - ELABORO LA MIA PROGRAMMAZIONE ADEGUANDOLA ALLE DECISIONI PRESE COLLEGIAMENTE**



**DOM. 8 - LA MODULISTICA RESA DISPONIBILE A SUPPORTO DELLA DIDATTICA HA RESO PIÙ AGEVOLE IL LAVORO DEI COORDINATORI DI CLASSE E DI DIPARTIMENTO**



I DOCENTI PERCEPISCONO LA COLLABORAZIONE COME UN VALORE AGGIUNTO ALLA PROPRIA PROFESSIONALITA'. TUTTAVIA, PUR RITENENDO I VALORI DELLA DIDATTICA INCLUSIVA ELEMENTI FONDANTI DELL'ORGANIZZAZIONE GENERALE DELLA SCUOLA E DELLA PROFESSIONE DOCENTE, NON SEMPRE SI SENTONO TUTTI COINVOLTI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL PEI E/O DEL PDP.

DOM. 9 – IN QUESTO ISTITUTO	MOLTO RARAMENTE	MOLTO SPESSO	RARAMENTE	SPESSO
La collaborazione tra insegnanti è valorizzata, promossa e accolta positivamente	5%	22%	13%	60%
Tutto il team docente partecipa attivamente alla programmazione del PEI e PDP per alunni con BES.	7%	17%	29%	47%
I valori della didattica inclusiva sono discussi e valorizzati nell'organizzazione generale della scuola per il miglioramento delle prassi inclusive.	5%	18%	18%	59%

## SEZIONE 2 – DIDATTICA

DOM. DA 10 A 12

I DOCENTI DELL'ISTITUTO ADOTTANO STRATEGIE DIDATTICHE ATTE A MIGLIORARE IL RENDIMENTO SCOLASTICO DEGLI ALLIEVI, QUALI, AD ESEMPIO, ATTIVITA' VOLTE A PROMUOVERE LA CONOSCENZA TRA COMPAGNI, COOPERATIVE LEARNING, ATTIVITA' LABORATORIALI...

NON SEMPRE, TUTTAVIA, LA CONFORMAZIONE DELLE AULE E LA DOTAZIONE INFORMATICA DELLE STESSE CONSENTONO LA PIENA REALIZZAZIONE DEGLI INTENTI.

DOM. 10 – LE MIE STRATEGIE DIDATTICHE	MOLTO RARAMENTE	MOLTO SPESSO	RARAMENTE	SPESSO
Propongo attività mirate a promuovere la conoscenza reciproca tra i compagni (amicizia, prosocialità, discussioni sui problemi del gruppo)	1%	30%	7%	61%
Modifico la disposizione dei banchi in classe per facilitare l'apprendimento collaborativo e cooperativo.	7%	12%	40%	41%
Organizzo attività cooperative in piccolo gruppo di livello eterogeneo per facilitare l'inclusione degli alunni con BES.	4%	20%	27%	49%
Utilizzo il lavoro di coppia (e il tutoring tra pari) per facilitare l'apprendimento di alunni con difficoltà.	4%	24%	13%	59%
Propongo attività laboratoriali che mettano al centro il ruolo attivo e collaborativo degli alunni, mediante l'esplorazione e la scoperta.	4%	28%	14%	54%
Utilizzo forme di lezione interattiva ed esperienziale per potenziare il ruolo attivo degli alunni.	1%	37%	13%	48%
Adatto le strategie e il materiale nell'ottica della facilitazione e semplificazione per rispondere ai bisogni degli alunni con BES.	5%	30%	11%	54%
Adatto le strategie, i materiali e gli strumenti per valorizzare le diverse forme di apprendimento degli alunni.	4%	35%	2%	59%
Promuovo lavoro collaborativo in classe per favorire l'adattamento dei materiali didattici (libro di testo, riassunto, mappe e schemi visivi).	4%	34%	4%	59%
Favorisco l'uso di misure e strumenti compensativi per gli alunni che ne hanno bisogno.	1%	35%	8%	55%
Utilizzo strategie logico-visive e mappe con tutti gli alunni in classe per favorire l'apprendimento di un metodo di studio.	1%	35%	12%	52%
Organizzo attività didattiche mirate alla costruzione autonoma delle mappe mentali e/o concettuali da parte degli alunni.	4%	19%	23%	54%
Promuovo strategie di studio e di lettura che valorizzano le risorse iconografiche del libro (indici testuali, lettura veloce, analisi di foto e video).	2%	19%	22%	57%
Utilizzo e faccio costruire organizzatori anticipati dei contenuti per facilitare l'apprendimento logico-visivo (linee del tempo, cicli, sequenze, flussi di lavoro, ecc.).	0%	16%	37%	47%

Utilizzo forme facilitanti di impaginazione e formattazione dei testi scritti, per facilitare la lettura e la comprensione del testo.	6%	19%	25%	49%
Promuovo percorsi di potenziamento e recupero.	6%	24%	10%	60%

OBIETTIVO PRIMARIO DEI DOCENTI È QUELLO DI TRASMETTERE UN METODO DI STUDIO ADEGUATO CHE CONSENTA AGLI ALUNNI LA PIENA AUTONOMIA NON SOLO DURANTE GLI ANNI DELLE SUPERIORI, MA, PER QUANTI SI ISCRIVERANNO, ANCHE DURANTE L'UNIVERSITA'.

<b>DOM. 11 - IL METODO DI STUDIO</b>	<b>MOLTO RARAMENTE</b>	<b>MOLTO SPESSO</b>	<b>RARAMENTE</b>	<b>SPESSO</b>
Faccio ragionare gli alunni sulle strategie di lavoro e sulle procedure di problem solving nel corso delle attività didattiche in classe.	2%	48%	1%	48%
Promuovo attività mirate a strutturare un metodo di studio o per imparare a studiare, per tutti gli alunni.	1%	51%	6%	42%
Propongo attività specifiche per alunni con BES per la strutturazione di un metodo di studio efficace.	1%	24%	23%	52%
Attivo una funzione di tutoraggio per la facilitazione nello studio.	8%	25%	18%	48%
Utilizzo l'autovalutazione individuale e di gruppo per riflettere sulle strategie e la pianificazione del compito e per valutare gli esiti di apprendimento.	6%	34%	14%	46%

I DOCENTI, INOLTRE, ADOTTANO PRATICHE VOLTE ALL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES, MA RARAMENTE RIESCONO A COINVOLGERE, PUR VOLENDO, ESPERTI ESTERNI.

