

RILEVAZIONE SODDISFAZIONE DOCENTI ANNO SCOLASTICO 2017/2018

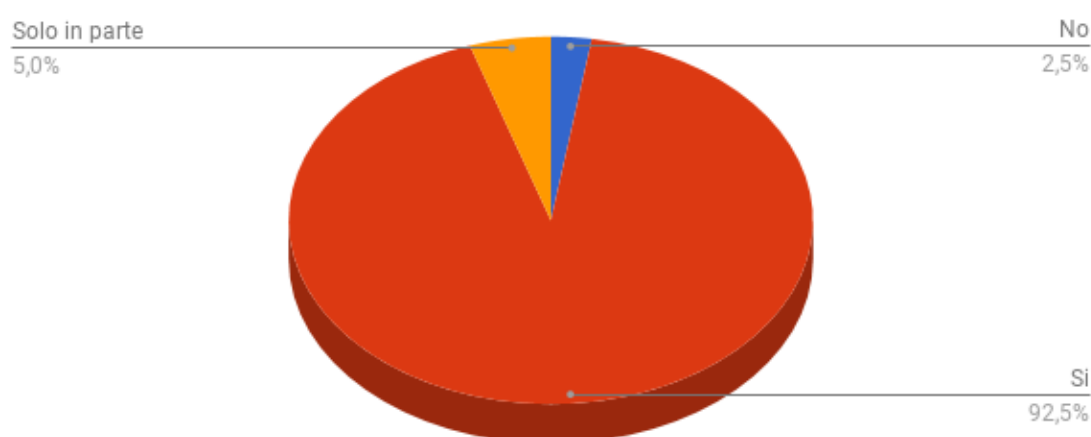
Il Questionario DOCENTI è stato somministrato in forma anonima ON LINE.

NR. QUESTIONARI ESAMINATI – 94

SEZIONE 1 – CURRICOLO E PROGETTAZIONE

DOM. DA 1 A 9

DOM. 1 – RITENGO VALIDA L'OFFERTA FORMATIVA DI QUESTO ISTITUTO

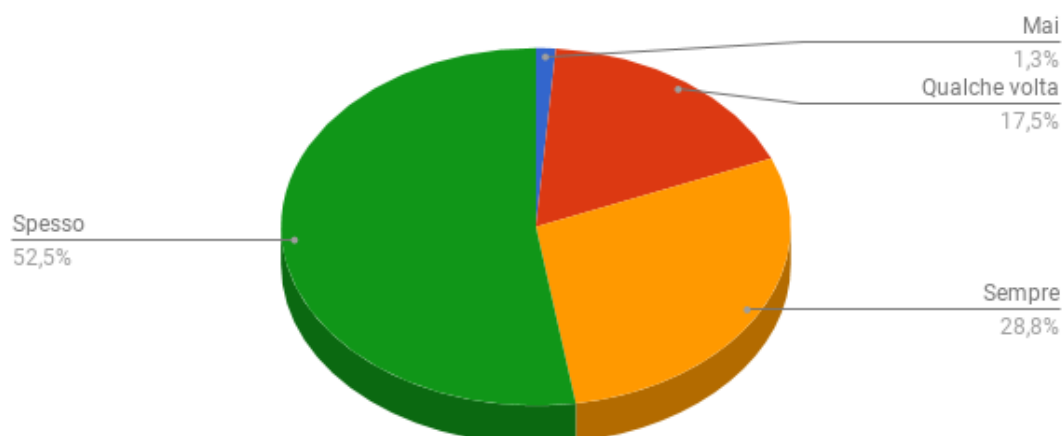


OLTRE IL 90% DEI DOCENTI DELL'ISTITUTO RITIENE VALIDA L'OFFERTA FORMATIVA PROPOSTA DALL'ISTITUTO.

DEL 7,8% CHE LA RITIENE PARZIALMENTE VALIDA (Risposte NO e Solo in parte), SOLO 4 DOCENTI HANNO MOTIVATO LA RISPOSTA (DOM. 2 - SE HA RISPOSTO "SOLO IN PARTE" ALLA DOMANDA PRECEDENTE, MOTIVI LA RISPOSTA):

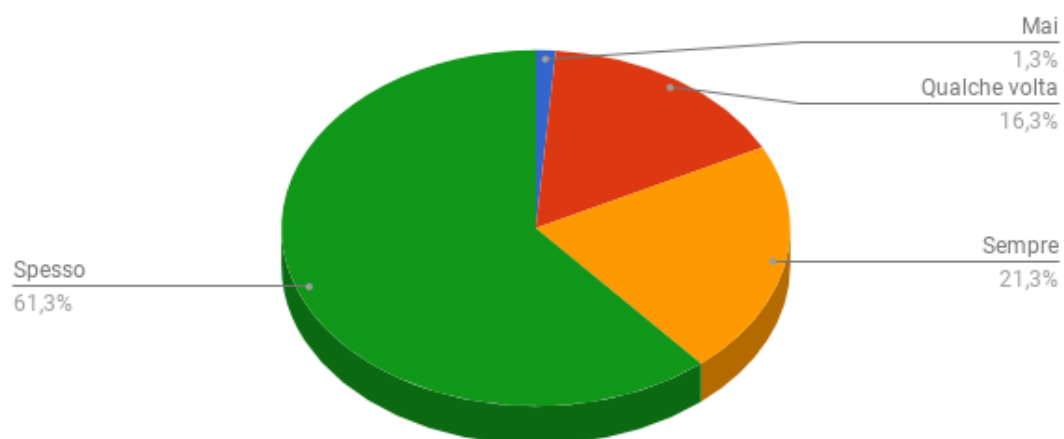
- ✓ Non sempre si riesce a svolgere tutto bene;
- ✓ Poca attenzione alla didattica;
- ✓ Troppo tempo speso in attività curriculari;
- ✓ Le attività ASL dovrebbero essere svolte solo di pomeriggio, perché di mattina vengono perse troppe ore di lezione.

DOM. 3 - NELLE CLASSI IN CUI LAVORO C'È UNA REALE COLLABORAZIONE TRA I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

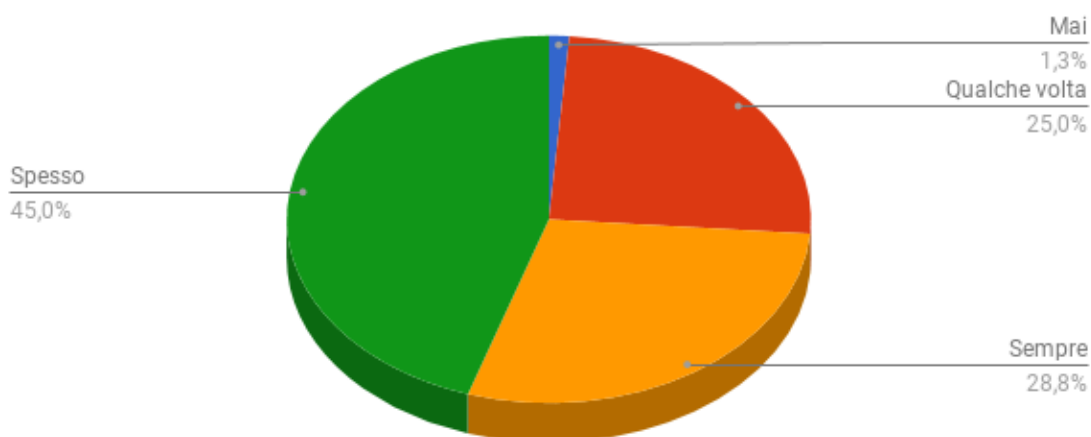


I DATI DIMOSTRANO UN BUON LIVELLO DI COLLABORAZIONE TRA I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE. TALE COLLABORAZIONE SEMBRA PIUTTOSTO FACILITATA ANCHE DAL CONFRONTO A LIVELLO DIPARTIMENTALE E/O DISCIPLINARE.

