

RILEVAZIONE SODDISFAZIONE STUDENTI ANNO SCOLASTICO 2016/2017

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi" comprende l'Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi" e l'Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso". I due Istituti, pur con un unico codice meccanografico, sono ubicati in due sedi differenti. In particolare la sede dell'ITC è di recente ristrutturazione a cura della Provincia, mentre la sede dell'ITI sarà oggetto di parziali lavori di ristrutturazione nel corso dei prossimi mesi. Nella elaborazione si è scelto, in alcuni casi particolari, di suddividere i risultati dell'ITI da quelli dell'ITC onde isolare specificità di comportamento e di percezione rispetto alle aree indagate e approntare strategie di miglioramento mirate e efficaci. Quando ciò è stato fatto, pertanto, i valori percentuali sono da leggersi in relazione al singolo Istituto (ITI o ITC) e non rispetto alla totalità degli studenti che hanno compilato il Questionario. In altri casi, si è ritenuto opportuno indagare l'atteggiamento degli studenti anche in rapporto alla loro appartenenza (classe prima, seconda, terza, quarta, quinta). Nell'analisi si specifica quando ciò avviene solo per gli alunni dell'ITI, solo per gli alunni dell'ITC o per tutti gli alunni dell'IIS.

NR. QUESTIONARI ESAMINATI – 712

NR. QUESTIONARI ITI – 423

NR. QUESTIONARI ITC – 288

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

NR. ALUNNI CLASSI PRIME – 217

NR. ALUNNI CLASSI SECONDE – 167

NR. ALUNNI CLASSI TERZE – 126

NR. ALUNNI CLASSI QUARTE – 125

NR. ALUNNI CLASSI QUINTE – 76

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

NR. ALUNNI CLASSI PRIME – 151

NR. ALUNNI CLASSI SECONDE – 125

NR. ALUNNI CLASSI TERZE – 82

NR. ALUNNI CLASSI QUARTE – 65

NR. ALUNNI CLASSI QUINTE – 0

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

NR. ALUNNI CLASSI PRIME – 66

NR. ALUNNI CLASSI SECONDE – 42

NR. ALUNNI CLASSI TERZE – 44

NR. ALUNNI CLASSI QUARTE – 60

NR. ALUNNI CLASSI QUINTE – 76

SEZIONE 1 - AREA DELLA MOTIVAZIONE

DOM. 1 - PERCHE' HAI SCELTO QUESTO ISTITUTO?

	PER INTERESSE	PERCHE' E' UNA BUONA SCUOLA	PER LA PREPARAZIONE CHE FORNISCE	PER SEGUIRE GLI AMICI	PER ACCONTENTARE I GENITORI	PER I DOCENTI CHE VI INSEGNANO
ALUNNI ITI TOT. 423	73%	78%	90%	13%	13%	21%
ALUNNI ITC TOT. 288	79%	83%	85%	15%	11%	13%

GLI ALUNNI DIMOSTRANO DI AVERE EFFETTUATO LA SCELTA SCOLASTICA CON CONSAPEVOLEZZA. SONO STATI MOSSI DALL'INTERESSE PER LA SCUOLA E PER LE DISCIPLINE E DALLA PREPARAZIONE CHE CREDONO DI POTER ACQUISIRE. SULLA LORO SCELTA MOLTO POCO INCIDONO I GENITORI O GLI AMICI E MOLTO POCO, PURTROPPO, INCIDE ANCHE LA "FAMA" DEI DOCENTI.

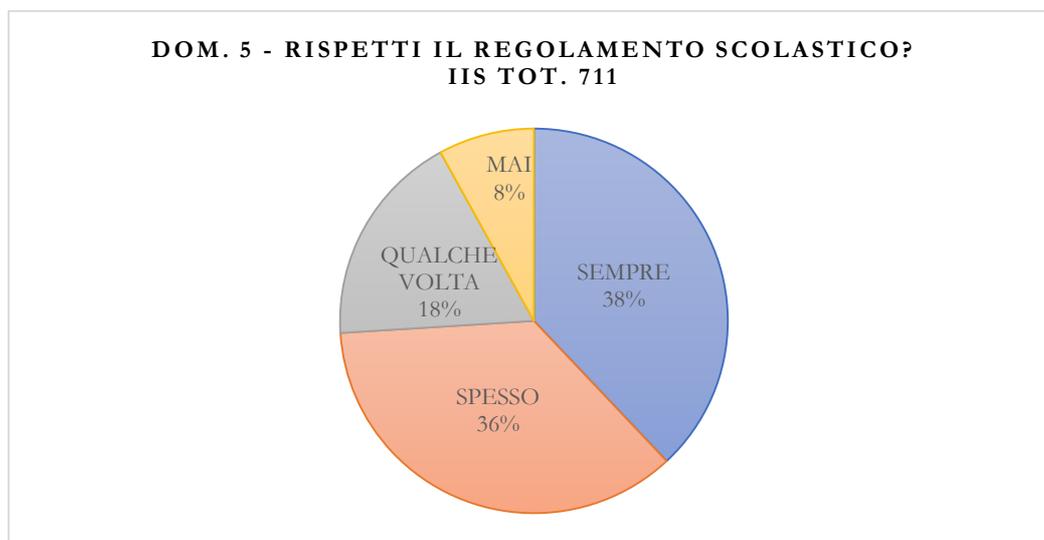
DOM. 2-3 - HAI PARTECIPATO ALLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA EFFETTUATE DAL NOSTRO ISTITUTO QUANDO FREQUENTAVI L'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA MEDIA? SE LA TUA RISPOSTA È AFFERMATIVA, TI SONO STATE UTILI?

	CLASSI PRIME A.S. 2016/2017	CLASSI PRIME A.S.2015/2016	CLASSI PRIME A.S. 2014/2015	CLASSI PRIME A.S. 2013/2014	CLASSI PRIME A.S. 2012/2013
ALUNNI ITI	109/151 - 72%	81/125 - 65%	55/82 - 67%	5/65 - 8%	DATO NON RILEVATO
ALUNNI ITC	51/66 - 77%	27/42 - 64%	25/44 - 57%	20/60 - 33%	43/76 - 56%

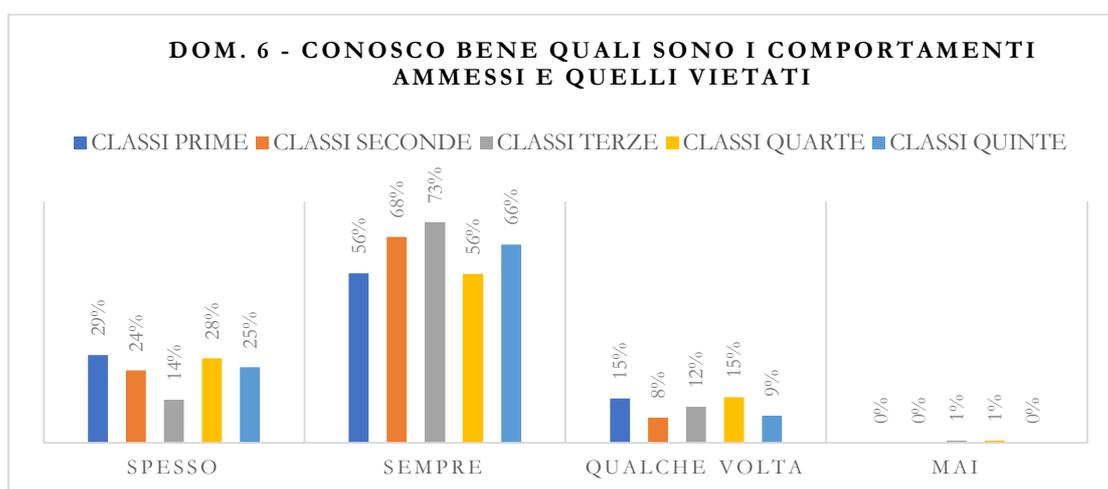
LE RISPOSTE ALLA DOMANDA 2 E 3 COINCIDONO. I DATI DIMOSTRANO COME NEL CORSO DEGLI ANNI LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO PROMOSSE DALL'ISTITUTO SIANO STATE SEMPRE PIU' EFFICACI.

LA MAGGIOR PARTE DEGLI ALUNNI (77%) RITIENE TUTTAVIA CHE LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA DOVREBBERO ILLUSTRARE QUALE PREPARAZIONE MINIMA SIA RITENUTA INDISPENSABILE PER FREQUENTARE CON PROFITTO LA SCUOLA (DOM. 4).