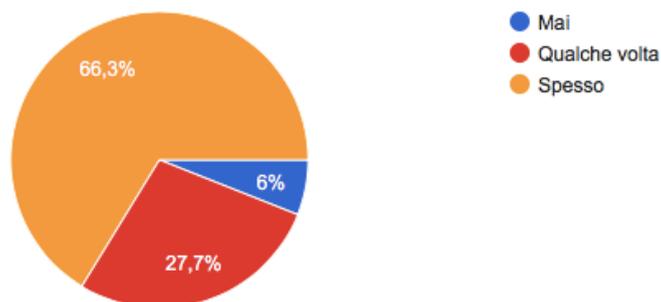
<b>DOM. 12 - IL MIO CONTRIBUTO PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA</b>	<b>MOLTO RARAMENTE</b>	<b>MOLTO SPESSO</b>	<b>RARAMENTE</b>	<b>SPESSO</b>	<b>MAI</b>
Ho alte aspettative nell'apprendimento di tutti gli alunni, anche di quelli con BES.	5%	29%	18%	43%	5%
Mi impegno per rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione sociale di tutti gli alunni.	1%	49%	7%	37%	5%
Ricerco la collaborazione nella programmazione didattica inclusiva con i colleghi (di sostegno e non).	5%	41%	8%	41%	5%
Ricerco il dialogo e la collaborazione con le famiglie di tutti gli alunni.	4%	42%	12%	37%	5%
Ricerco il dialogo e la collaborazione con tutti gli alunni.	1%	64%	2%	24%	8%
Ricerco la collaborazione con esperti esterni (psicologi, logopedisti) per conoscere le difficoltà degli alunni con BES nella sfera cognitiva.	11%	13%	46%	22%	8%

### SEZIONE 3 – USO DELLE TIC

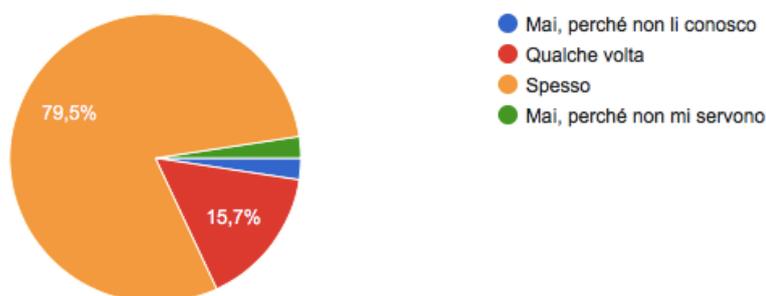
DOM. DA 13 A 24

I DOCENTI DELL'ISTITUTO UTILIZZANO SOLITAMENTE LE MAIL PER COMUNICARE CON I COLLEGHI O CON GLI UFFICI AMMINISTRATIVI E, IN GENERE, UTILIZZANO PROGRAMMI QUALI OFFICE (O EQUIVALENTI) NELLA LORO VITA EXTRA-LAVORATIVA.

#### DOM. 13 - UTILIZZI L'E-MAIL PER COMUNICARE CON I COLLEGHI E L'AMMINISTRAZIONE?

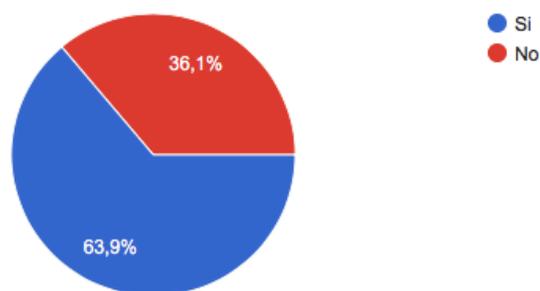


#### DOM. 14 - NELLA VITA EXTRA-LAVORATIVA UTILIZZI PROGRAMMI OFFICE O EQUIVALENTI?

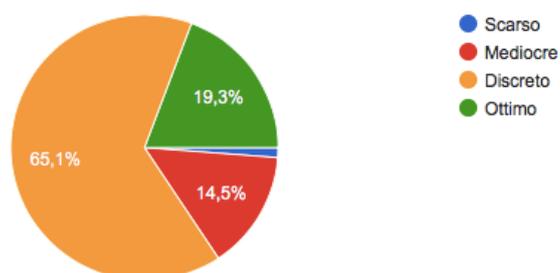


NONOSTANTE CIO', IL 36% DEI DOCENTI CHE HANNO COMPILATO IL QUESTIONARIO NON POSSIEDE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE. SI EVIDENZIA, INOLTRE, UN 14% CHE RITIENE IL PROPRIO LIVELLO DI CONOSCENZE DELLE TECNOLOGIE DIGITALI "SCARSO". IL DATO LASCIA INTENDERE CHE SAREBBE AUSPICABILE ATTIVARE CORSI IN TALE DIREZIONE (ECDL, EIPASS.). CONFORTA TALE AFFERMAZIONE IL PARERE DI QUANTI RITENGONO VALIDO L'USO DI MATERIALI E RISORSE DIVERSI DAL LIBRO DI TESTO PERCHE' CAMBIEREBBERO IN MODO SIGNIFICATIVO LA LORO DIDATTICA.

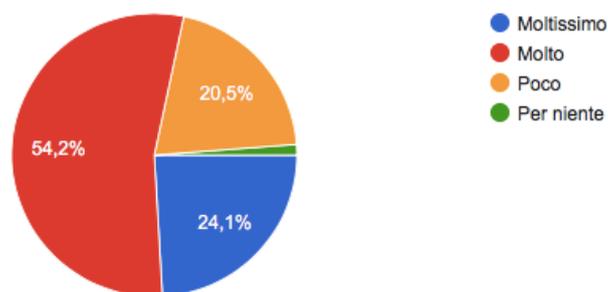
**DOM. 15 - SEI IN POSSESSO DI CERTIFICAZIONI INFORMATICHE?**



**DOM. 16 - COME RITIENI IL TUO LIVELLO DI CONOSCENZA DELLE TECNOLOGIE DIGITALI?**

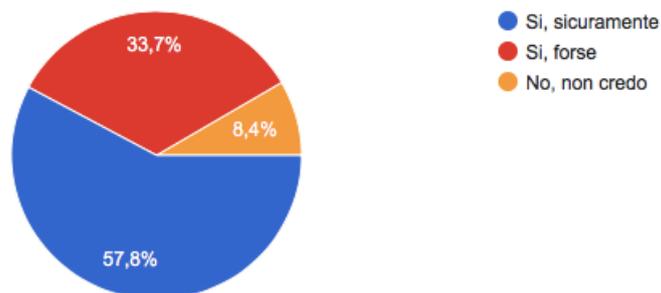


**DOM. 17 - QUANTO PENSI CAMBIEREBBE IL TUO MODO DI FARE DIDATTICA CON L'USO DI MATERIALI E RISORSE DIVERSI DAL LIBRO DI TESTO?**



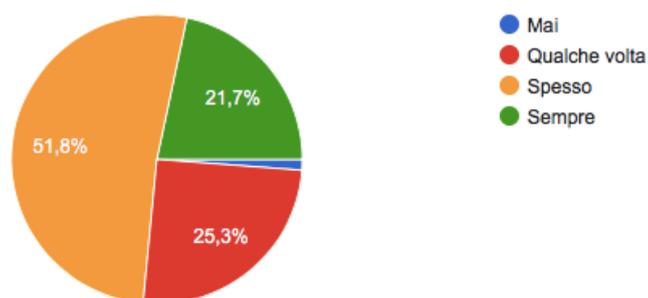
UNA DIDATTICA TECNOLOGICAMENTE INNOVATIVA POTREBBE AVERE, INOLTRE, UNA RICADUTA MIGLIORE SULL'ATTENZIONE DEGLI ALUNNI. SI RAVVISA, DUNQUE, DA UN LATO LA VOLONTA' ALL'INNOVAZIONE, DALL'ALTRO UN GAP FORMATIVO CHE ANDREBBE QUANTO PRIMA COLMATO.

**DOM. 18 - PENSI CHE UNA DIDATTICA TECNOLOGICAMENTE INNOVATIVA AVREBBE UNA RICADUTA MIGLIORE SUL L'ATTENZIONE DEI TUOI ALUNNI?**



I DOCENTI, QUANDO LE CONOSCONO E QUANDO LE DOTAZIONI INFORMATICHE DELL'ISTITUTO LO CONSENTONO, UTILIZZANO LE TECNOLOGIE NELLA LORO DIDATTICA QUOTIDIANA.