DOM. 4 - IN QUESTO ISTITUTO I COLLEGGI DELLO STESSO AMBITO DISCIPLINARE O DIPARTIMENTO SI CONFRONTANO REGOLARMENTE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

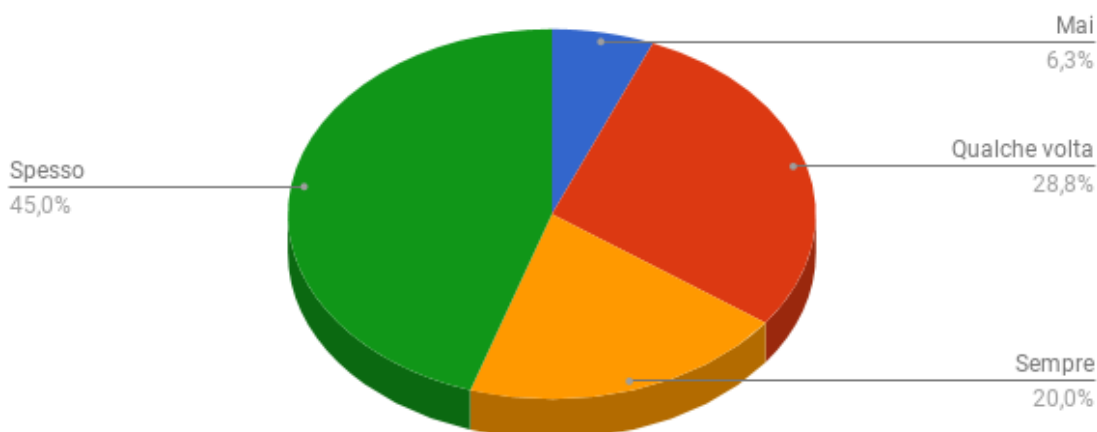


DOM. 5 - RITENGO ADEGUATO ED EFFICACE IL LAVORO CON I COLLEGHI SVOLTO IN AMBITO DIPARTIMENTALE



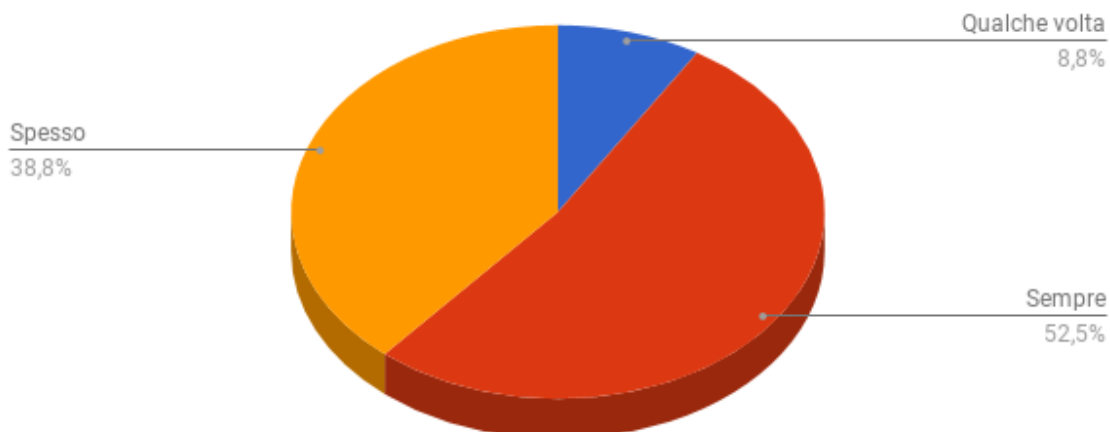
LE STESSE RIUNIONI COLLEGIALI FORNISCONO OCCASIONI DI SCAMBIO E CONFRONTO PER LA MAGGIOR PARTE DEI DOCENTI.

DOM. 6 - IN QUESTO ISTITUTO LE RIUNIONI COLLEGIALI FORNISCONO ADEGUATE OCCASIONI DI SCAMBIO E CONFRONTO

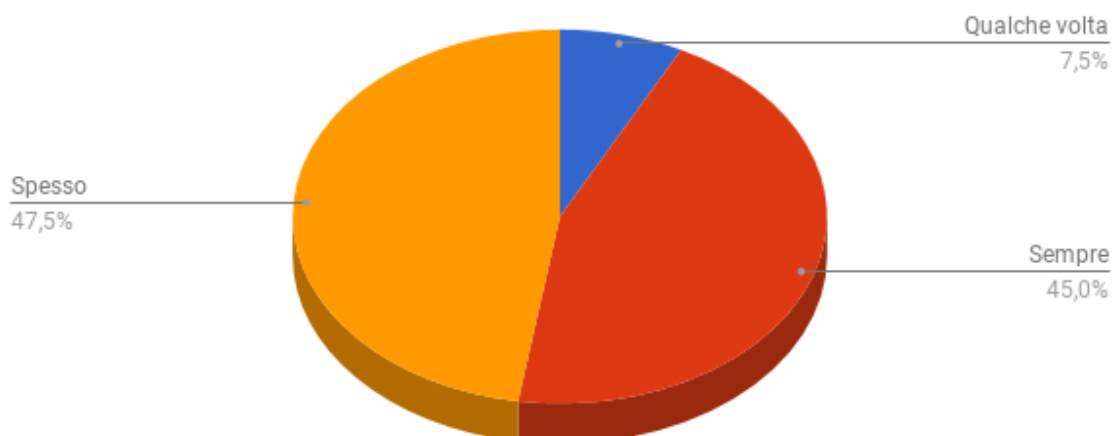


LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA AVVIENE INNANZITUTTO COLLEGIALMENTE A LIVELLO DIPARTIMENTALE, SUPPORTATA ANCHE DA UNA ADEGUATA MODULISTICA.

DOM. 7 - ELABORO LA MIA PROGRAMMAZIONE ADEGUANDOLA ALLE DECISIONI PRESE COLLEGIALMENTE



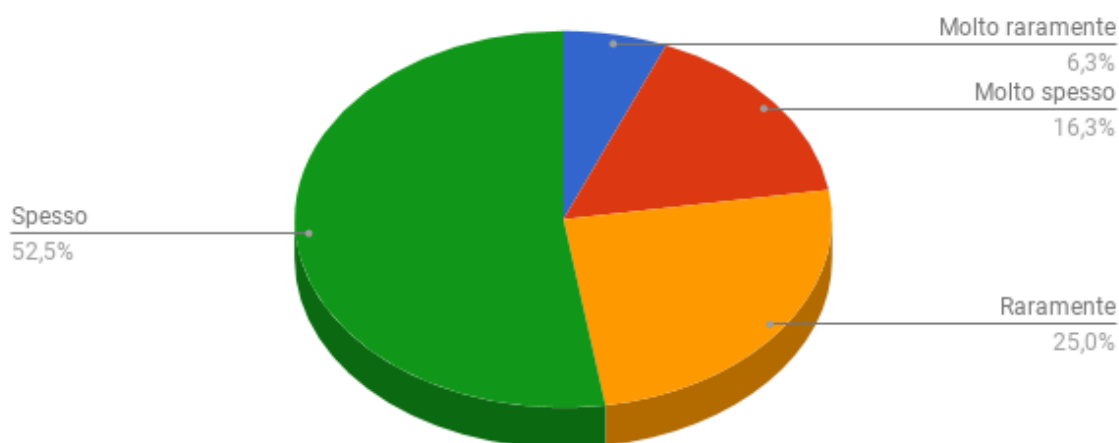
DOM. 8 - LA MODULISTICA RESA DISPONIBILE A SUPPORTO DELLA DIDATTICA HA RESO PIÙ AGEVOLE IL LAVORO DEI COORDINATORI DI CLASSE E DI DIPARTIMENTO



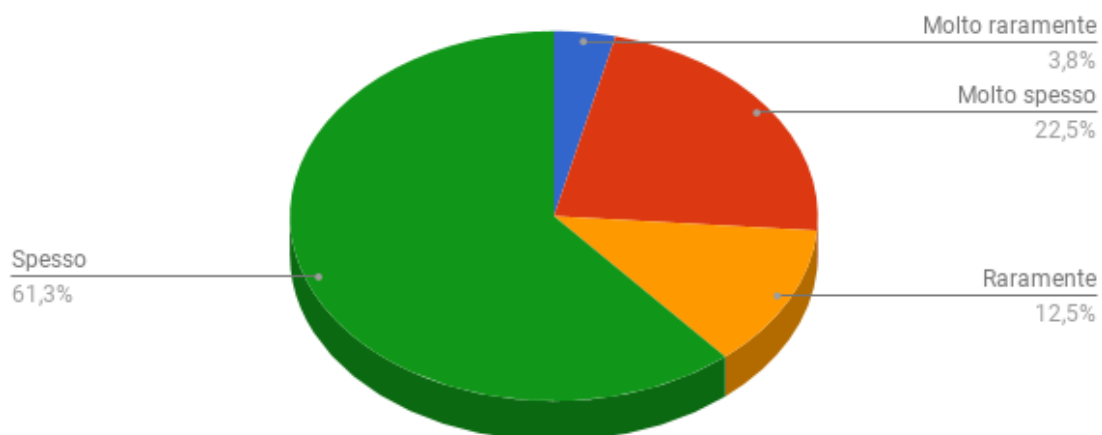
I DOCENTI PERCEPISCONO LA COLLABORAZIONE COME UN VALORE AGGIUNTO ALLA PROPRIA PROFESSIONALITA' (DOM. 9.1 - 100% risposta: In questo istituto la collaborazione tra insegnanti è valorizzata, promossa e accolta positivamente).