SEZIONE 2 - RISPETTO DELLE REGOLE E CLIMA SCOLASTICO



IL DATO RELATIVO AL RISPETTO DELLE REGOLE SCOLASTICHE APPARE, IN GENERALE, ABBASTANZA CONFORTANTE. QUANDO, TUTTAVIA, SI INDAGA LA TIPOLOGIA DI RISPOSTA IN RELAZIONE ALLA CLASSE, EMERGE CHE CHI DICHIARA DI NON RISPETTARE MAI IL REGOLAMENTO SCOLASTICO (8%) O DI RISPETTARLO SOLO QUALCHE VOLTA (18%) SI CONCENTRA QUASI ESCLUSIVAMENTE NEL BIENNIO. EPPURE NESSUNO IGNORA QUALI SIANO I COMPORTAMENTI AMMESSI E QUELLI VIETATI. L'INTERVENTO SULL'EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' IN AMBITO SCOLASTICO NELL'ETA' DELL'OBBLIGO RISULTA, DUNQUE, PRIORITARIO.



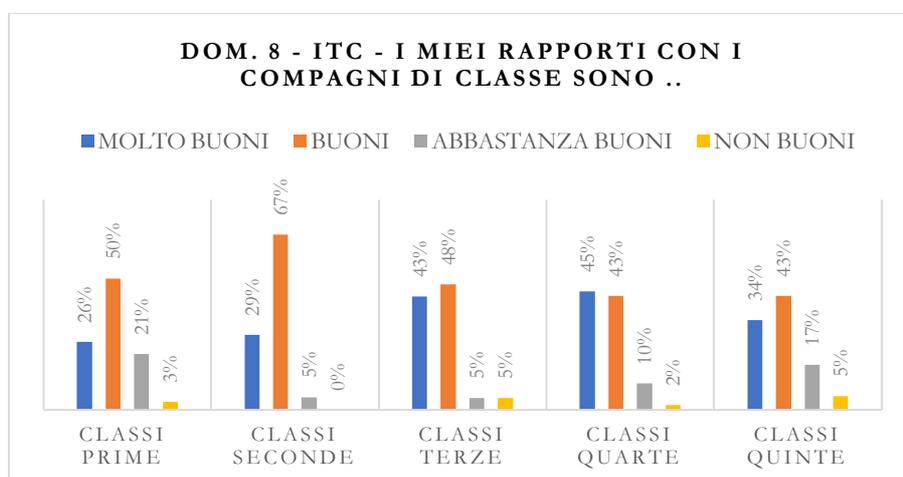
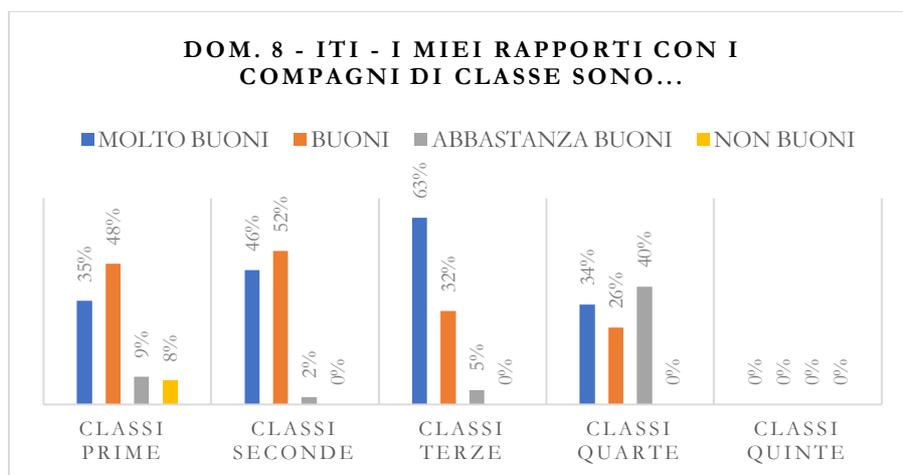
LA PERCEZIONE CHE GLI ALUNNI HANNO DELLA COMUNICAZIONE DELLE REGOLE DI ISTITUTO RISULTA BUONA COME BUONO SEMBRA IL CLIMA SCOLASTICO.

DOM. 7 – LE REGOLE DELL'ISTITUTO SONO COMUNICATE CHIARAMENTE.

ALUNNI ITI – TOT. 423					
	CLASSI PRIME TOT. 151	CLASSI SECONDE TOT. 125	CLASSI TERZE TOT. 82	CLASSI QUARTE TOT. 65	CLASSI QUINTE TOT. 0
SEMPRE	42%	37%	32%	11%	0
SPESSO	37%	20%	46%	48%	0

QUALCHE VOLTA	21%	12%	21%	41%	0
MAI	0	31%	1%	0	0

ALUNNI ITC – TOT. 288					
	CLASSI PRIME TOT. 66	CLASSI SECONDE TOT. 42	CLASSI TERZE TOT. 44	CLASSI QUARTE TOT. 60	CLASSI QUINTE TOT. 76
SEMPRE	36%	43%	39%	8%	18%
SPESSE	38%	33%	32%	43%	51%
QUALCHE VOLTA	18%	17%	20%	42%	28%
MAI	8%	7%	9%	7%	3%



IN ALCUNE CLASSI, TUTTAVIA, SI RILEVA UN CERTO DISAGIO E I PRINCIPALI MOTIVI SONO CHIARAMENTE INDIVIDUATI DAGLI STUDENTI (**DOM. 9 – SE NON SONO BUONI, SPIEGARE IL MOTIVO**):

- A VOLTE SI PRENDONO GIOCO DI ME
- A VOLTE RUBANO LE COSE E LE NASCONDONO
- QUALCHE AMICO MI DÀ FASTIDIO
- APPARENTEMENTE POSSIAMO SEMBRARE UNA CLASSE UNITA, MA IN REALTÀ LA MAGGIOR PARTE DEI COMPAGNI NON FA CHE INSULTARMI
- VOGLIO FAR FINTA DI NULLA, MA GLI INSULTI SONO TROPPO EVIDENTI

- SONO UN PO' DELUSO DALL'ATTEGGIAMENTO CHE I MIEI COMPAGNI HANNO NEI MIEI RIGUARDI.

L'ANALISI DEI RAPPORTI CON I DOCENTI EVIDENZIA CHE ESSI, PER QUANTO GENERALMENTE BUONI, MIGLIORANO CON IL TRASCORRERE DEL TEMPO. MAN MANO CHE GLI STUDENTI CRESCONO, IN LINEA DI MASSIMA ANCHE LA RELAZIONE CON IL PERSONALE DOCENTE MIGLIORA.

DOM. 10 – I MIEI RAPPORTI CON I DOCENTI SONO

ALUNNI ITI – TOT. 423					
	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
MOLTO BUONI	9%	12%	58%	25%	0%
BUONI	55%	58%	22%	50%	0%
ABBASTANZA BUONI	28%	20%	20%	25%	0%
NON BUONI	8%	10%	0%	0%	0%

ALUNNI ITC – TOT. 288					
	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE	CLASSI QUINTE
MOLTO BUONI	12%	7%	18%	7%	12%
BUONI	58%	79%	53%	63%	42%
ABBASTANZA BUONI	30%	12%	27%	28%	45%
NON BUONI	0%	2%	2%	2%	1%

NEI POCHI CASI DI INSODDISFAZIONE, GLI STUDENTI ADDUCONO LE SEGUENTI MOTIVAZIONI (**DOM. 11 – SE NON SONO BUONI, SPIEGANE IL MOTIVO**):

- I DOCENTI FANNO PREFERENZE IN CLASSE NELLA VALUTAZIONE
- I DOCENTI NON MI ASCOLTANO
- SCARSA ATTENZIONE NEI CONFRONTI DEGLI ALUNNI IN DIFFICOLTA'
- MANCANZA DI RISPETTO.

IL RAPPORTO CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO RISULTA GENERALMENTE BUONO.

DOM. 12 – I MIEI RAPPORTI CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO SONO

ALUNNI IIS -TOT. 711		
	ITI - TOT. 423	ITC - TOT. 288
MOLTO BUONI	20%	13%
BUONI	60%	68%
ABBASTANZA BUONI	17%	15%
NON BUONI	3%	4%

CHI DICHIARA CHE I RAPPORTI NON SONO BUONI (25 ALUNNI TRA ITI E ITC DALLA PRIMA ALLA QUINTA CLASSE), MOTIVA LA RISPOSTA LAMENTANDO IL FATTO DI NON AVERE MAI AVUTO MODO DI CONOSCERE IL DIRIGENTE (**DOM. 13 – SE NON SONO BUONI, SPIEGANE IL MOTIVO**).

IL RAPPORTO CON I COLLABORATORI SCOLASTICI RISULTA MEDIAMENTE BUONO.

DOM. 14 – I MIEI RAPPORTI CON I COLLABORATORI SCOLASTICI SONO

ALUNNI IIS -TOT. 711		
	ITI - TOT. 423	ITC - TOT. 288
MOLTO BUONI	24%	38%
BUONI	56%	50%
ABBASTANZA BUONI	14%	10%
NON BUONI	6%	1%

CHI DICHIARA CHE I RAPPORTI NON SONO BUONI O SONO ABBASTANZA BUONI, NON MOTIVA POI LA RISPOSTA (**DOM. 15 – SE NON SONO BUONI, SPIEGANE IL MOTIVO**).