**DOM. 19 - UTILIZZI TECNOLOGIE INFORMATICHE NELLA TUA DIDATTICA QUOTIDIANA?**



TUTTAVIA, L'ANALISI DELLE MODALITA' DI INNOVAZIONE DIDATTICA CONOSCIUTE E UTILIZZATE, RIVELA CHE QUELLE SOLITAMENTE RICONDUCIBILI A UNA DIDATTICA PER COMPETENZE SONO POCO CONOSCIUTE E QUASI MAI UTILIZZATE.

<b>DOM. 20 – QUALI MODALITA' DI INNOVAZIONE DIDATTICA CONOSCI?</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Cooperative Learning	88%	12%
Peer Education	58%	42%
EAS - Episodi di apprendimento situato	25%	75%
Flipped Classroom	63%	37%
Produzione collaborativa di contenuti autentici	69%	31%
Utilizzo di cloud (Dropbox, Google Drive...)	67%	33%

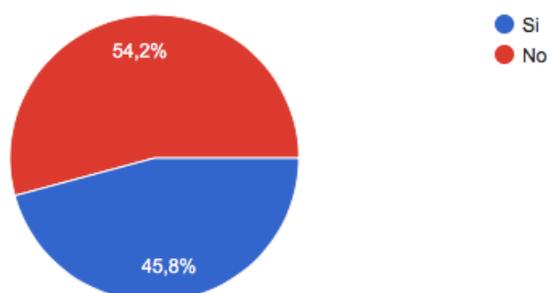
<b>DOM. 21 – SE LE CONOSCI, QUALI MODALITA' DI INNOVAZIONE DIDATTICA SPERIMENTI?</b>	<b>MAI</b>	<b>QUALCHE VOLTA</b>	<b>SEMPRE</b>	<b>SPESSE</b>
Cooperative Learning	18%	37%	2%	42%
Peer Education	41%	29%	1%	29%
EAS - Episodi di apprendimento situato	70%	17%	13%	0%
Flipped Classroom	52%	30%	0%	18%
Produzione collaborativa di contenuti autentici	31%	39%	2%	28%
Utilizzo di cloud (Dropbox, Google Drive...)	41%	31%	4%	24%

I DOCENTI PREFERISCONO L'USO DI FOTO E VIDEO, DI INTERNET, DI LIBRI DIGITALI E DI APP DIDATTICHE. PERMANE ANCORA L'UTILIZZO DELLE FOTOCOPIE.

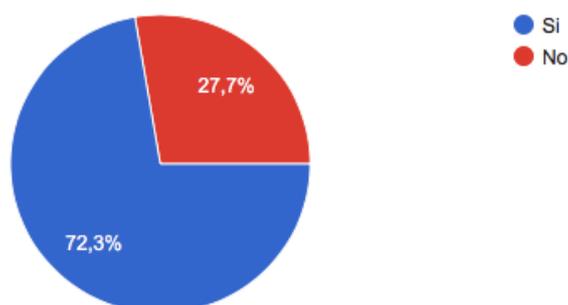
DOM. 22 – QUALI RISORSE DIDATTICHE USI NELLE TUE LEZIONI?	MAI	QUALCHE VOLTA	SEMPRE	SPESSE
Foto e video	10%	30%	14%	46%
Internet	4%	24%	22%	51%
Libri digitali	22%	31%	5%	42%
App e software (animazione, mappe interattive)	17%	34%	7%	42%
Fotocopie	11%	33%	16%	41%

UN SUSSIDIO DIDATTICO ALTERNATIVO AL LIBRO DI TESTO, POTREBBE ESSERE IL “BOOK IN PROGRESS” NON DA TUTTI CONOSCIUTO. COLORO CHE SANNO DI COSA SI TRATTA, IN LARGA PARTE NE AUSPICANO LA REALIZZAZIONE.

**DOM. 23 – CONOSCI IL PROGETTO BOOK IN PROGRESS?**



**DOM. 24 – SE LO CONOSCI, TI PIACEREBBE CHE FOSSE SPERIMENTATO NEL TUO ISTITUTO?**

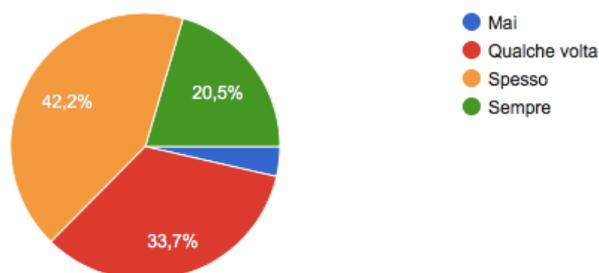


## SEZIONE 4 – RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI

DOM. DA 25 A 33

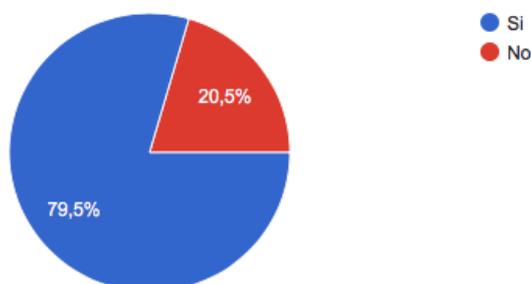
I CORSI DI FORMAZIONE ORGANIZZATI DALL'ISTITUTO SONO CONSIDERATI ABBASTANZA QUALIFICATI E UTILI PER IL LAVORO DEI SINGOLI DOCENTI.

**DOM. 25 – QUESTO ISTITUTO ORGANIZZA CORSI DI AGGIORNAMENTO/FORMAZIONE UTILI AL MIO LAVORO**

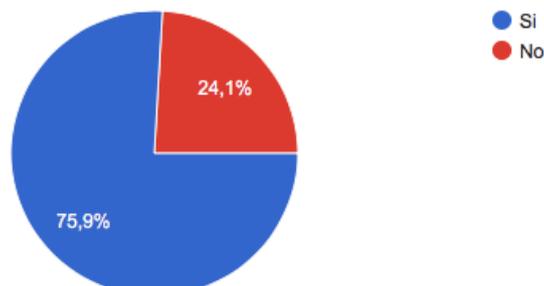


TUTTAVIA, COME RILEVATO ANCHE NELLA SEZIONE PRECEDENTE, I DOCENTI AVVERTONO LA NECESSITA' DI INTERVENTI DI FORMAZIONE SULLE NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE E SULLE NUOVE TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA.

**DOM. 26 – AVVERTO LA NECESSITÀ DI INTERVENTI DI FORMAZIONE SULLE NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE**

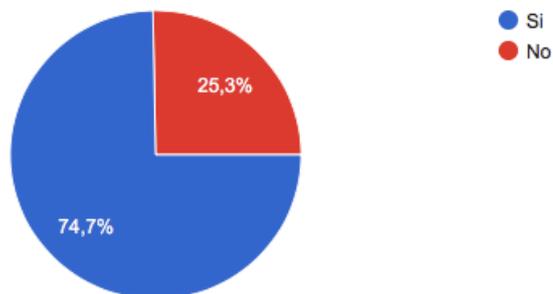


**DOM. 27 – AVVERTO LA NECESSITÀ DI INTERVENTI DI FORMAZIONE SULLE NUOVE TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA**

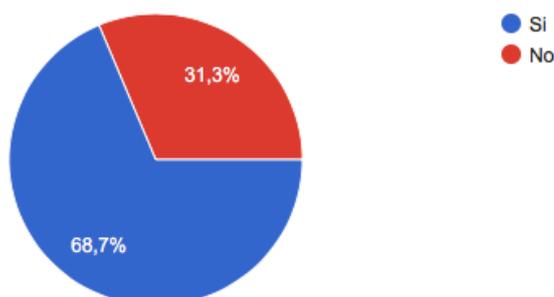


I DOCENTI CHIEDONO ANCHE AGGIORNAMENTO RISPETTO ALLE PROPRIE DISCIPLINE E IN MERITO ALLE PROBLEMATICHE BES/DSA.