TUTTAVIA, PUR RITENENDO I VALORI DELLA DIDATTICA INCLUSIVA ELEMENTI FONDANTI DELL'ORGANIZZAZIONE GENERALE DELLA SCUOLA E DELLA PROFESSIONE DOCENTE, NON SEMPRE SI SENTONO TUTTI COINVOLTI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL PEI E/O DEL PDP.

DOM. 9.2 – IN QUESTO ISTITUTO TUTTO IL TEAM DOCENTE PARTECIPA ATTIVAMENTE ALLA PROGRAMMAZIONE DEL PEI E PDP PER ALUNNI CON BES.



DOM. 9.3 – IN QUESTO ISTITUTO I VALORI DELLA DIDATTICA INCLUSIVA SONO DISCUSSI E VALORIZZATI NELL'ORGANIZZAZIONE GENERALE DELLA SCUOLA PER IL MIGLIORAMENTO DELLE PRASSI INCLUSIVE.



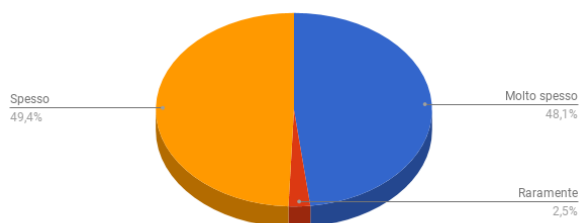
SEZIONE 2 – DIDATTICA

DOM. DA 10 A 12

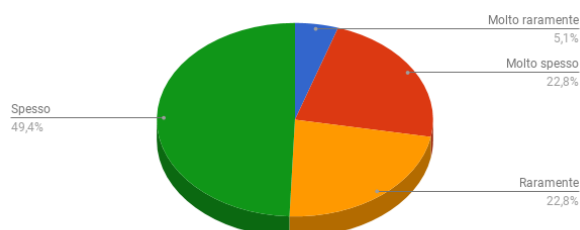
I DOCENTI DELL'ISTITUTO ADOTTANO STRATEGIE DIDATTICHE ATTE A MIGLIORARE IL RENDIMENTO SCOLASTICO DEGLI ALLIEVI, QUALI, AD ESEMPIO, ATTIVITA' VOLTE A PROMUOVERE LA CONOSCENZA TRA COMPAGNI, COOPERATIVE LEARNING, ATTIVITA' LABORATORIALI...

NON SEMPRE, TUTTAVIA, LA CONFORMAZIONE DELLE AULE E LA DOTAZIONE INFORMATICA DELLE STESSE CONSENTONO LA PIENA REALIZZAZIONE DEGLI INTENTI.

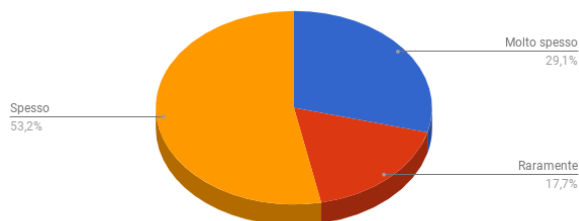
DOM. 10.1 – PROPONGO ATTIVITÀ MIRATE A PROMUOVERE LA CONOSCENZA RECIPROCA TRA I COMPAGNI



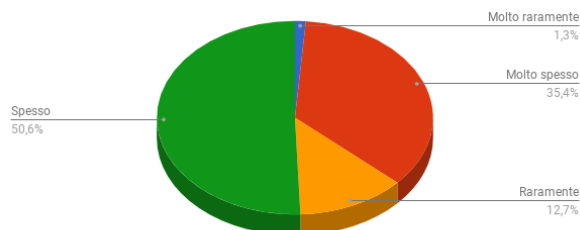
DOM. 10.2 – MODIFICO LA DISPOSIZIONE DEI BANCHI IN CLASSE PER FACILITARE L'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO E COOPERATIVO



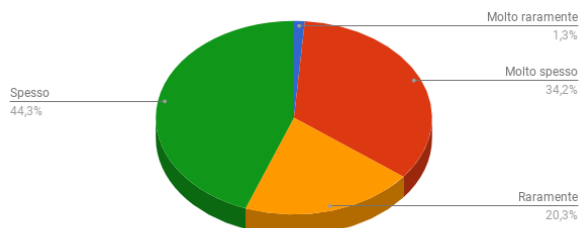
DOM. 10.3 – ORGANIZZO ATTIVITÀ COOPERATIVE IN PICCOLO GRUPPO DI LIVELLO ETEROGENEO PER FACILITARE L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES



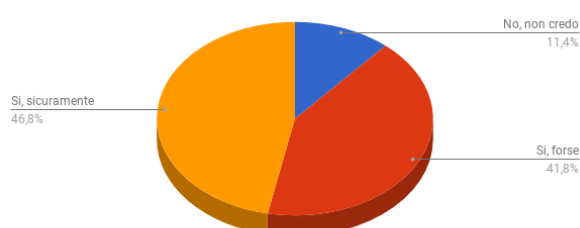
DOM. 10.4 – UTILIZZO IL LAVORO DI COPPIA (E IL TUTORING TRA PARI) PER FACILITARE L'APPRENDIMENTO DI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ.



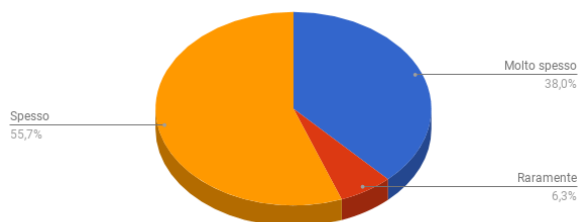
DOM. 10.5 – PROPONGO ATTIVITÀ LABORATORIALI CHE METTANO AL CENTRO IL RUOLO ATTIVO E COLLABORATIVO DEGLI ALUNNI, MEDIANTE L'ESPLORAZIONE E LA SCOPERTA.



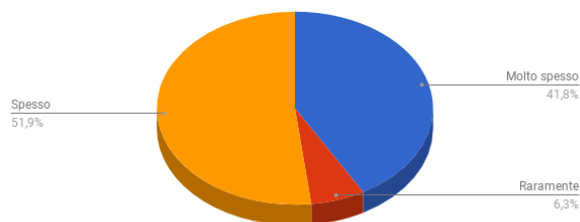
DOM. 10.6 – UTILIZZO FORME DI LEZIONE INTERATTIVA ED ESPERIENZIALE PER POTENZIARE IL RUOLO ATTIVO DEGLI ALUNNI.



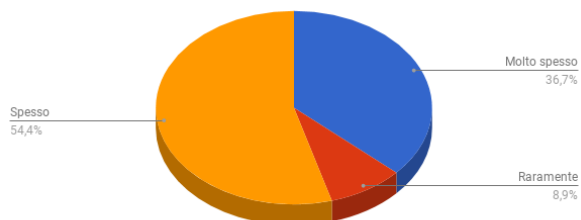
DOM. 10.7 – ADATTO LE STRATEGIE E IL MATERIALE NELL'OTTICA DELLA FACILITAZIONE E SEMPLIFICAZIONE PER RIPONDERE AI BISOGNI DEGLI ALUNNI CON BES



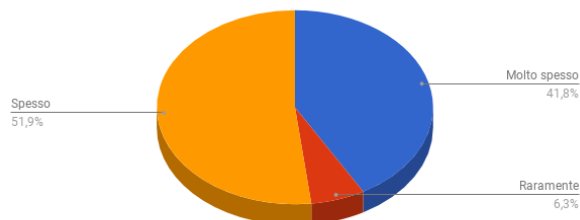
DOM. 10.8 – ADATTO LE STRATEGIE, I MATERIALI E GLI STRUMENTI PER VALORIZZARE LE DIVERSE FORME DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI



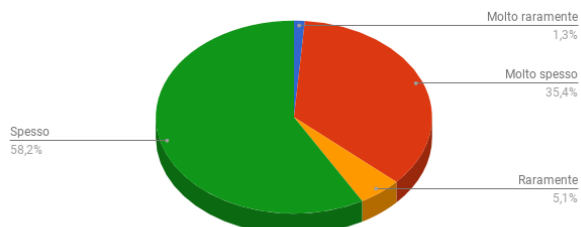
DOM. 10.9 – PROMUOVO LAVORO COLLABORATIVO IN CLASSE PER FAVORIRE L'ADATTAMENTO DEI MATERIALI DIDATTICI (LIBRO DI TESTO, RIASSUNTO, MAPPE E SCHEMI VISIVI)