IL RAPPORTO CON GLI ASSISTENTI TECNICI RISULTA ABBASTANZA BUONO.

DOM. 16 – I MIEI RAPPORTI CON GLI ASSISTENTI TECNICI SONO

ALUNNI IIS -TOT. 711		
	ITI - TOT. 423	ITC - TOT. 288
MOLTO BUONI	20%	10%
BUONI	55%	63%
ABBASTANZA BUONI	19%	22%
NON BUONI	6%	5%

CHI DICHIARA CHE I RAPPORTI NON SONO BUONI O SONO ABBASTANZA BUONI, MOTIVA LA RISPOSTA LAMENTANDO LE SEGUENTI MANCANZE (**DOM. 17 – SE NON SONO BUONI, SPIEGANE IL MOTIVO**):

- ASSENZA DEL PERSONALE TECNICO
- RISPOSTE SCARSAMENTE ESAURIENTI
- SCARSA INTERAZIONE

IL RAPPORTO CON IL PERSONALE DI SEGRETERIA RISULTA ABBASTANZA BUONO.

DOM. 18 – I MIEI RAPPORTI CON IL PERSONALE DI SEGRETERIA SONO

ALUNNI IIS -TOT. 711		
	ITI - TOT. 423	ITC - TOT. 288
MOLTO BUONI	17%	12%
BUONI	63%	66%
ABBASTANZA BUONI	14%	17%
NON BUONI	6%	5%

CHI DICHIARA CHE I RAPPORTI NON SONO BUONI O SONO ABBASTANZA BUONI, MOTIVA LA RISPOSTA LAMENTANDO LE SEGUENTI MANCANZE (**DOM. 19 – SE NON SONO BUONI, SPIEGANE IL MOTIVO**):

- LENTEZZA NELL'ESEGUIRE LE RICHIESTE
- POCA DISPONIBILITA'

SEZIONE 3 – DIDATTICA

DOM. 20 – TI INTERESSA QUELLO CHE STUDI?

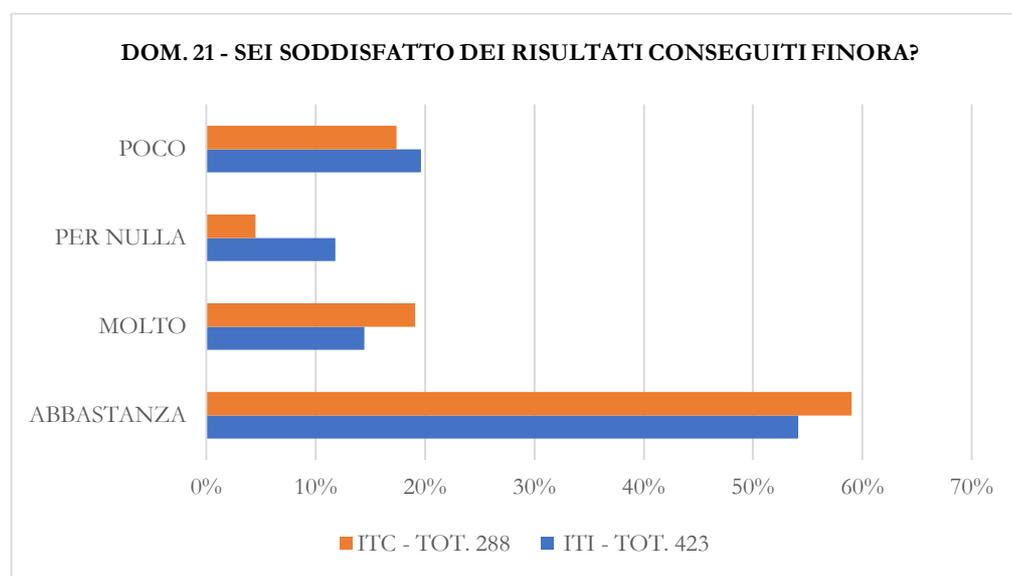
ALUNNI ITI – TOT. 423					
	CLASSI PRIME TOT. 151	CLASSI SECONDE TOT. 125	CLASSI TERZE TOT. 82	CLASSI QUARTE TOT. 65	CLASSI QUINTE TOT. 0
MOLTO	52%	58%	64%	11%	0
POCO	16%	0%	0%	0%	0
ABBASTANZA	32%	23%	36%	89%	0
PER NULLA	0%	19%	0%	0%	0

ALUNNI ITC – TOT. 288					
	CLASSI PRIME TOT. 66	CLASSI SECONDE TOT. 42	CLASSI TERZE TOT. 44	CLASSI QUARTE TOT. 60	CLASSI QUINTE TOT. 76
MOLTO	47%	40%	27%	45%	40%
POCO	2%	5%	3%	5%	1%
ABBASTANZA	50%	55%	68%	50%	59%
PER NULLA	1%	0%	2%	0%	0%

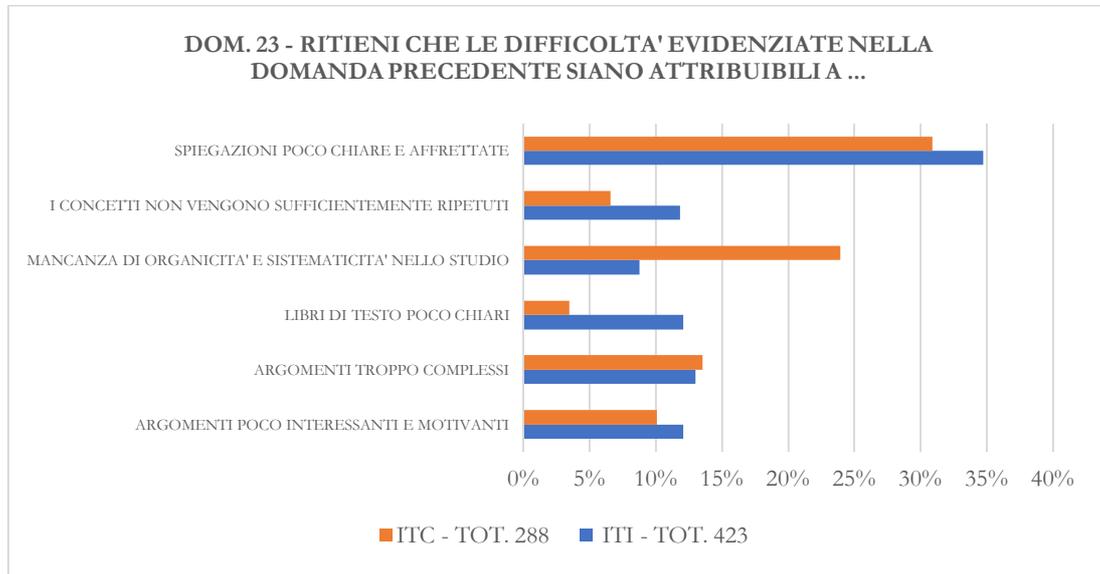
IL DATO RELATIVO ALL'INTERESSE RISULTA DI PARTICOLARE EVIDENZA:

- GLI STUDENTI DELL'ITI "E. FERMI", NEL PASSAGGIO DALLA PRIMA CLASSE ALLE CLASSI SUCCESSIVE, NON DIMOSTRANO PIU' LA STESSA FORTE MOTIVAZIONE CHE LI HA SPINTI ALL'ISCRIZIONE AL PRIMO ANNO;
- NELLE CLASSI SECONDE DELL'ITI "E. FERMI" RISULTA UN 19% DI ALUNNI ASSOLUTAMENTE DEMOTIVATO E, QUINDI, A MAGGIORE RISCHIO DI DISPERSIONE;
- PIU' MOTIVATI RISULTANO, INVECE, GLI STUDENTI DELL'ITC "G. DORSO" CHE, AL CONTRARIO, NUTRONO UN INTERESSE COSTANTE PER LE DISCIPLINE OGGETTO DI STUDIO ANCHE NEL PASSAGGIO DALLA CLASSE PRIMA ALLA QUINTA.