**DOM. 28 – AVVERTO LA NECESSITÀ DI INTERVENTI DI FORMAZIONE E/O AGGIORNAMENTO DISCIPLINARE**

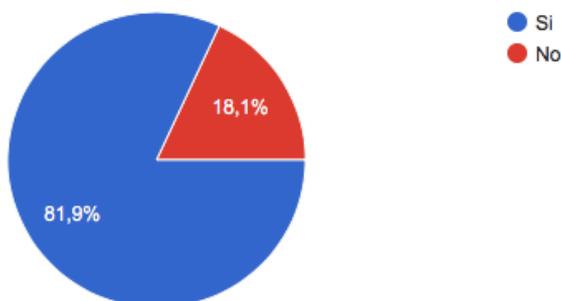


**DOM. 29 – AVVERTO LA NECESSITÀ DI INTERVENTI DI FORMAZIONE E/O AGGIORNAMENTO IN MERITO ALLE PROBLEMATICHE BES/DSA**

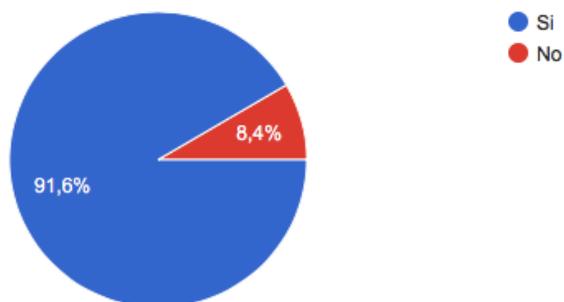


SI DESIDERA ANCHE MIGLIORARE LA CONOSCENZA E COMPETENZA NELLE LINGUE STRANIERE, SOPRATTUTTO CON IL SUPPORTO DI UN DOCENTE MADRELINGUA. TALE COMPETENZA POTREBBE ESSERE SPESA PER INTRODURRE IN ISTITUTO LA METODOLOGIA CLIL, AD OGGI, PARZIALMENTE REALIZZATA.

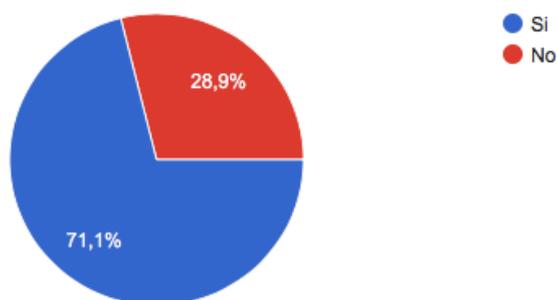
**DOM. 30 – DESIDERO MIGLIORARE LE MIE COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA**



**DOM. 31 – RITIENI SIA IMPORTANTE LA PRESENZA DI INSEGNANTI MADRELINGUA PER MIGLIORARE LE TUE COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA?**

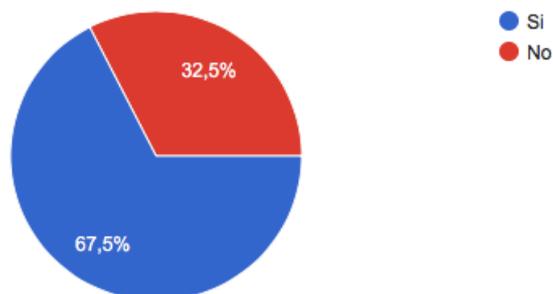


**DOM. 32 – MI PIACEREBBE SPERIMENTARE LA METODOLOGIA CLIL**



LA LINGUA STRANIERA, INOLTRE, SAREBBE SPENDIBILE ANCHE ALL'ESTERO, DOVE IL 67,5% DEI DOCENTI SAREBBE DISPOSTO A RECARSI NELL'AMBITO DI PROGETTI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO (ERASMUS+).

**DOM. 33 - MI PIACEREBBE PARTECIPARE A PROGETTI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO ALL'ESTERO (ERASMUS+...)**

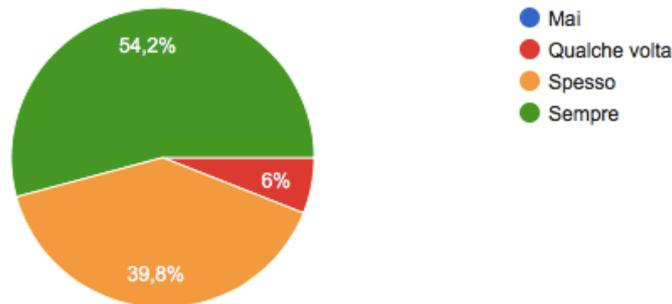


## SEZIONE 5 – IO E GLI ALTRI

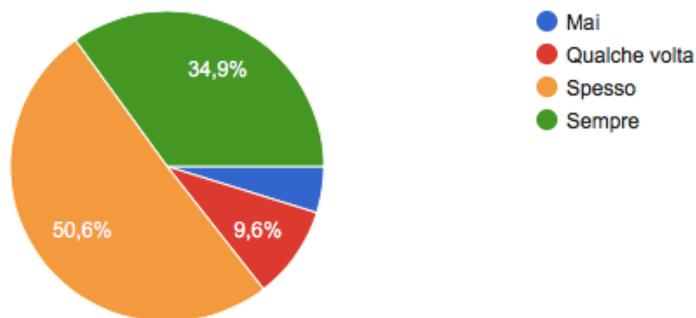
DOM. DA 34 A 37

NELL'ISTITUTO SI RESPIRA UN CLIMA POSITIVO SIA IN CLASSE SIA TRA I DOCENTI SIA CON IL PERSONALE ATA.

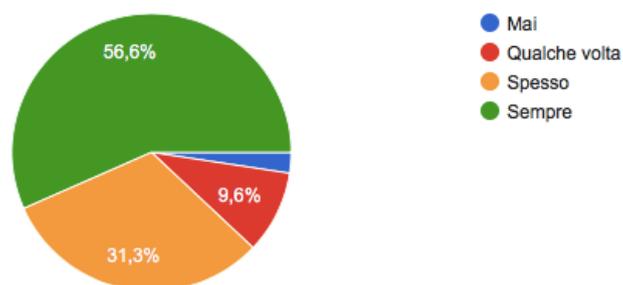
### DOM. 34 - IN CLASSE C'È UN CLIMA POSITIVO CON GLI STUDENTI



### DOM. 35 - IN QUESTO ISTITUTO I RAPPORTI CON I COLLEGHI SONO POSITIVI

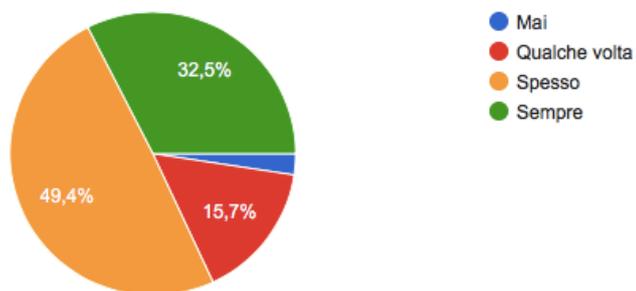


### DOM. 36 - IL RAPPORTO INSTAURATO CON IL PERSONALE ATA È POSITIVO



IN PARTICOLARE, LA COLLABORAZIONE CON IL PERSONALE ATA APPARE PROFICUA E POSITIVA.