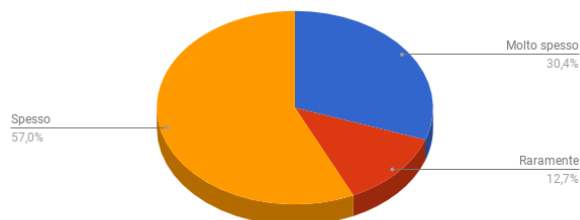
DOM. 10.10 – FAVORISCO L'USO DI MISURE E STRUMENTI COMPENSATIVI PER GLI ALUNNI CHE NE HANNO BISOGNO



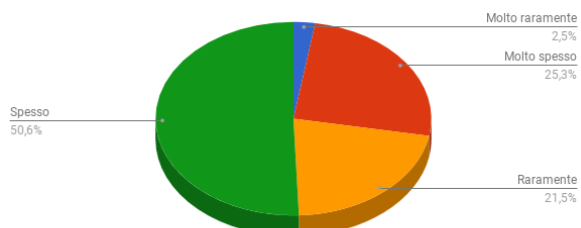
DOM. 10.11 – UTILIZZO STRATEGIE LOGICO-VISIVE E MAPPE CON TUTTI GLI ALUNNI IN CLASSE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DI UN METODO DI STUDIO



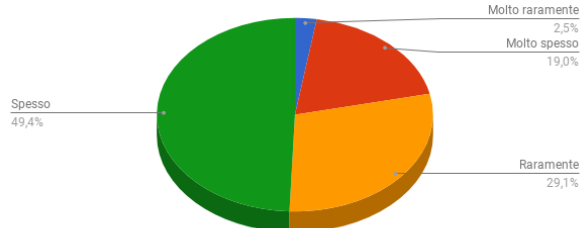
DOM. 10.12 – ORGANIZZO ATTIVITÀ DIDATTICHE MIRATE ALLA COSTRUZIONE AUTONOMA DELLE MAPPE MENTALI E/O CONCETTUALI DA PARTE DEGLI ALUNNI



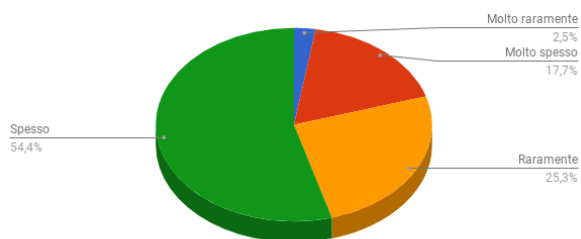
DOM. 10.13 – PROMUOVO STRATEGIE DI STUDIO E DI LETTURA CHE VALORIZZANO LE RISORSE ICONOGRAFICHE DEL LIBRO (INDICI TESTUALI, LETTURA VELOCE, ANALISI DI FOTO E VIDEO)



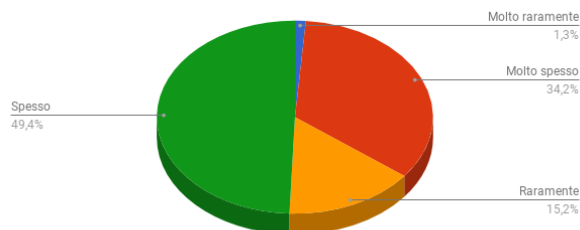
DOM. 10.14 – UTILIZZO E FACCIO COSTRUIRE ORGANIZZATORI ANTICIPATI DEI CONTENUTI PER FACILITARE L'APPRENDIMENTO LOGICO-VISIVO (LINEE DEL TEMPO, CICLI...)



DOM. 10.15 - UTILIZZO FORME FACILITANTI DI IMPAGINAZIONE E FORMATTAZIONE DEI TESTI SCRITTI, PER FACILITARE LA LETTURA E LA COMPrensIONE DEL TESTO

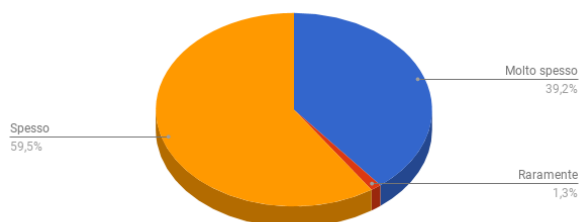


DOM. 10.16 - PROMUOVO PERCORSI DI POTENZIAMENTO E RECUPERO

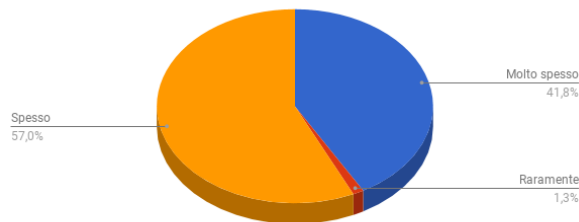


OBIETTIVO PRIMARIO DEI DOCENTI È QUELLO DI TRASMETTERE UN METODO DI STUDIO ADEGUATO CHE CONSENTA AGLI ALUNNI LA PIENA AUTONOMIA NON SOLO DURANTE GLI ANNI DELLE SUPERIORI, MA, PER QUANTI SI ISCRIVERANNO, ANCHE ALL'UNIVERSITA'.

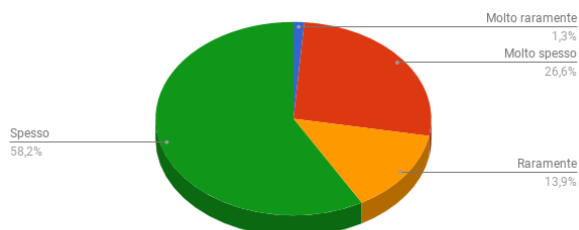
DOM. 11.1 - FACCIO RAGIONARE GLI ALUNNI SULLE STRATEGIE DI LAVORO E SULLE PROCEDURE DI PROBLEM SOLVING NEL CORSO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN CLASSE



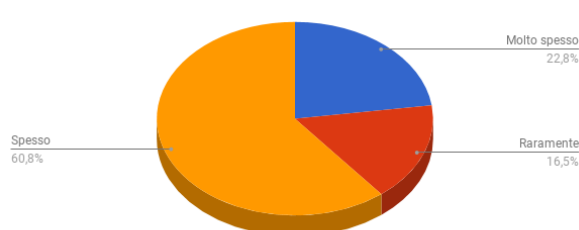
DOM. 11.2 - PROMUOVO ATTIVITÀ MIRATE A STRUTTURARE UN METODO DI STUDIO O PER IMPARARE A STUDIARE, PER TUTTI GLI ALUNNI



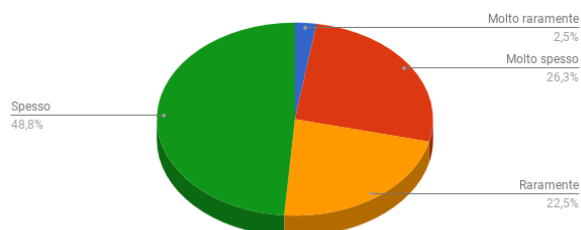
DOM. 11.3 - PROPONGO ATTIVITÀ SPECIFICHE PER ALUNNI CON BES PER LA STRUTTURAZIONE DI UN METODO DI STUDIO EFFICACE



DOM. 11.4 - ATTIVO UNA FUNZIONE DI TUTORAGGIO PER LA FACILITAZIONE NELLO STUDIO

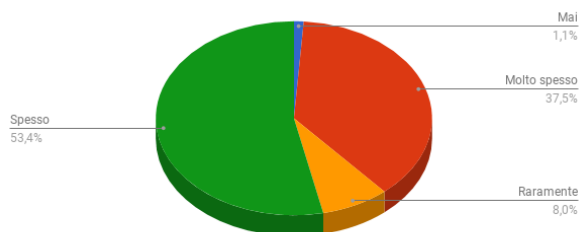


DOM. 11.5 - UTILIZZO L'AUTOVALUTAZIONE INDIVIDUALE E DI GRUPPO PER RIFLETTERE SULLE STRATEGIE E LA PIANIFICAZIONE DEL COMPITO E PER VALUTARE GLI ESITI DI APPRENDIMENTO

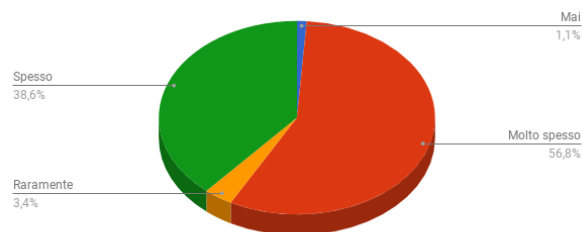


I DOCENTI, INOLTRE, ADOTTANO PRATICHE VOLTE ALL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES, MA RARAMENTE RIESCONO A COINVOLGERE, PUR VOLENDO, ESPERTI ESTERNI.