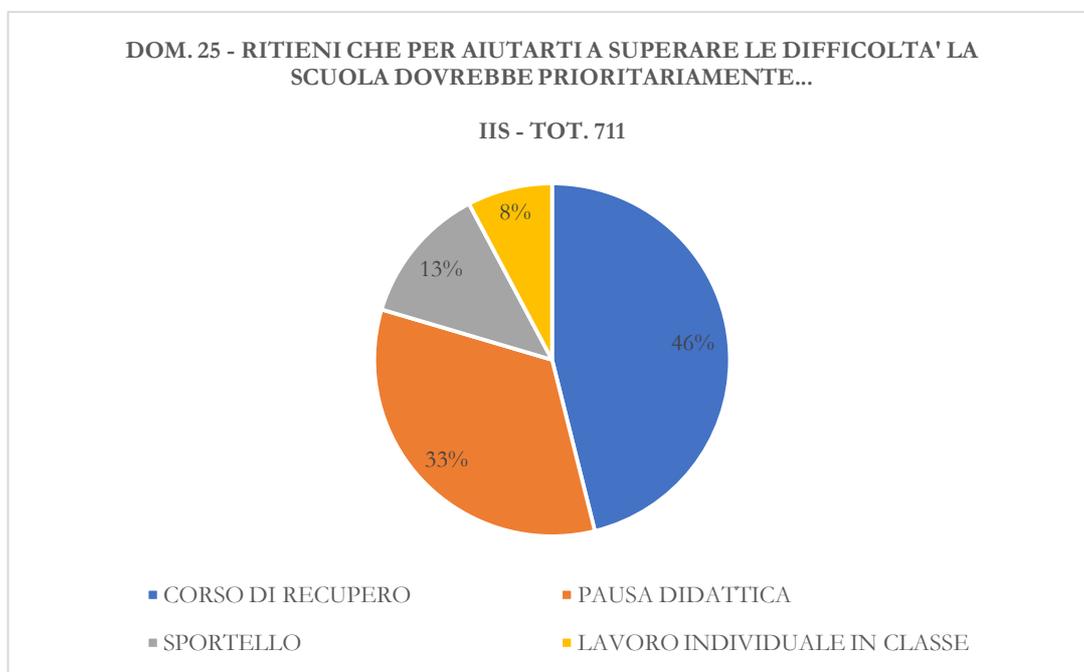
TALI DATI TROVANO RISCONTRO NELL'AUTOVALUTAZIONE DEGLI STUDENTI. NON TUTTI, INFATTI, SONO SODDISFATTI DEI RISULTATI CONSEGUITI.



LE DISCIPLINE IN CUI GLI ALUNNI RITENGONO DI AVERE MAGGIORI DIFFICOLTA' SONO SIA AL BIENNIO CHE AL TRIENNIO QUELLE SCIENTIFICHE (MATEMATICA, FISICA, CHIMICA) E LE LINGUE STRANIERE (DOM. 22 – IN QUALI MATERIE HAI DIFFICOLTA'). GLI ALUNNI ATTRIBUISCONO LE DIFFICOLTA' ALLE SEGUENTI MOTIVAZIONI:

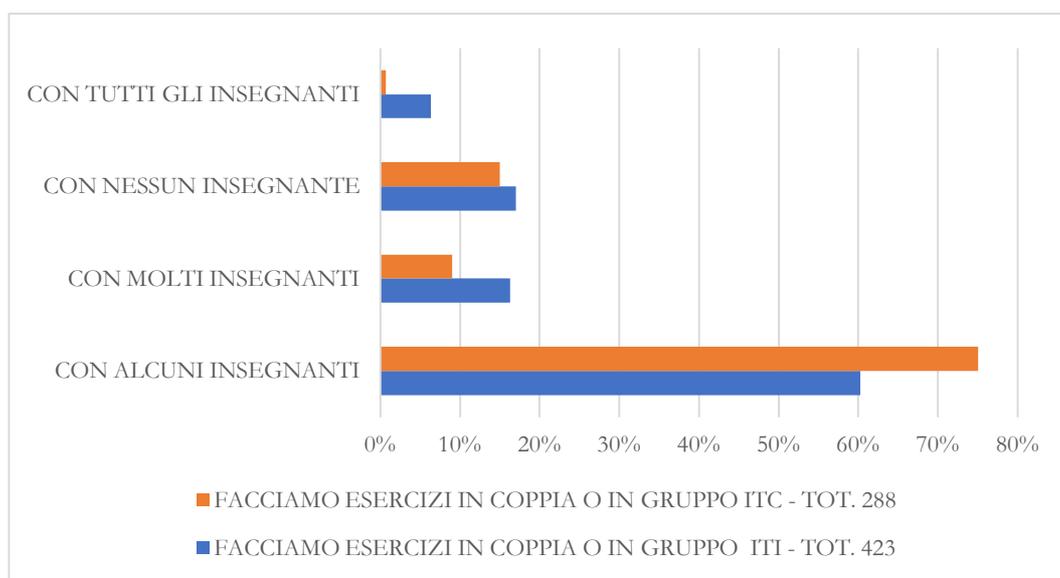
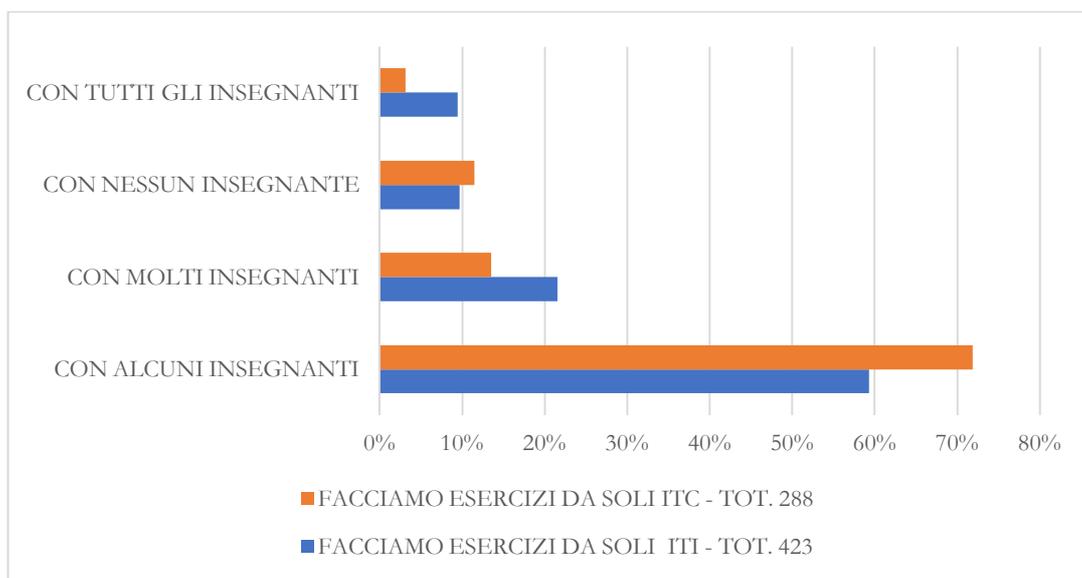


LA SCUOLA OFFRE, COMUNQUE, A TALI ALUNNI UN AIUTO PER SUPERARE LE DIFFICOLTA' EVIDENZIATE (DOM. 24). TRA LE MODALITA' SUGGERITE PER RECUPERARE LE LACUNE, GLI ALUNNI INDICANO:

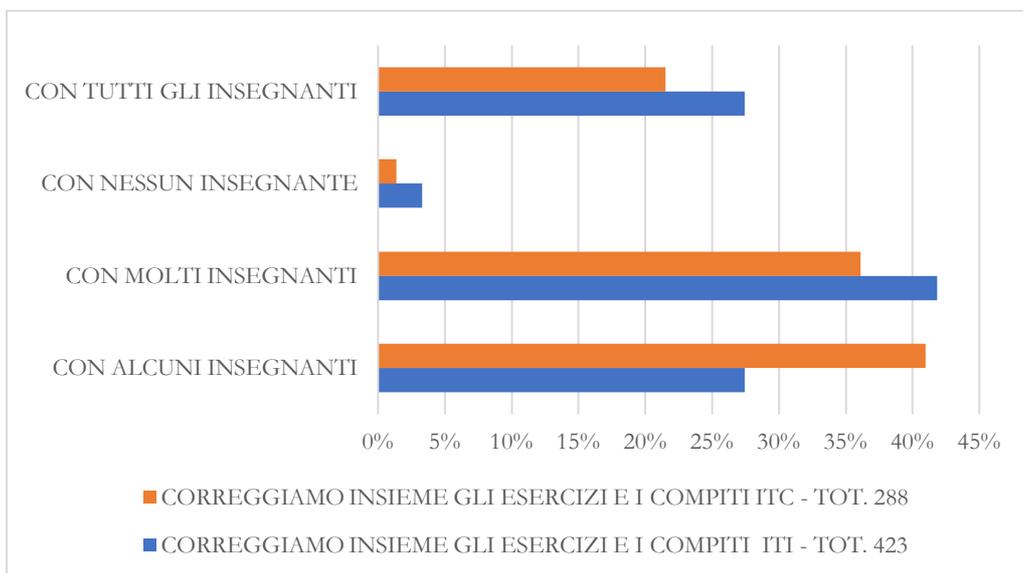
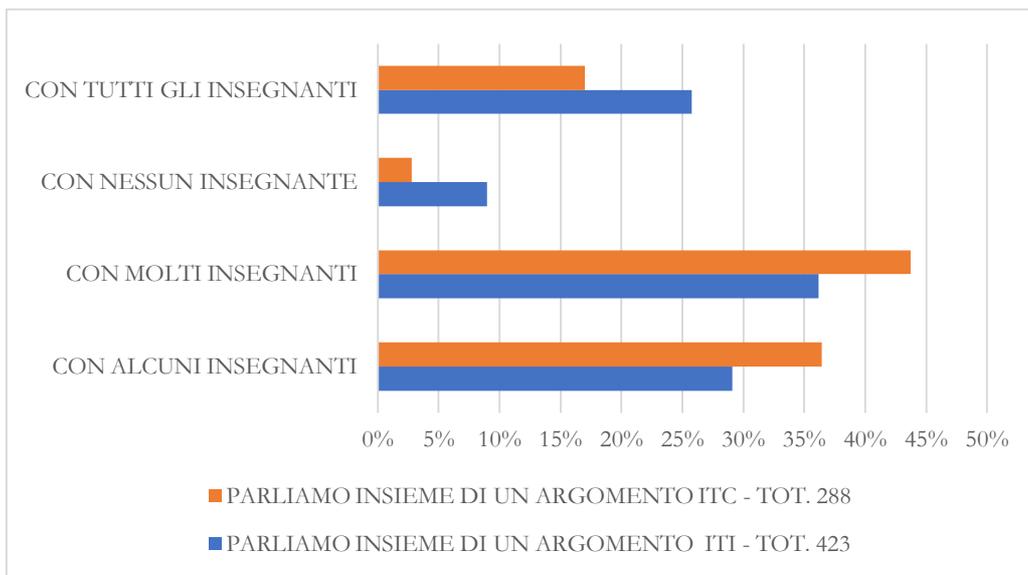