DOM. 37 - IN QUESTO ISTITUTO, DOCENTI E PERSONALE ATA COLLABORANO POSITIVAMENTE



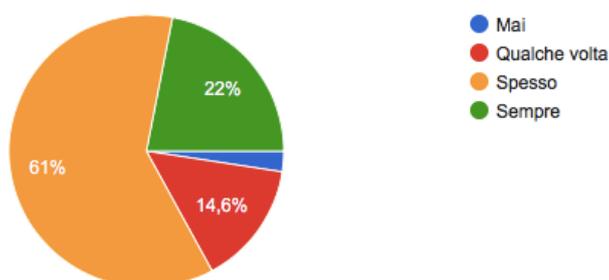
## SEZIONE 6 – VALUTAZIONE

DOM. DA 38 A 41

COME PER LE PROGRAMMAZIONI, COSI' ANCHE PER LA VALUTAZIONE, I DOCENTI ADOTTANO CRITERI COMUNI DEFINITI A LIVELLO DIPARTIMENTALE.

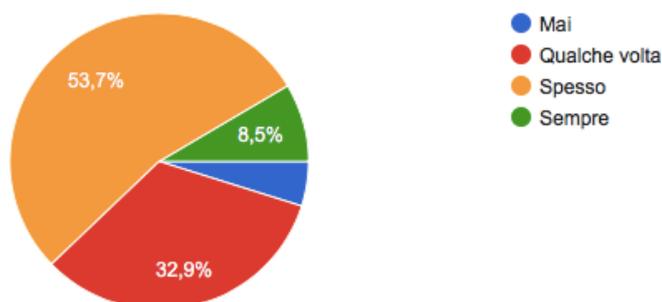
SI RILEVA UN 14,6% DI DOCENTI CHE DICHIARA DI NON CONOSCERE I SUDETTI CRITERI. COSTORO NON ADDUCONO MOTIVAZIONE ALCUNA, EPPURE I CRITERI RISULTANO INSERITI IN OGNI PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE ALLA QUALE CIASCUN DOCENTE, AD INIZIO ANNO SCOLASTICO, HA DOVUTO FARE RIFERIMENTO PER REDIGERE LA PROPRIA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE.

**DOM. 38 - IN QUESTO ISTITUTO I DOCENTI FANNO RIFERIMENTO A CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI DEFINITI A LIVELLO DI SCUOLA**



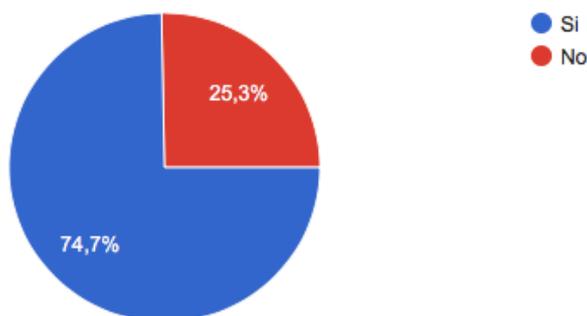
L'USO DI PROVE STANDARDIZZATE COMUNI (PROVE PARALLELE) È INVALSO DALLO SCORSO ANNO E HA RIGUARDATO TUTTE LE DISCIPLINE (1 PROVA DURANTE IL SECONDO TRIMESTRE A.S. 2015/2016) E LE SOLE DISCIPLINE DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE (PROVE IN INGRESSO E 1 PROVA A META' PENTAMESTRE - A.S. 2016/2017). LA SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE NON È, DUNQUE, ANCORA A REGIME (TRE PROVE PARALLELE ANNUALI).

**DOM. 39 - IN QUESTO ISTITUTO I DOCENTI UTILIZZANO PROVE STANDARDIZZATE COMUNI PER LA VALUTAZIONE**



A PRESCINDERE DALLA REALIZZAZIONE O MENO DELLE PROVE, IL 25% DEI DOCENTI HA DELLE REMORE RISPETTO ALLA LORO EFFICACIA E VALIDITA', MA NON ADDUCE MOTIVAZIONE ALCUNA.

**DOM. 40 – RITIENI DIDATTICAMENTE EFFICACE LA SOMMINISTRAZIONE DI PROVE PARALLELE ON LINE?**



I DOCENTI DICHIARANO DI UTILIZZARE DIFFERENTI STRATEGIE VALUTATIVE. TUTTAVIA, IL DATO, SE CONFRONTATO CON I RISULTATI DEL “QUESTIONARIO STUDENTE”, PRESENTA ALCUNE INCONGRUENZE. PROBABILMENTE LA VALUTAZIONE È UNO DEI TEMI RISPETTO AI QUALI SAREBBE OPPORTUNO UN SERIO CONFRONTO.

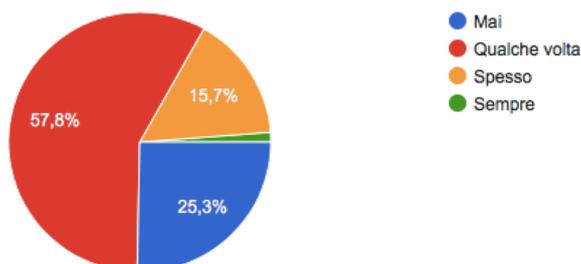
<b>DOM. 41 – STRATEGIE ATTUATE</b>	<b>MOLTO RARAMENTE</b>	<b>MOLTO SPESSO</b>	<b>RARAMENTE</b>	<b>SPESSO</b>
Utilizzo la valutazione per l'apprendimento modificando la mia didattica rispetto ai dati e ai feedback raccolti nella valutazione.	7%	22%	7%	64%
Utilizzo verifiche per competenze e cooperative per la valutazione dei processi di apprendimento.	1%	11%	19%	69%
Permetto l'uso delle misure e strumenti compensativi (e se necessario dispensative) nelle verifiche sommative.	4%	19%	16%	61%
Valuto e verifico il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti nel PEI degli alunni con disabilità.	4%	25%	18%	53%
Utilizzo forme di feedback (voti, giudizi, emoticon) motivanti, non frustranti e basati su criteri conosciuti dagli alunni.	7%	20%	17%	55%

## SEZIONE 7 – SCUOLA E FAMIGLIA

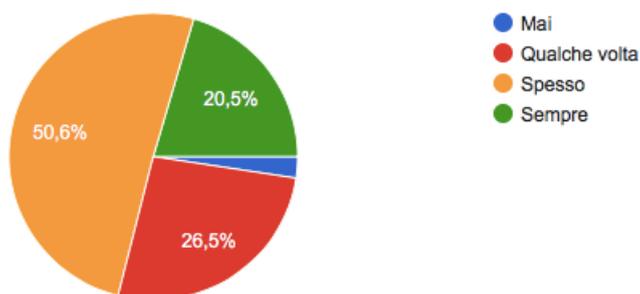
DOM. DA 42 A 46

IL DIALOGO DOCENTE-GENITORE NON È SEMPLICE. I GENITORI NON SEMPRE SEGUONO I PROPRI FIGLI E QUANDO GLI STUDENTI ARRIVANO AL TRIENNIO, LA PRESENZA DEI LORO GENITORI È MENO FREQUENTE, NONOSTANTE LA SCUOLA LI INVITI A PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE E NON.