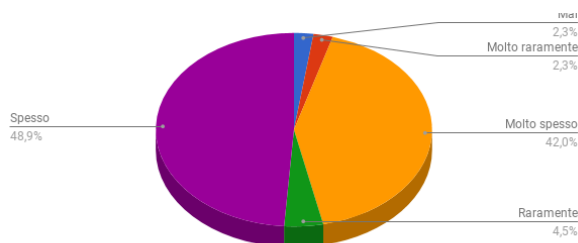
DOM. 12.1 - HO ALTE ASPETTATIVE NELL'APPRENDIMENTO DI TUTTI GLI ALUNNI, ANCHE DI QUELLI CON BES



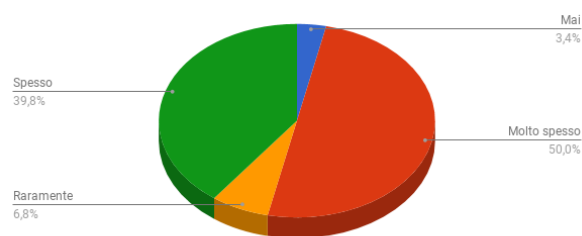
DOM. 12.2 - MI IMPEGNO PER RIMUOVERE GLI OSTACOLI ALL'APPRENDIMENTO E ALLA PARTECIPAZIONE SOCIALE DI TUTTI GLI ALUNNI



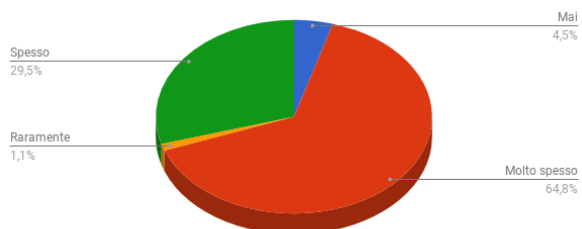
DOM. 12.3 - RICERCO LA COLLABORAZIONE NELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INCLUSIVA CON I COLLEGHI (DI SOSTEGNO E NON)



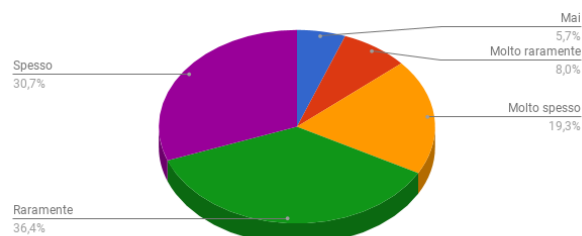
DOM. 12.4 - RICERCO IL DIALOGO E LA COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE DI TUTTI GLI ALUNNI



DOM. 12.5 - RICERCO IL DIALOGO E LA COLLABORAZIONE CON TUTTI GLI ALUNNI



DOM. 12.6 - RICERCO LA COLLABORAZIONE CON ESPERTI ESTERNI (PSICOLOGI, LOGOPEDISTI) PER CONOSCERE LE DIFFICOLTÀ DEGLI ALUNNI CON BES NELLA SFERA COGNITIVA



SEZIONE 3 – USO DELLE TIC

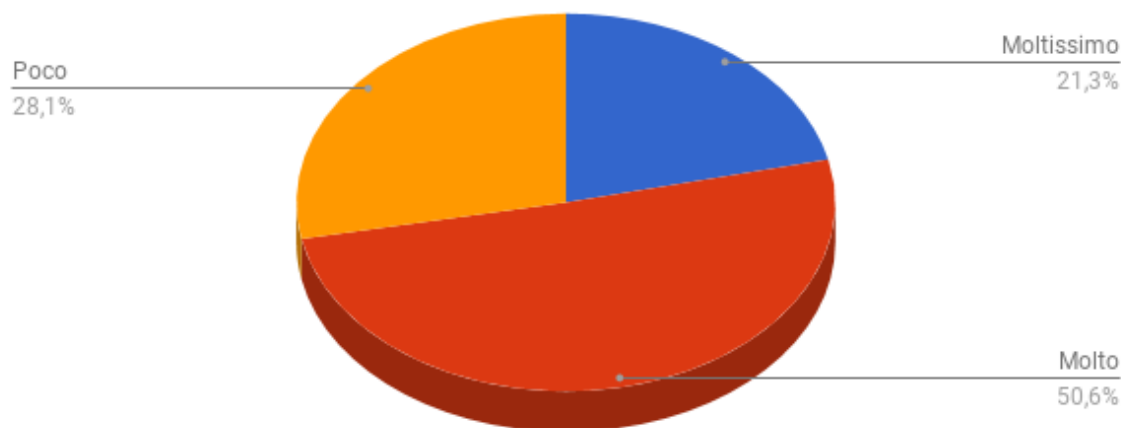
DOM. DA 13 A 24

I DOCENTI DELL'ISTITUTO UTILIZZANO SOLITAMENTE LE MAIL PER COMUNICARE CON I COLLEGHI O CON GLI UFFICI AMMINISTRATIVI (DOM. 13 – “Qualche volta” 28% E “Sempre” 72%) E, IN GENERE, UTILIZZANO PROGRAMMI QUALI OFFICE (O EQUIVALENTI) NELLA LORO VITA EXTRA-LAVORATIVA (DOM. 14 – “Spesso” 75,3% E “Qualche volta” 21,3%).

NONOSTANTE CIO', IL 43,8% DEI DOCENTI CHE HANNO COMPILATO IL QUESTIONARIO NON POSSIEDE CERTIFICAZIONI INFORMATICHE.

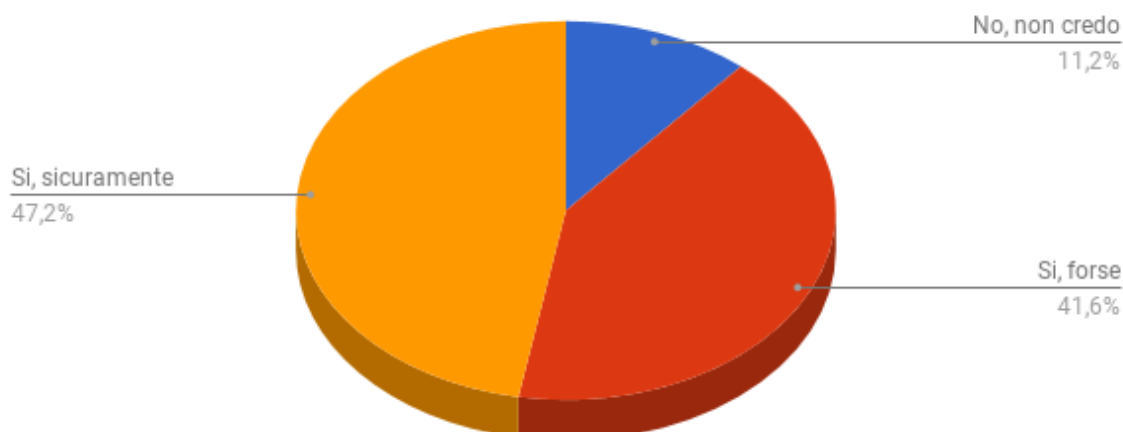
SI EVIDENZIA, INOLTRE, UN 15% CHE RITIENE IL PROPRIO LIVELLO DI CONOSCENZE DELLE TECNOLOGIE DIGITALI “Mediocre” E UN 3% “Scarso”. IL DATO LASCIA INTENDERE CHE SAREBBE AUSPICABILE ATTIVARE CORSI IN TALE DIREZIONE (ECDL, EIPASS..). CONFORTA TALE AFFERMAZIONE IL PARERE DI QUANTI RITENGONO VALIDO L'USO DI MATERIALI E RISORSE DIVERSI DAL LIBRO DI TESTO PERCHE' CAMBIEREBBERO IN MODO SIGNIFICATIVO LA LORO DIDATTICA.

DOM. 17 - QUANTO PENSI CAMBIEREBBE IL TUO MODO DI FARE DIDATTICA CON L'USO DI MATERIALI E RISORSE DIVERSI DAL LIBRO DI TESTO?