DALL'ANALISI DELLE METODOLOGIE DIDATTICHE RISULTA UNA SITUAZIONE VARIEGATA E DIFFERENTE. GLI ESERCIZI INDIVIDUALI, IN COPPIA O IN GRUPPO SEMBRANO PREFERITI DAI DOCENTI DELL'ITI E CIO', PROBABILMENTE, ANCHE PER LA DIFFERENTE PLATEA CUI I DOCENTI DEI DUE ISTITUTI SI RIVOLGONO.

DOM. 26 – CON QUANTI INSEGNANTI DI SOLITO FAI QUESTE COSE:



LA DISCUSSIONE IN MERITO AD UN ARGOMENTO O LA CORREZIONE COLLETTIVA DEI COMPITI ASSEGNATI SONO ALCUNE DELLE MODALITA' UTILIZZATE DAI DOCENTI PER COINVOLGERE GLI STUDENTI.



IL METODO DI INSEGNAMENTO APPARE ABBASTANZA STANDARDIZZATO. GLI STUDENTI LAMENTANO L'ASSENZA DI UNA DIDATTICA DIFFERENZIATA. I DOCENTI, COMUNQUE, DANNO INDICAZIONI IN CLASSE SUGLI ERRORI COMMESSI O SU COME SVOLGERE I COMPITI E PRIMA DI UNA LEZIONE SI SOFFERMANO SULLE NOZIONI CHE INTENDONO TRASMETTERE. DOPO LA SPIEGAZIONE FANNO DOMANDE PER VERIFICARE LA COMPrensIONE DELL'ARGOMENTO.

DOM. 27 - QUANTI INSEGNANTI DI SOLITO FANNO QUESTE COSE - ITI - TOT. 423				
	ALCUNI INSEGNANTI	MOLTI INSEGNANTI	NESSUN INSEGNANTE	TUTTI GLI INSEGNANTI
DANNO ESERCIZI CHE NON SONO UGUALI PER TUTTI GLI STUDENTI	25%	6%	68%	1%
MI DICONO COSA HO FATTO BENE E COSA HO FATTO MALE IN UN ESERCIZIO	34%	24%	3%	39%
DANNO INDICAZIONI SU COME FARE I COMPITI	40%	32%	9%	19%

DICONO COSA IMPAREREMO IN UNA NUOVA LEZIONE	46%	22%	7%	25%
FANNO DOMANDE PER VEDERE COSA ABBIAMO CAPITO	21%	48%	6%	26%

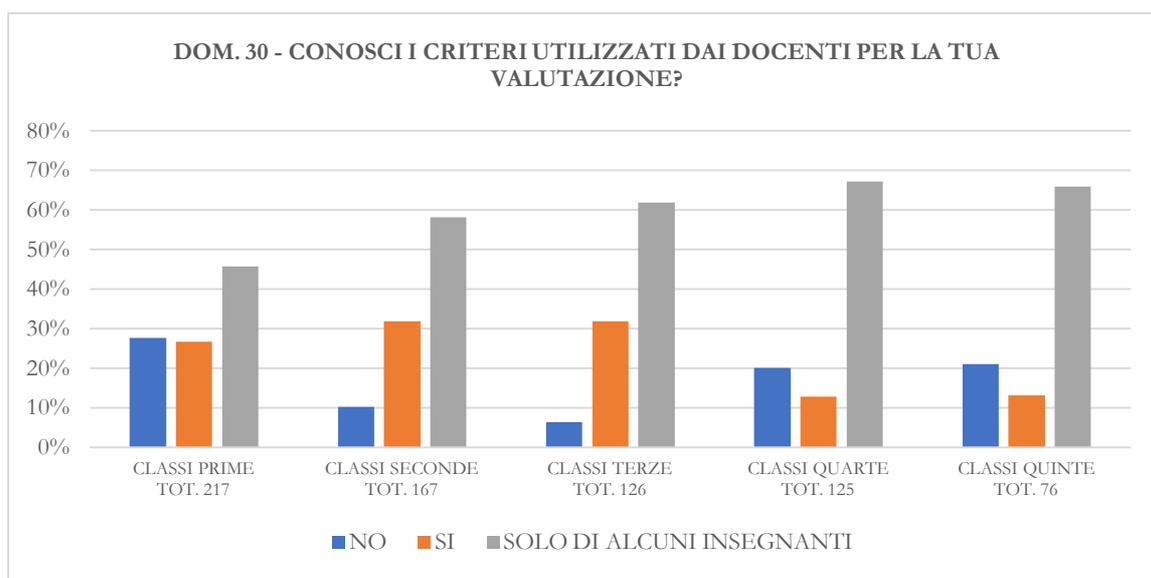
DOM. 28 - QUANTI INSEGNANTI DI SOLITO FANNO QUESTE COSE - ITC - TOT. 288				
	ALCUNI INSEGNANTI	MOLTI INSEGNANTI	NESSUN INSEGNANTE	TUTTI GLI INSEGNANTI
DANNO ESERCIZI CHE NON SONO UGUALI PER TUTTI GLI STUDENTI	27%	5%	66%	3%
MI DICONO COSA HO FATTO BENE E COSA HO FATTO MALE IN UN ESERCIZIO	51%	28%	3%	18%
DANNO INDICAZIONI SU COME FARE I COMPITI	52%	31%	7%	11%
DICONO COSA IMPAREREMO IN UNA NUOVA LEZIONE	54%	24%	10%	12%
FANNO DOMANDE PER VEDERE COSA ABBIAMO CAPITO	35%	35%	4%	26%

ANIMATI DA BUONI PROPOSITI E DA TANTA CURIOSITA' (CFR. DOM. 1), NEL CORSO DELLA LORO CARRIERA SCOLASTICA GLI STUDENTI SI DIMOSTRANO MEDIAMENTE SODDISFATTI DELLA QUALITA' DELL'INSEGNAMENTO. IL VALORE POSITIVO (MOLTO) TENDE A RIDIMENSIONARSI IN MODO SIGNIFICATIVO AL QUARTO E QUINTO ANNO.