### DOM. 42 - IN QUESTO ISTITUTO È DIFFICILE DIALOGARE CON I GENITORI

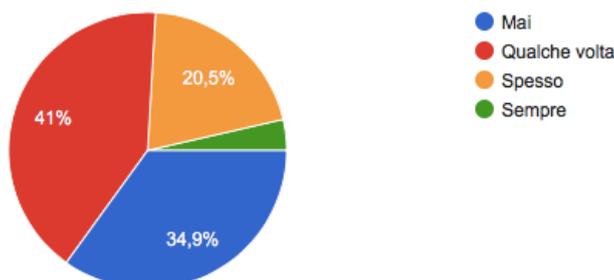


### DOM. 43 - QUESTO ISTITUTO STIMOLA LA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLE SUE INIZIATIVE

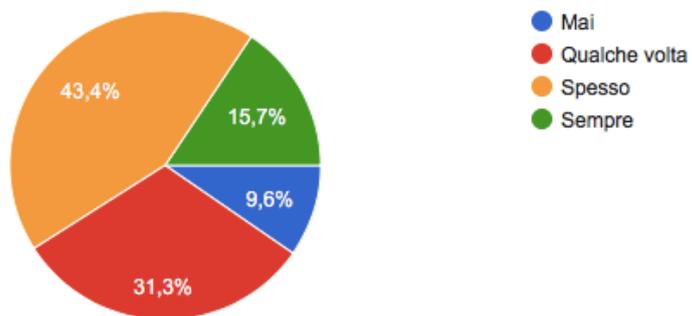


QUASI IL 35% DEI DOCENTI RITIENE CHE LA SCUOLA ASCOLTI POCO LE RICHIESTE DEI GENITORI. MOLTO PIU' NUMEROSI I DOCENTI CHE AFFERMANO IL CONTRARIO. IN GENERE, SE LE RICHIESTE SONO PRESENTATE NELLE SEDI OPPORTUNE E SE SONO VALIDE, L'ISTITUZIONE SCOLASTICA NE TIENE CONTO. COSI' COME HA GRANDE INTERESSE AL CONFRONTO CON LE FAMIGLIE SULLE LINEE EDUCATIVE E I VALORI DA TRASMETTERE. IL DATO TROVA RISCONTRO NEI RISULTATI DEL "QUESTIONARIO GENITORI".

### DOM. 44 - SE I GENITORI FANNO DELLE PROPOSTE QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA LE CONSIDERA POCO



**DOM. 45 - QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA SI CONFRONTA CON LE FAMIGLIE SULLE LINEE EDUCATIVE E I VALORI DA TRASMETTERE**

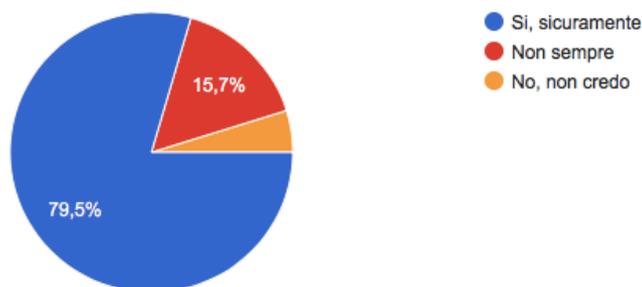


## SEZIONE 8 – DIRIGENZA SCOLASTICA

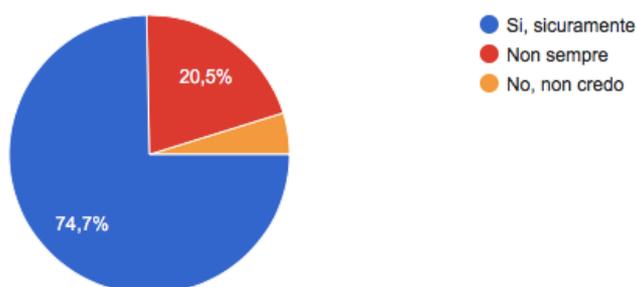
DOM. DA 46 A 50

IL RAPPORTO INSTAURATO CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO È TENDENZIALMENTE BUONO COSÌ COME QUELLO CON LO STAFF.

### DOM. 46 - IL RAPPORTO INSTAURATO CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO È POSITIVO

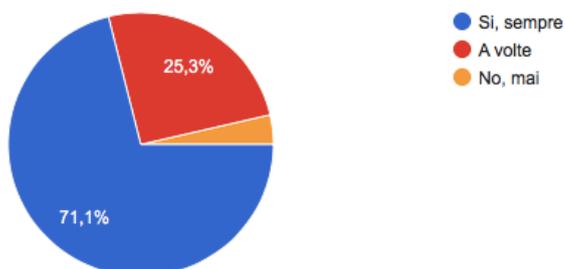


### DOM. 47 - IL RAPPORTO INSTAURATO CON LO STAFF DEL DIRIGENTE SCOLASTICO È POSITIVO

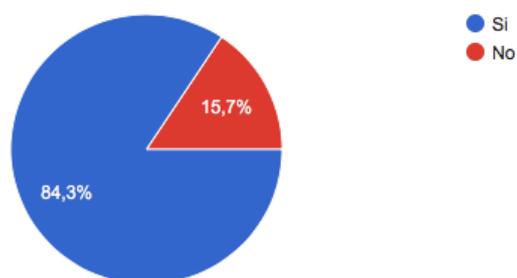


IL DIRIGENTE È IL PIU' DELLE VOLTE DISPONIBILE AD ASCOLTARE I DOCENTI IN MERITO A PROBLEMATICHE SCOLASTICHE (E NON) E FAVORISCE PRATICHE COLLABORATIVE NELLA PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO E NELL'ORGANIZZAZIONE DELLA VITA SCOLASTICA.

### DOM. 48 - IL DIRIGENTE È SEMPRE DISPONIBILE AD ASCOLTARE I DOCENTI IN MERITO A PROBLEMATICHE SCOLASTICHE E NON?

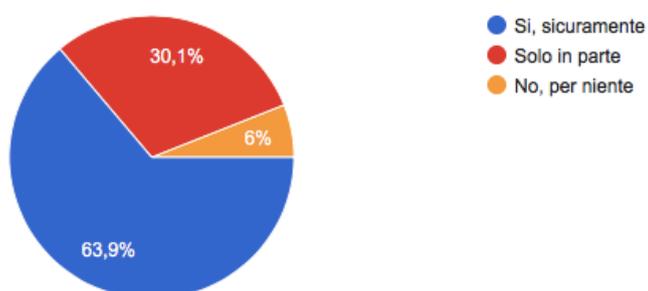


**DOM. 49 - IL DIRIGENTE FAVORISCE PRATICHE COLLABORATIVE NELLA PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO E NELL'ORGANIZZAZIONE DELLA VITA SCOLASTICA?**



IN LINEA DI MASSIMA I DOCENTI VALUTANO POSITIVAMENTE LA GOVERNANCE DELL'ISTITUTO.