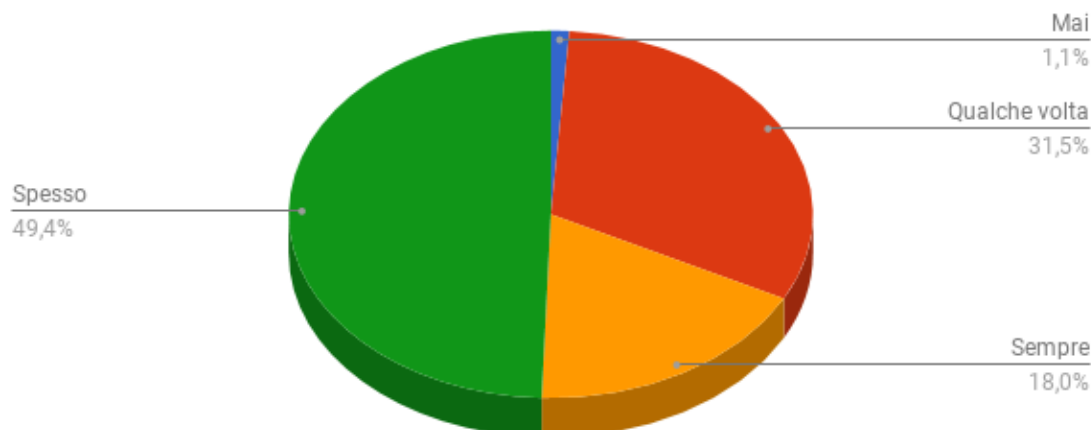
UNA DIDATTICA TECNOLOGICAMENTE INNOVATIVA POTREBBE AVERE, INOLTRE, UNA RICADUTA MIGLIORE SULL'ATTENZIONE DEGLI ALUNNI. SI RAVVISA, DUNQUE, DA UN LATO LA VOLONTA' ALL'INNOVAZIONE, DALL'ALTRO UN GAP FORMATIVO CHE ANDREBBE QUANTO PRIMA COLMATO.

DOM. 18 - PENSI CHE UNA DIDATTICA TECNOLOGICAMENTE INNOVATIVA AVREBBE UNA RICADUTA MIGLIORE SUL L'ATTENZIONE DEI TUOI ALUNNI?



I DOCENTI, QUANDO LE CONOSCONO E QUANDO LE DOTAZIONI INFORMATICHE DELL'ISTITUTO LO CONSENTONO, UTILIZZANO LE TECNOLOGIE NELLA LORO DIDATTICA QUOTIDIANA.

DOM. 19 - UTILIZZI TECNOLOGIE INFORMATICHE NELLA TUA DIDATTICA QUOTIDIANA?



TUTTAVIA, L'ANALISI DELLE MODALITA' DI INNOVAZIONE DIDATTICA CONOSCIUTE E UTILIZZATE, RIVELA CHE QUELLE SOLITAMENTE RICONDUCIBILI A UNA DIDATTICA PER COMPETENZE SONO POCO CONOSCIUTE E QUASI MAI UTILIZZATE.

DOM. 20 – QUALI MODALITA' DI INNOVAZIONE DIDATTICA CONOSCI?	SI	NO
Cooperative Learning	90%	10%
Peer Education	58%	42%
EAS - Episodi di apprendimento situato	19%	81%
Flipped Classroom	71%	29%
Produzione collaborativa di contenuti autentici	73%	27%
Utilizzo di cloud (Dropbox, Google Drive...)	65%	35%

DOM. 21 – SE LE CONOSCI, QUALI MODALITA' DI INNOVAZIONE DIDATTICA SPERIMENTI?	MAI	QUALCHE VOLTA	SEMPRE	SPESSO
Cooperative Learning	8%	40%	7%	45%
Peer Education	39%	28%	4%	28%
EAS - Episodi di apprendimento situato	70%	24%	1%	6%
Flipped Classroom	40%	43%	2%	15%
Produzione collaborativa di contenuti autentici	28%	42%	7%	24%
Utilizzo di cloud (Dropbox, Google Drive...)	35%	31%	8%	26%

I DOCENTI PREFERISCONO L'USO DI FOTO E VIDEO, DI INTERNET, DI LIBRI DIGITALI E DI APP DIDATTICHE. PERMANE ANCORA L'UTILIZZO DELLE FOTOCOPIE (DOM. 22).

UN SUSSIDIO DIDATTICO ALTERNATIVO AL LIBRO DI TESTO, POTREBBE ESSERE IL "BOOK IN PROGRESS" NON DA TUTTI CONOSCIUTO. COLORO CHE SANNO DI COSA SI TRATTA, IN LARGA PARTE NE AUSPICANO LA REALIZZAZIONE.

SEZIONE 4 – PROGETTO DI FLESSIBILITA' DIDATTICA

DOM. DA 25 A 26

IL QUESTIONARIO HA INDAGATO L'OPINIONE DEI DOCENTI RELATIVAMENTE A DUE ITEM: “Aspetti positivi” e “Aspetti negativi” DEL PROGETTO DI FLESSIBILITA' DIDATTICA. LE RISPOSTE DATE DIMOSTRANO COME I DOCENTI HANNO OPINIONI ASSOLUTAMENTE CONTRAPPOSTE E VARIEGATE:

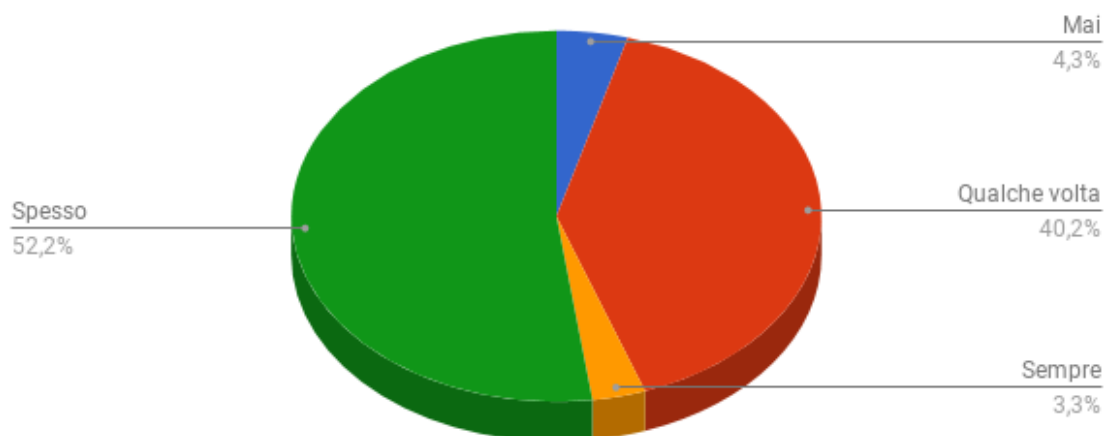
DOM. 25 – INDICA UNO O PIÙ ASPETTI POSITIVI DELLA RIDUZIONE ORARIA "PROGETTO FLESSIBILITÀ"	DOM. 26 – INDICA UNO O PIÙ ASPETTI NEGATIVI DELLA RIDUZIONE ORARIA "PROGETTO FLESSIBILITÀ"
<p style="text-align: center;">ORARIO</p> <p>⇒ Uscita anticipata e rientro a casa in orario più comodo</p> <p>⇒ Giornata lavorativa più leggera</p>	<p style="text-align: center;">ORARIO</p> <p>⇒ Eccessiva riduzione dell'orario curricolare</p> <p>⇒ La prima ora tra appello, ritardi e giustifiche si presenta molto breve per effettuare una lezione valida</p>
<p style="text-align: center;">DIDATTICA</p> <p>⇒ Ottimizzazione del tempo didattico (studio più intenso in minor tempo)</p> <p>⇒ Maggiore concentrazione dell'attenzione degli alunni</p> <p>⇒ Approfondimento e recupero durante le occasioni di compresenza tra insegnanti</p> <p>⇒ Collaborazione e confronto con i colleghi durante le occasioni di compresenza</p> <p>⇒ Dati i tempi stretti di lavoro, la classe non si annoia</p> <p>⇒ Possibilità di diversificare le conoscenze ed interagire con alunni diversi dai propri</p>	<p style="text-align: center;">DIDATTICA</p> <p>⇒ Difficoltà a svolgere tutti blocchi didattici programmati</p> <p>⇒ Disorientamento degli alunni perché non riescono a gestire il loro studio personale</p> <p>⇒ La compresenza con colleghi per il recupero delle ore non sempre è efficace ed utile</p> <p>⇒ Difficoltà nell'organizzazione delle attività laboratoriali</p> <p>⇒ I docenti non scelgono i singoli alunni, pertanto le eccellenze non possono essere valorizzate</p> <p>⇒ Con il recupero il tempo tolto alla disciplina non viene quasi mai restituito alla disciplina e agli alunni a cui è stato tolto</p>
<p style="text-align: center;">OFFERTA FORMATIVA</p> <p>⇒ Possibilità di sviluppare alcune proposte progettuali senza oneri per l'Istituto</p> <p>⇒ Possibilità di variare l'offerta formativa</p> <p>⇒ Possibilità di dedicare il proprio tempo ad altre attività (ad es. partecipazione al progetto Erasmus)</p> <p>⇒ Scuola aperta anche di pomeriggio</p>	<p style="text-align: center;">OFFERTA FORMATIVA</p> <p>⇒ Sovrapposizione delle diverse attività pomeridiane</p>
<p style="text-align: center;">VARIE</p> <p>⇒ Non ci sono aspetti positivi</p>	<p style="text-align: center;">VARIE</p> <p>⇒ Scadimento della funzione docente</p> <p>⇒ Le ore destinate alla flessibilità sono spesso utilizzate per le supplenze</p> <p>⇒ Disparità nelle modalità di recupero delle ore da parte dei docenti</p> <p>⇒ Recupero 22 h in orario pomeridiano</p> <p>⇒ Mancanza di una mensa</p> <p>⇒ Non ci sono aspetti negativi</p>

SEZIONE 5 – RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI

DOM. DA 27 A 35

I CORSI DI FORMAZIONE ORGANIZZATI DALL'ISTITUTO SONO CONSIDERATI ABBASTANZA QUALIFICATI E UTILI PER IL LAVORO DEI SINGOLI DOCENTI.