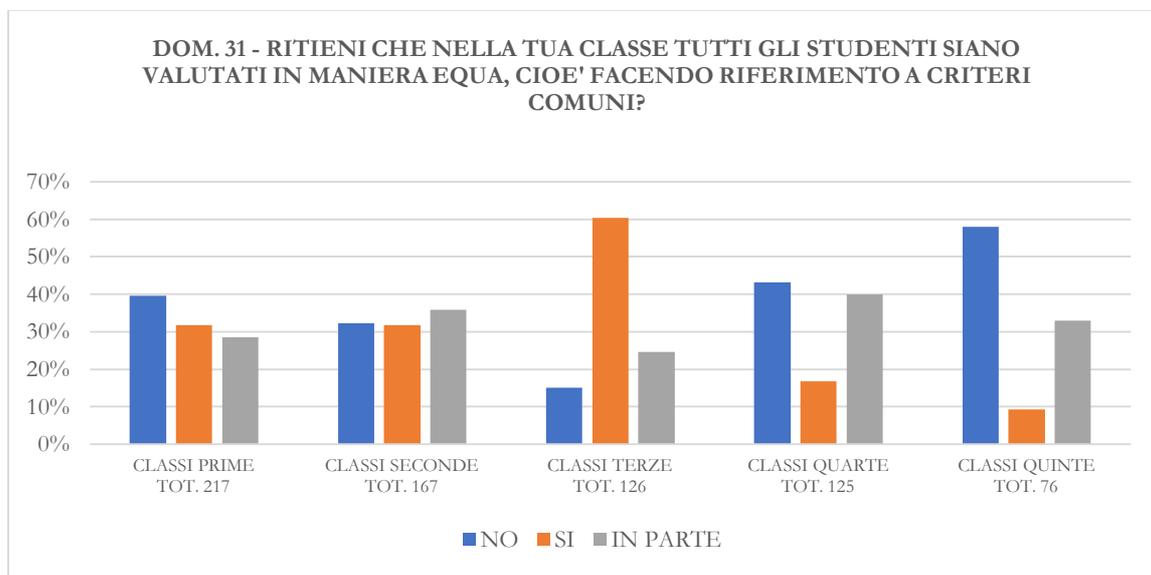
RISULTA PREOCCUPANTE IL NUMERO DI ALLIEVI CHE AL BIENNIO NON ESPRIME AFFATTO SODDISFAZIONE (36 PER LE CLASSI PRIME E 26 PER LE CLASSI SECONDE). ESSI PIU' DI OGNI ALTRO, SONO A RISCHIO DISPERSIONE.

DOM. 29 – SEI SODDISFATTO DELLA QUALITA' DELL'INSEGNAMENTO - IIS – TOT. 711					
	CLASSI PRIME TOT. 217	CLASSI SECONDE TOT. 167	CLASSI TERZE TOT. 126	CLASSI QUARTE TOT. 125	CLASSI QUINTE TOT. 76
ABBASTANZA	51%	63%	66%	75%	74%
MOLTO	32%	21%	29%	4%	9%
PER NULLA	7%	7%	1%	1%	3%
POCO	10%	8%	5%	20%	14%

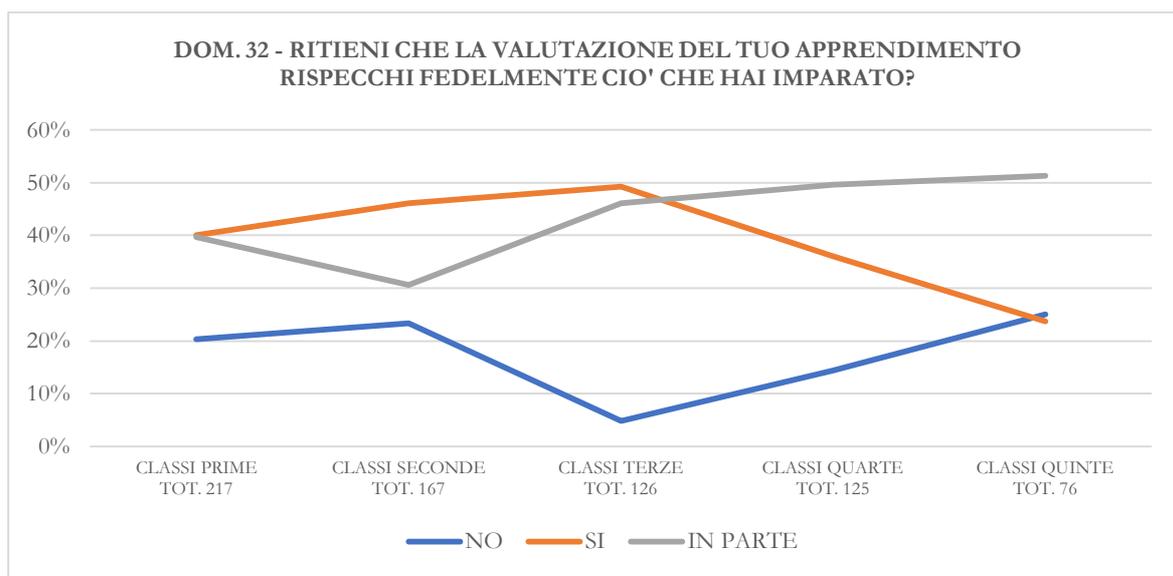
SEZIONE 4 – LA VALUTAZIONE



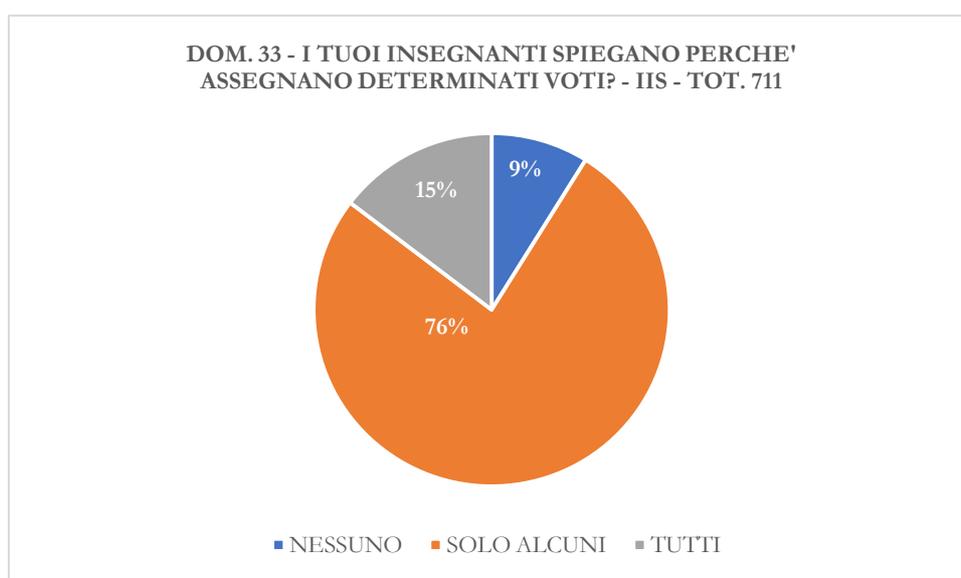
L'ANALISI EVIDENZIA COME NON TUTTI I DOCENTI ABBIANO L'ABITUDINE DI COMUNICARE AGLI STUDENTI I CRITERI UTILIZZATI PER LA LORO VALUTAZIONE, SOPRATTUTTO NELLE CLASSI PRIME I CUI STUDENTI, PROBABILMENTE, PIU' DI TUTTI DOVREBBERO ESSERE RESI EDOTTI E CONSAPEVOLI IN MERITO ALL'ARGOMENTO.



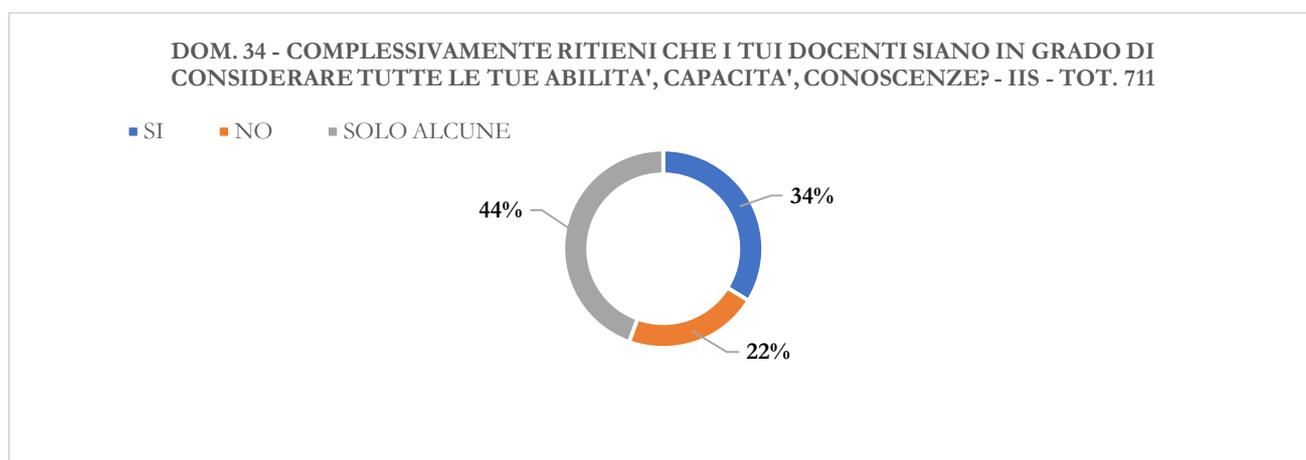
LA CONSEGUENZA APPARE EVIDENTE: GLI STUDENTI RITENGONO DI NON ESSERE VALUTATI SECONDO CRITERI COMUNEMENTE CONDIVISI E UGUALI PER TUTTI. IL RISULTATO APPARE PARTICOLARMENTE SIGNIFICATIVO NELLE CLASSI QUINTE. POICHE' LE CLASSI QUINTE DELL'ITI NON HANNO COMPILATO IL QUESTIONARIO, IL DATO SI RIFERISCE SOLO ED ESCLUSIVAMENTE ALLE CLASSI QUINTE DELL'ITC, DOVE, EVIDENTEMENTE, C'E' UN PROBLEMA RELATIVO ALLA PERCEZIONE CHE GLI STUDENTI HANNO DELLA VALUTAZIONE E DEI CRITERI ADOTTATI DAI DOCENTI. ALQUANTO POSITIVA, INVECE, SEMBRA LA SITUAZIONE NELLE TERZE CLASSI.