**DOM. 50 – RITIENI EFFICACE LA GOVERNANCE DI QUESTO ISTITUTO?**

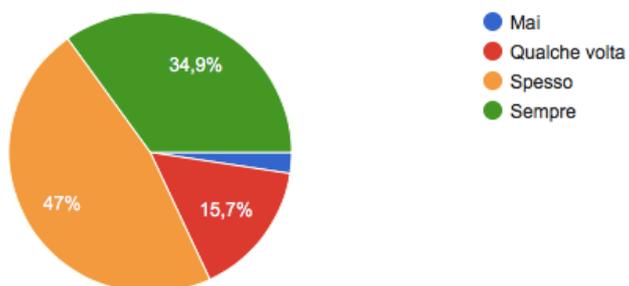


## SEZIONE 9 – ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

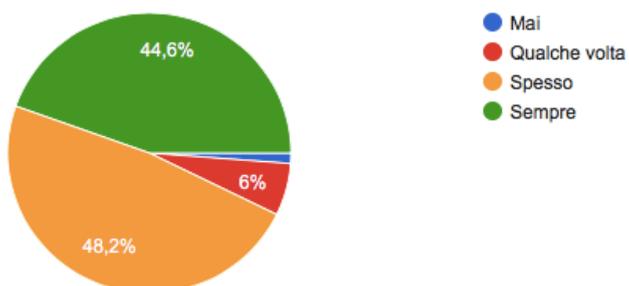
DOM. DA 51 A 53

IL GIUDIZIO SUI SERVIZI DI SEGRETERIA È BUONO, COSÌ COME QUELLO SUI COLLABORATORI SCOLASTICI E GLI ASSISTENTI TECNICI.

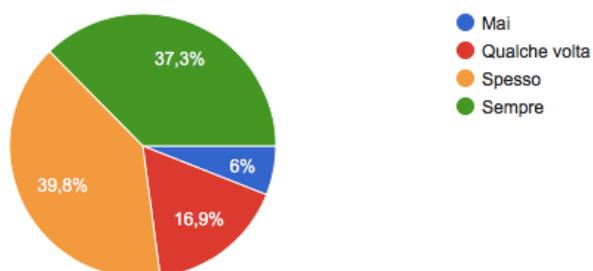
**DOM. 51 - I SERVIZI DI SEGRETERIA (ANCHE IN MERITO AD ORARI E DISPONIBILITÀ DEL PERSONALE) FUNZIONANO BENE**



**DOM. 52 - I COLLABORATORI SCOLASTICI COLLABORANO PER GARANTIRE IL BUON FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA**



**DOM. 53 - GLI ASSISTENTI TECNICI COLLABORANO ADEGUATAMENTE E PRONTAMENTE PER RISOLVERE I PROBLEMI TECNICI**

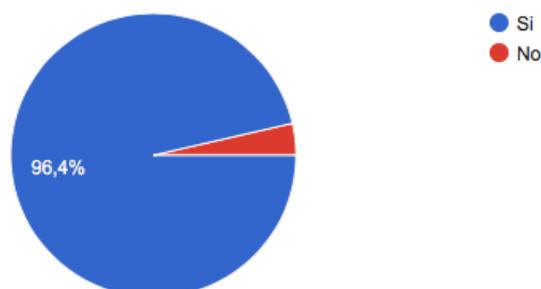


## SEZIONE 10 – AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

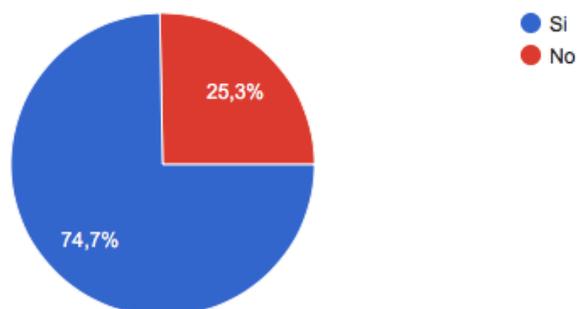
DOM. DA 54 A 58

I DOCENTI APPREZZANO SIA LA QUANTITA' CHE LA QUALITA' DEI LABORATORI E DELLE ATTREZZATURE IN DOTAZIONE IN ISTITUTO. TUTTAVIA, SI RILEVA UNA QUALCHE DIFFICOLTA' RELATIVAMENTE ALLA POSSIBILITA' DI FRUIZIONE, SOPRATTUTTO DA PARTE DI QUEI DOCENTI CHE INSEGNANO DISCIPLINE CHE NON PREVEDONO ATTIVITA' LABORATORIALE.

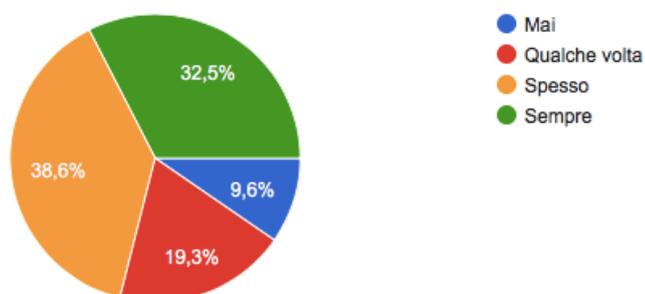
**DOM. 54 - LA SCUOLA È FORNITA DI LABORATORI E ATTREZZATURE TECNOLOGICHE FUNZIONALI ALLA DIDATTICA**



**DOM. 55 - LE ATTREZZATURE TECNOLOGICHE FUNZIONALI ALLA DIDATTICA SONO ADEGUATE**

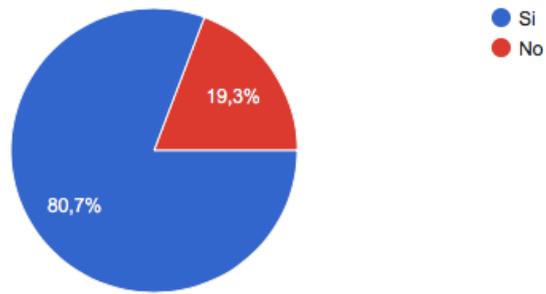


**DOM. 56 - IN QUESTO ISTITUTO POSSO UTILIZZARE FACILMENTE I LABORATORI**

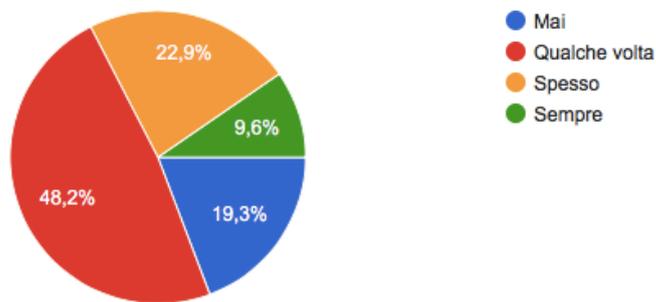


I DOCENTI RITENGONO ADEGUATI ANCHE GLI SPAZI E LE STRUTTURE CHE LI RIGUARDANO DIRETTAMENTE (SALA DOCENTI, FOTOCOPIATRICI...). MENO UTILIZZATA RISULTA, INVECE, LA BIBLIOTECA SCOLASTICA.