DOM. 27 – QUESTO ISTITUTO ORGANIZZA CORSI DI AGGIORNAMENTO/FORMAZIONE UTILI AL MIO LAVORO



TUTTAVIA, COME RILEVATO ANCHE NELLA SEZIONE PRECEDENTE, I DOCENTI AVVERTONO LA NECESSITA' DI INTERVENTI DI FORMAZIONE SULLE NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE (DOM. 28 – “Si” 63%) E SULLE NUOVE TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA (DOM. 29 – “Si” 59%).

I DOCENTI CHIEDONO ANCHE AGGIORNAMENTO RISPETTO ALLE PROPRIE DISCIPLINE (DOM. 30 – “Si” 60%) E IN MERITO ALLE PROBLEMATICHE BES/DSA (DOM. 31 – “Si” 50%).

SI DESIDERA ANCHE MIGLIORARE LA CONOSCENZA E LA COMPETENZA NELLE LINGUE STRANIERE (DOM. 32 – “Si” 75%), SOPRATTUTTO CON IL SUPPORTO DI UN DOCENTE MADRELINGUA (DOM. 33 – “Si” 78%).

TALE COMPETENZA POTREBBE ESSERE SPESA PER INTRODURRE IN ISTITUTO LA METODOLOGIA CLIL, AD OGGI, PARZIALMENTE REALIZZATA (DOM. 34 – “Si” 63%).

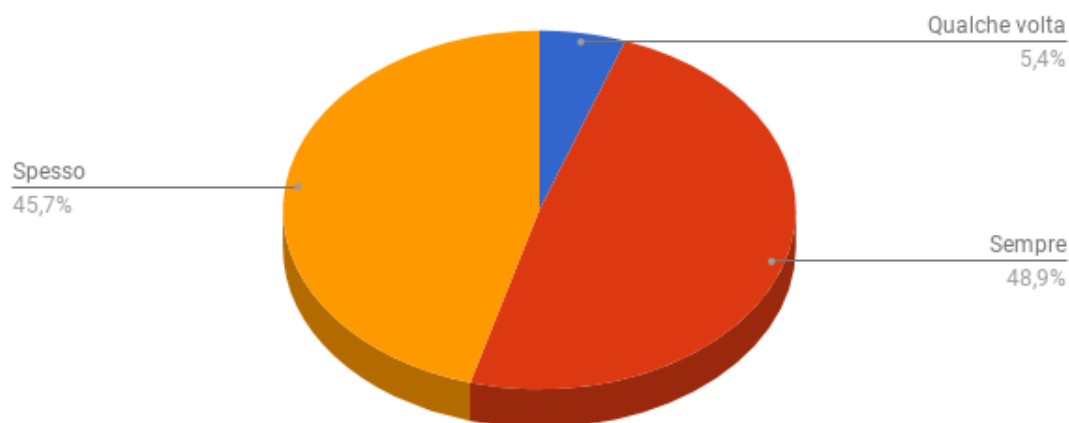
LA LINGUA STRANIERA, INOLTRE, SAREBBE SPENDIBILE ANCHE ALL'ESTERO, DOVE IL 67,5% DEI DOCENTI SAREBBE DISPOSTO A RECARSÌ NELL'AMBITO DI PROGETTI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO - ERASMUS+ (DOM. 35 – “Si” 64%).

SEZIONE 6 – IO E GLI ALTRI

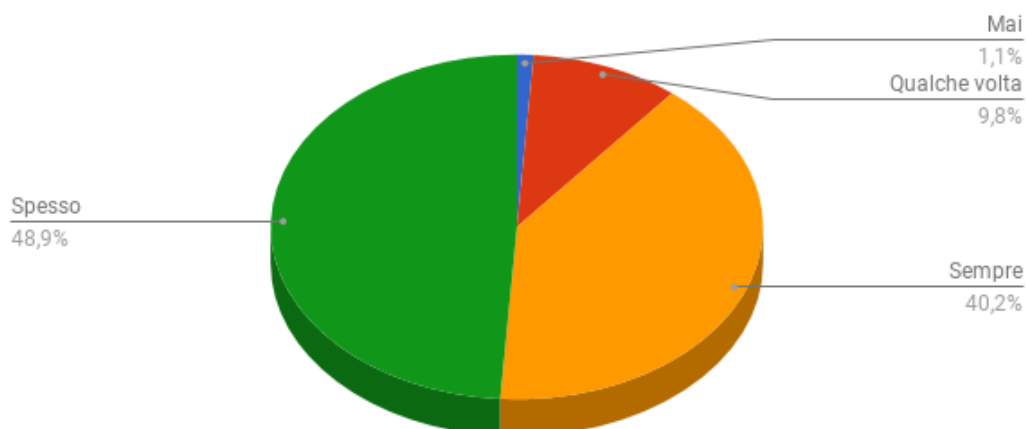
DOM. DA 36 A 39

NELL'ISTITUTO SI RESPIRA UN CLIMA POSITIVO SIA IN CLASSE SIA TRA I DOCENTI SIA CON IL PERSONALE ATA.

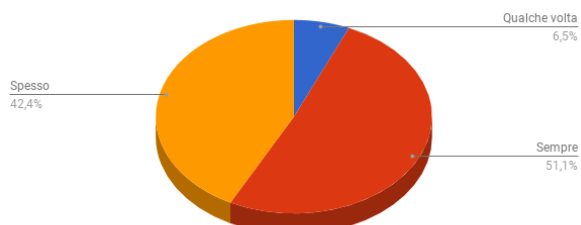
DOM. 36 - IN CLASSE C'È UN CLIMA POSITIVO CON GLI STUDENTI



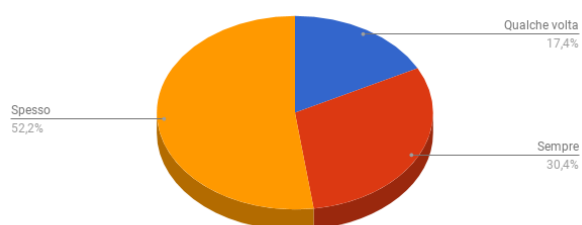
DOM. 37 - IN QUESTO ISTITUTO I RAPPORTI CON I COLLEGHI SONO POSITIVI



DOM. 38 - IL RAPPORTO INSTAURATO CON IL PERSONALE ATA È POSITIVO



DOM. 39 - IN QUESTO ISTITUTO, DOCENTI E PERSONALE ATA COLLABORANO POSITIVAMENTE



SEZIONE 7 – VALUTAZIONE

DOM. DA 40 A 42

COME PER LE PROGRAMMAZIONI, COSI' ANCHE PER LA VALUTAZIONE, I DOCENTI ADOTTANO CRITERI COMUNI DEFINITI A LIVELLO DIPARTIMENTALE (DOM. 40 – “Sempre” 92%).

L'USO DI PROVE STANDARDIZZATE COMUNI (PROVE PARALLELE) È INVALSO DA DUE ANNI E HA RIGUARDATO LE TRE DISCIPLINE DI BASE (ITALIANO, MATEMATICA, LINGUA STRANIERA) CON SOMMINISTRAZIONE AD INIZIO ANNO (TEST DI INGRESSO) E A META' PENTAMESTRE.

A PRESCINDERE DALLA REALIZZAZIONE O MENO DELLE PROVE, IL 30% DEI DOCENTI HA DELLE REMORE RISPETTO ALLA LORO EFFICACIA E VALIDITA' (DOM.41), MA NON ADDUCE MOTIVAZIONE ALCUNA.

I DOCENTI DICHIARANO DI UTILIZZARE DIFFERENTI STRATEGIE VALUTATIVE. TUTTAVIA, IL DATO, SE CONFRONTATO CON I RISULTATI DEL “QUESTIONARIO STUDENTE”, PRESENTA ALCUNE INCONGRUENZE.

PROBABILMENTE LA VALUTAZIONE È UNO DEI TEMI RISPETTO AI QUALI SAREBBE OPPORTUNO UN SERIO CONFRONTO.