GLI STUDENTI NON SI SENTONO VALUTATI IN MODO EQUO, CHIARO E SECONDO CRITERI CHE SIANO COSTANTI DALLA CLASSE PRIMA ALLA QUINTA.



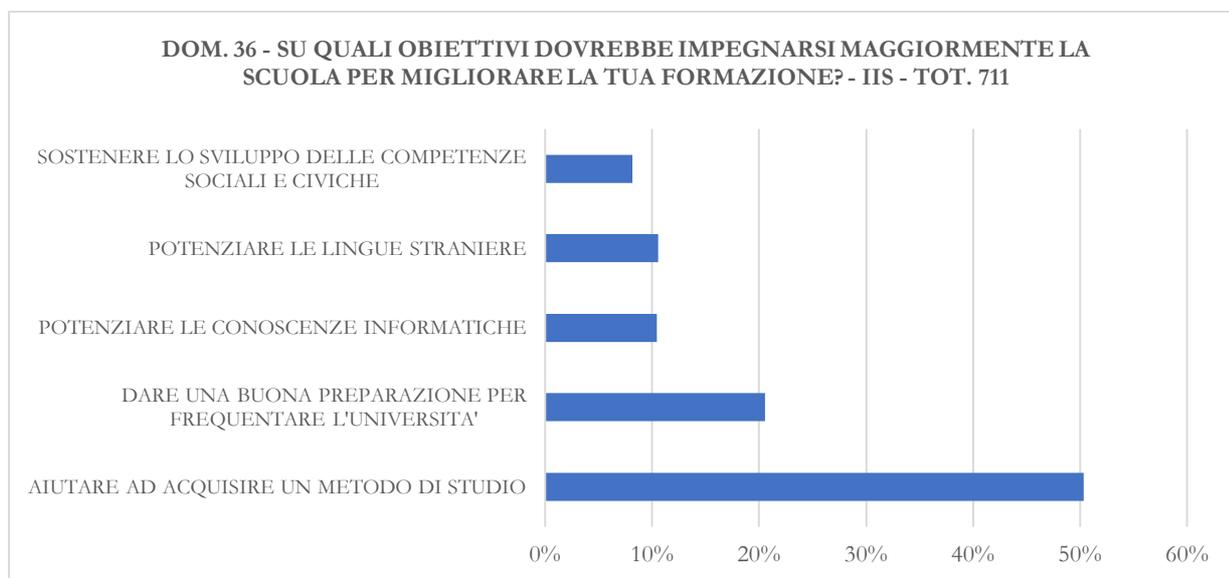
RITENGONO, IN PARTICOLARE, CHE LA VALUTAZIONE NON CONTEMPLI TUTTE LE LORO ABILITA', CAPACITA' E CONOSCENZE.



SAREBBE OPPORTUNO CHE SI INTERVENISSE ANCHE SULL'ATTEGGIAMENTO CORRETTO DI FRONTE AD UN BRUTTO VOTO. LA RABBIA E L'INDIFFERENZA SONO DUE SENTIMENTI PUERILI CHE ANDREBBERO CORRETTI E OPPORTUNAMENTE REINDIRIZZATI VERSO UNA MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITA'.

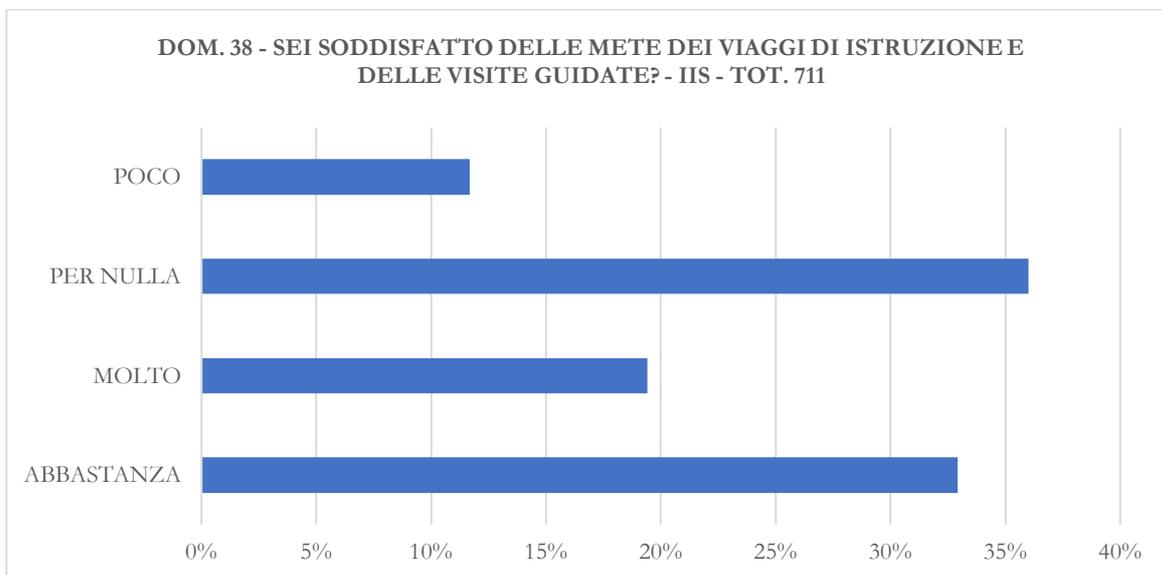
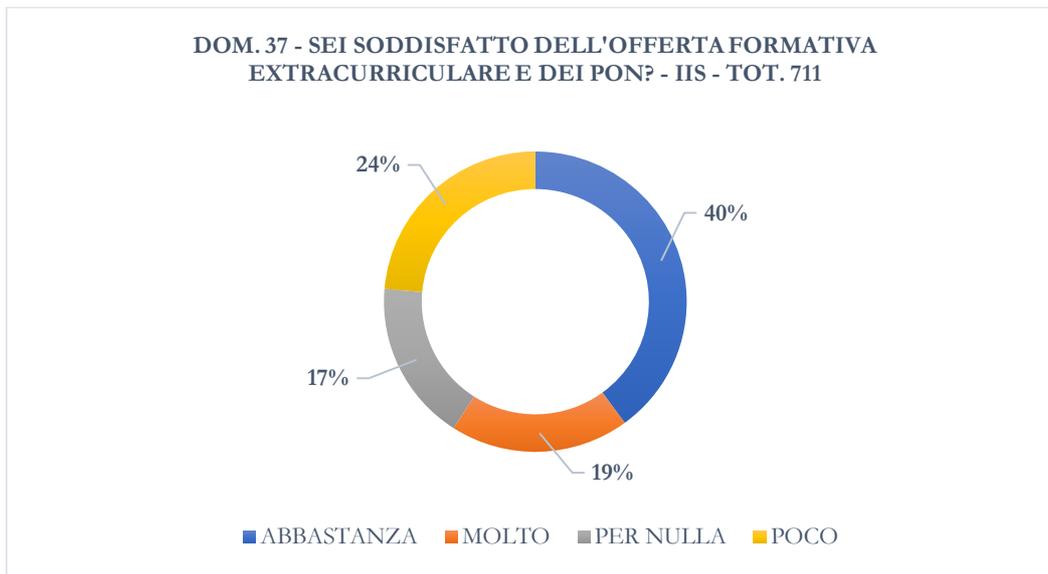
DOM. 35 - GENERALMENTE DI FRONTE A UN BRUTTO VOTO CHE TIPO DI ATTEGGIAMENTO HAI? - IIS - TOT. 711	
PENSO CHE POTRO' MIGLIORARE	30%
RABBIA	24%
INDIFFERENZA	8%
PENSO CHE SIA GIUSTO PERCHE' NON SONO PORTATO PER QUELLA MATERIA	4%
PENSO CHE SIA GIUSTO PERCHE' NON MI SONO PREPARATO IN MANIERA ADEGUATA	24%
ATTRIBUISCO LA COLPA A ME	9%
ATTRIBUISCO LA COLPA AL DOCENTE	1%

APPARE, DUNQUE, PRIORITARIO UN INTERVENTO SERIO RELATIVO SIA ALLE METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE CHE ALLA PERCEZIONE CHE GLI STUDENTI HANNO DELLA LORO VALUTAZIONE. D'ALTRA PARTE, SONO LORO STESSI CHE CHIEDONO DI APPRENDERE UN METODO DI STUDIO CHE CONSENTA DI CONTINUARE IL PERCORSO SCOLASTICO ANCHE ALL'UNIVERSITA'.