**DOM. 57 - GLI SPAZI E LE STRUTTURE A DISPOSIZIONE DEI DOCENTI SONO ADEGUATI (AULA DOCENTI, FOTOCOPIATRICI, ECC.)**



**DOM. 58 - UTILIZZO GLI SPAZI, I TESTI O GLI STRUMENTI IN DOTAZIONE ALLA BIBLIOTECA DELLA SCUOLA**

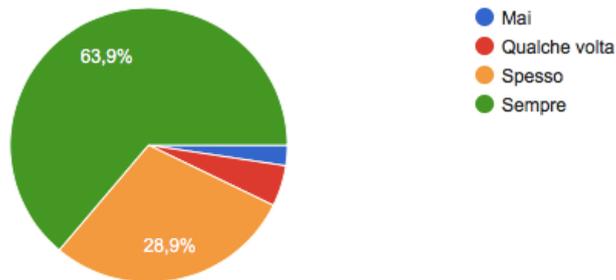


## SEZIONE 11 – COMUNICAZIONE

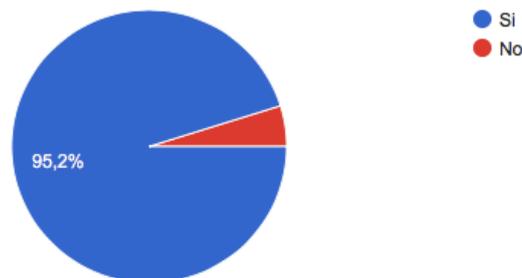
DOM. DA 59 A 64

IL GIUDIZIO SUL SITO WEB DELL'ISTITUTO, SULLA SUA EFFICACIA COMUNICATIVA, SULLA POSSIBILITA' DI REPERIRE AGEVOLMENTE LE INFORMAZIONI È ESTREMAMENTE POSITIVO.

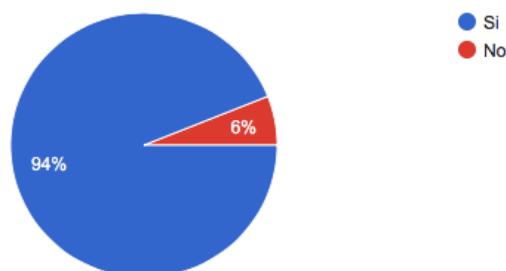
DOM. 59 - IL SITO WEB DELL'ISTITUTO È UTILE?



DOM. 60 - LA CONSULTAZIONE DEL SITO WEB È EFFICACE?

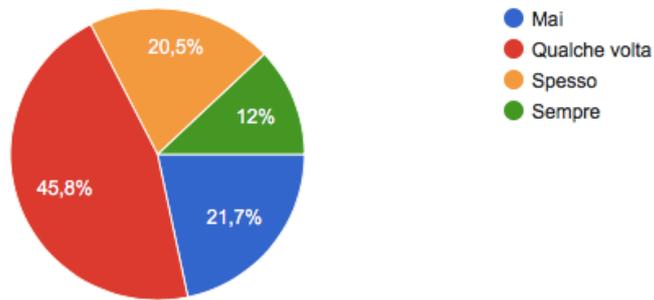


DOM. 61 - LA COMUNICAZIONE DELLE INFORMAZIONI RELATIVE ALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE È EFFICACE?

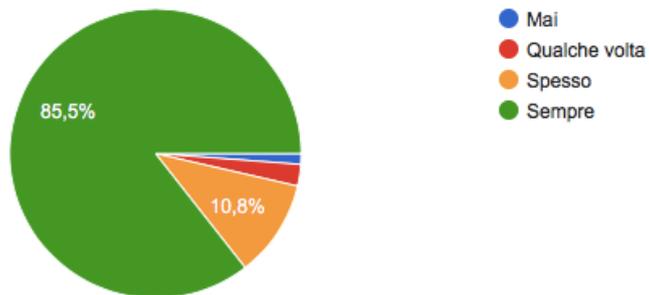


I DOCENTI SEMPRE PIU' RARAMENTE ACQUISISCONO LE INFORMAZIONI DALLE CIRCOLARI AFFISSE IN SALA DOCENTI; CIO' DIMOSTRA COME LA PRASSI DI CONSULARE IL SITO WEB O LA POSTA ELETTRONICA, PER ESSERE AGGIORNATI TEMPESTIVAMENTE IN MERITO ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE, È ORMAI CONSOLIDATA.

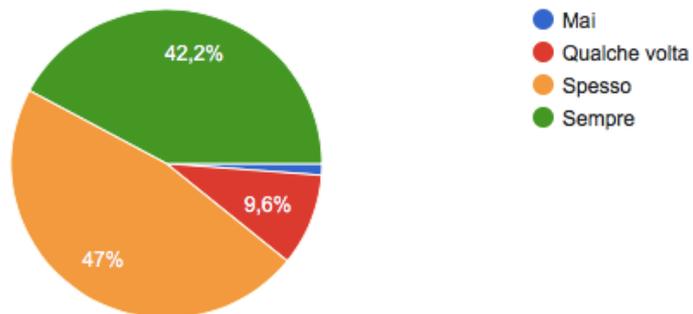
**DOM. 62 - ACQUISISCO LE INFORMAZIONI TRAMITE LE CIRCOLARI AFFISSE IN SALA DOCENTI**



**DOM. 63 - ACQUISISCO LE INFORMAZIONI TRAMITE IL SITO DELLA SCUOLA**



**DOM. 64 - LE INDICAZIONI DELLA PRESIDENZA SONO PUNTUALI E TEMPESTIVE**

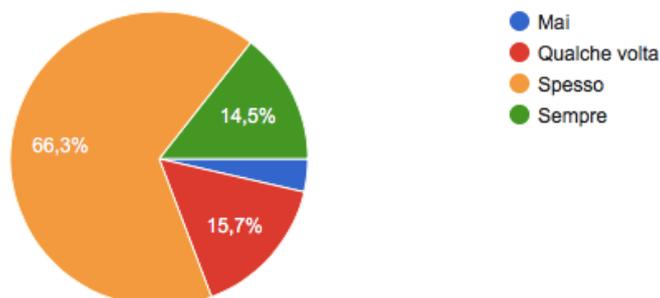


## SEZIONE 12 – SCUOLA E TERRITORIO

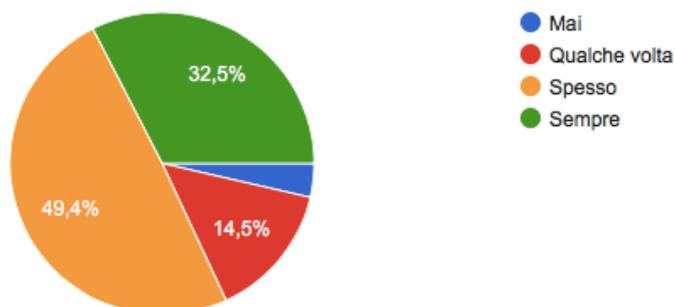
DOM. DA 65 A 66

I DOCENTI SEMBRANO APPREZZARE LE ATTIVITA' ORGANIZZATE DALL'ISTITUTO E RIVOLTE AL TERRITORIO, COSI' COME LE COLLABORAZIONI ATTIVATE CON ENTI PUBBLICI E PRIVATI.

### DOM. 65 - QUESTO ISTITUTO ORGANIZZA ATTIVITÀ RIVOLTE AL TERRITORIO



### DOM. 66 - QUESTO ISTITUTO COLLABORA POSITIVAMENTE CON GLI ENTI DEL TERRITORIO (ISTITUZIONI, SERVIZI, ASSOCIAZIONI, AZIENDE, ...)



Il Nucleo Interno  
di Valutazione (NIV)