SEZIONE 5 – L’OFFERTA FORMATIVA

L’OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICOLARE, LE VISITE GUIDATE PROPOSTE, LE ATTIVITA’ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO SONO RITENUTE MEDIAMENTE SODDISFACENTI.



DOM. 39 – RITENGO UTILI LE ATTIVITA’ DI STAGE/ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO ORGANIZZATE DALLA SCUOLA - IIS - TOT. 711

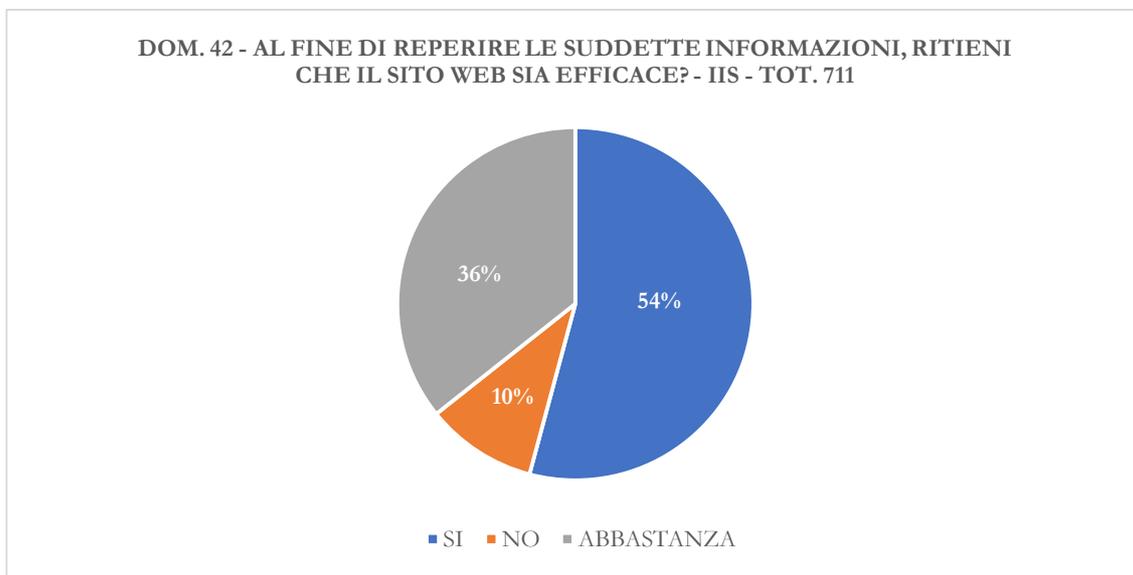
ABBASTANZA	21%
MOLTO	58%
PER NULLA	10%
POCO	11%

IL 96% DEGLI STUDENTI E’ INTERESSATO A PARTECIPARE AD ATTIVITA’ CHE PREVEDONO UN SOGGIORNO ALL’ESTERNO (DOM. 40).

SEZIONE 6 – COMUNICAZIONE

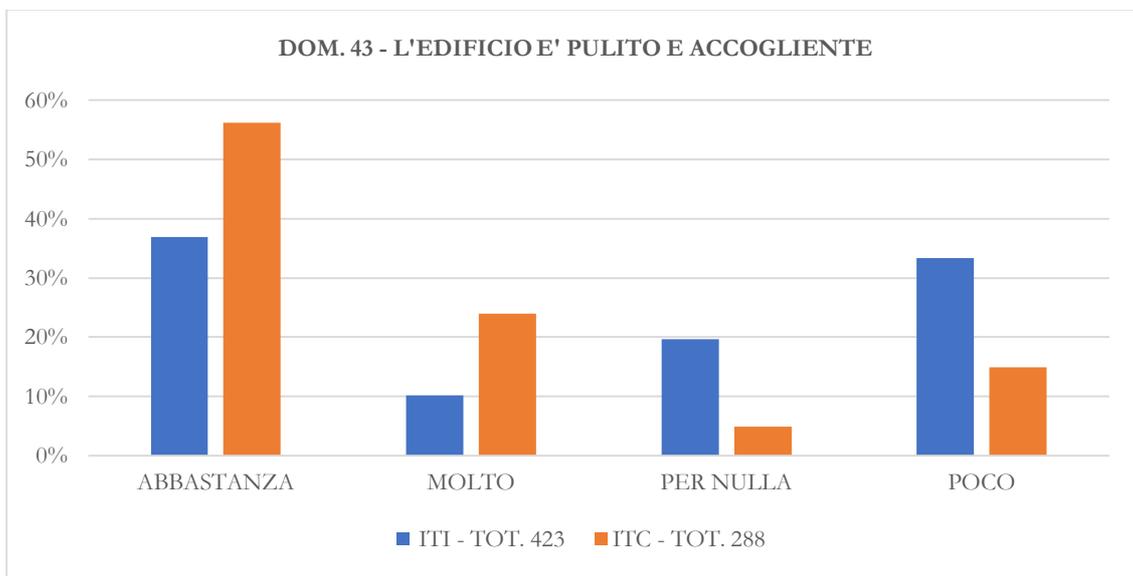
GLI STUDENTI RITENGONO CHE LA SCUOLA FORNISCA ADEGUATE INFORMAZIONI SU: AVVIO DELLE LEZIONI, CALENDARIO SCOLASTICO, ELEZIONI, RIUNIONI, EVENTI, USCITE ANTICIPATE... (DOM. 41).

IL SITO WEB DELLA SCUOLA È RITENUTO IN QUESTO UN VALIDO ALLEATO.

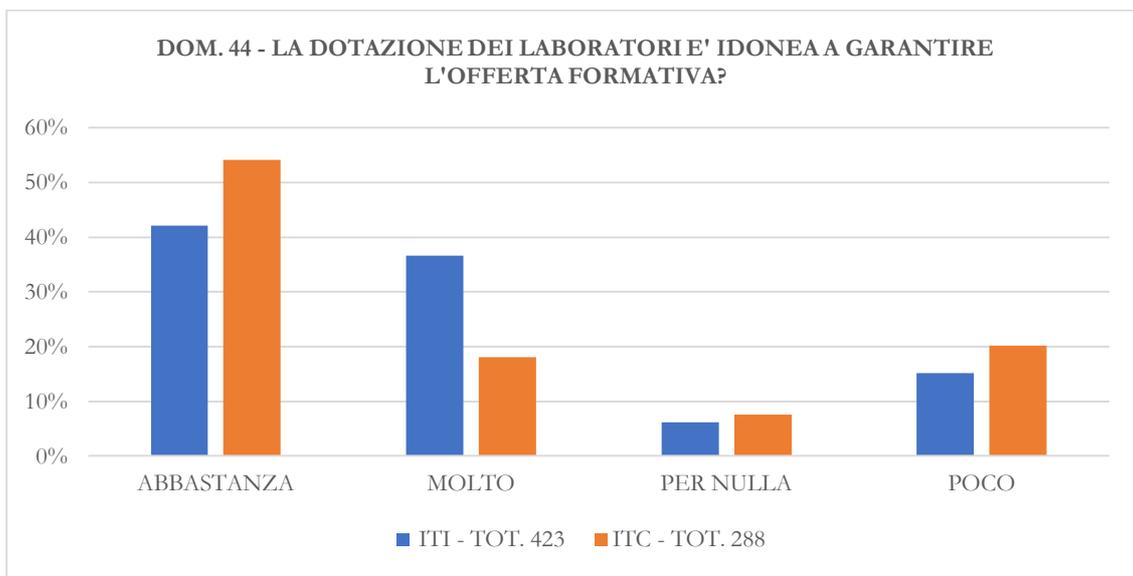


SEZIONE 7 – LA STRUTTURA

L'EDIFICIO SCOLASTICO DELL'ITI NON È CONSIDERATO SUFFICIENTEMENTE PULITO E ACCOGLIENTE. DIVERSA RISULTA, INVECE, L'OPINIONE DEGLI STUDENTI PRESSO L'ITC. TALE RISPOSTA SI SPIEGA SICURAMENTE CON LE PREMESSE ALL'ANALISI.



LA DOTAZIONE DEI LABORATORI, INVECE, TROVA IL FAVORE DI TUTTI GLI STUDENTI.



Il Nucleo Interno
di Valutazione (NIV)