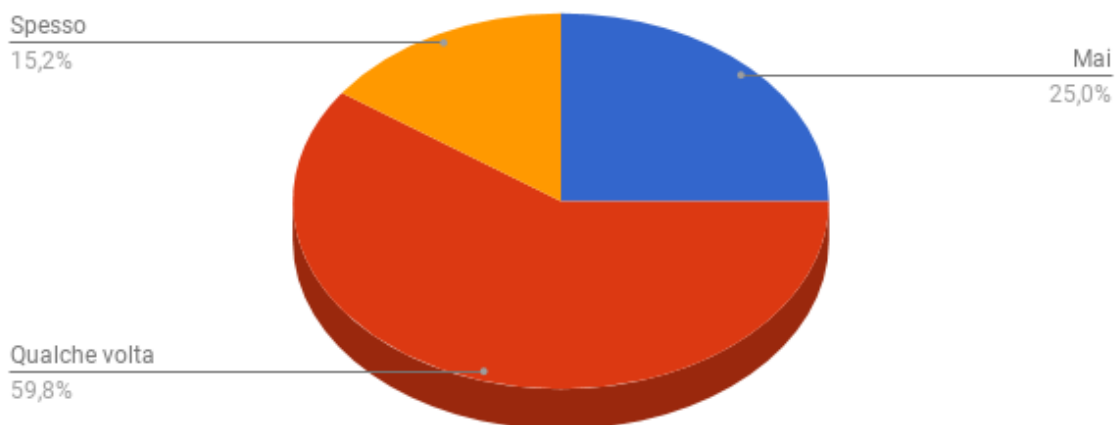
DOM. 42 – STRATEGIE ATTUATE	MOLTO RARAMENTE	MOLTO SPESSO	RARAMENTE	SPESSO
Utilizzo la valutazione per l'apprendimento modificando la mia didattica rispetto ai dati e ai feedback raccolti nella valutazione.	1%	21%	10%	68%
Utilizzo verifiche per competenze e cooperative per la valutazione dei processi di apprendimento.	2%	17%	15%	65%
Permetto l'uso delle misure e strumenti compensativi (e se necessario dispensative) nelle verifiche sommative.	3%	24%	17%	55%
Valuto e verifico il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti nel PEI degli alunni con disabilità.	1%	28%	10%	61%
Utilizzo forme di feedback (voti, giudizi, emoticon) motivanti, non frustranti e basati su criteri conosciuti dagli alunni.	2%	23%	17%	58%

SEZIONE 8 – SCUOLA E FAMIGLIA

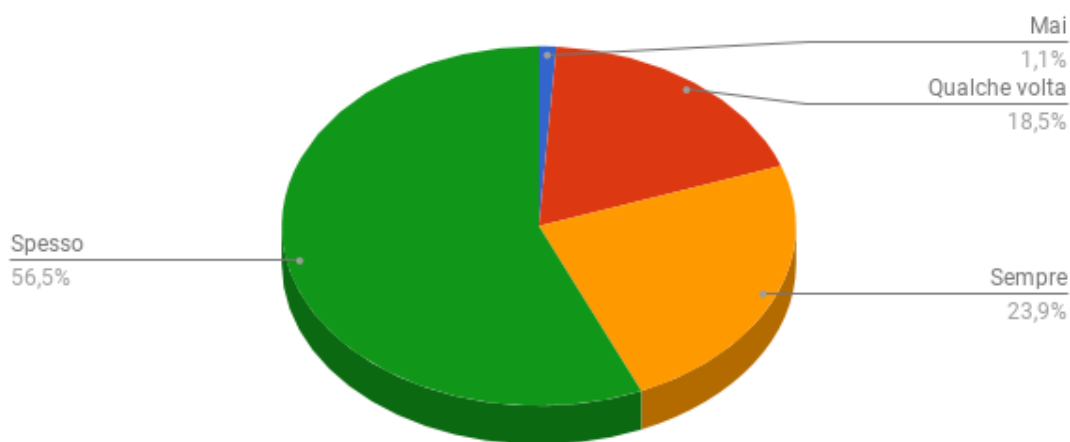
DOM. DA 43 A 46

IL DIALOGO DOCENTE-GENITORE NON È SEMPLICE. I GENITORI NON SEMPRE SEGUONO I PROPRI FIGLI E QUANDO GLI STUDENTI ARRIVANO AL TRIENNIO, LA PRESENZA DEI LORO GENITORI È MENO FREQUENTE, NONOSTANTE LA SCUOLA LI INVITI A PARTECIPARE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE E NON.

DOM. 43 - IN QUESTO ISTITUTO È DIFFICILE DIALOGARE CON I GENITORI

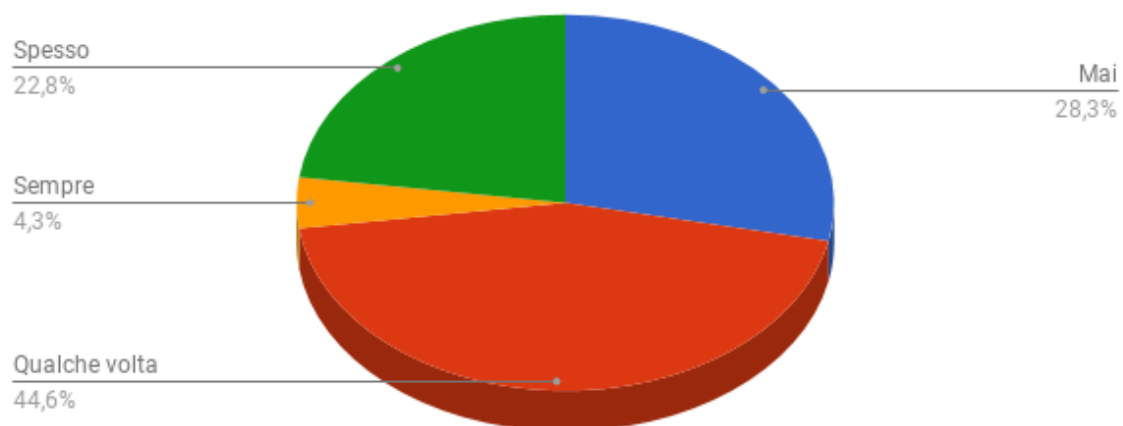


DOM. 44 - QUESTO ISTITUTO STIMOLA LA PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLE SUE INIZIATIVE

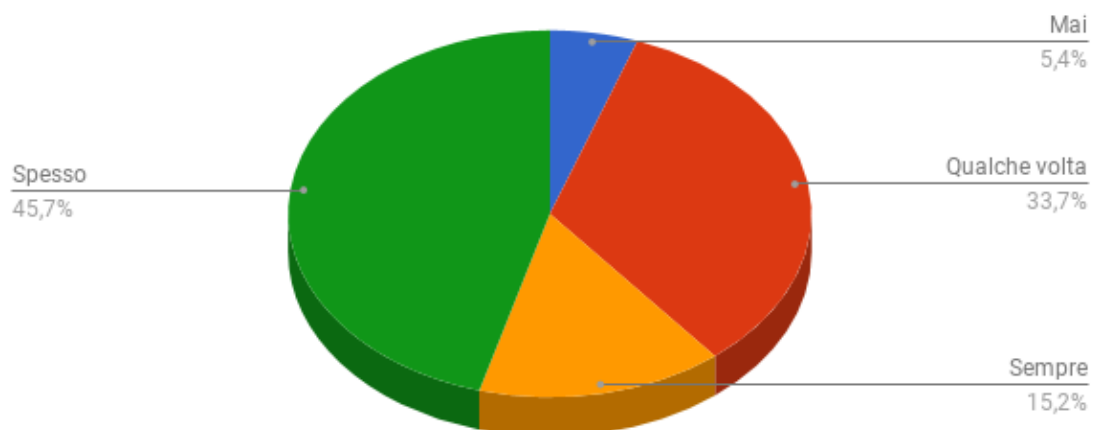


QUASI IL 30% DEI DOCENTI RITIENE CHE LA SCUOLA ASCOLTI POCO LE RICHIESTE DEI GENITORI. MOLTO PIU' NUMEROSI I DOCENTI CHE AFFERMANO IL CONTRARIO. IN GENERE, SE LE RICHIESTE SONO PRESENTATE NELLE SEDI OPPORTUNE E SE SONO VALIDE, L'ISTITUZIONE SCOLASTICA NE TIENE CONTO. COSI' COME HA GRANDE INTERESSE AL CONFRONTO CON LE FAMIGLIE SULLE LINEE EDUCATIVE E I VALORI DA TRASMETTERE. IL DATO TROVA RISCONTRO NEI RISULTATI DEL "QUESTIONARIO GENITORI".

DOM. 45 - SE I GENITORI FANNO DELLE PROPOSTE QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA LE CONSIDERA POCO



DOM. 46 - QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA SI CONFRONTA CON LE FAMIGLIE SULLE LINEE EDUCATIVE E I VALORI DA TRASMETTERE



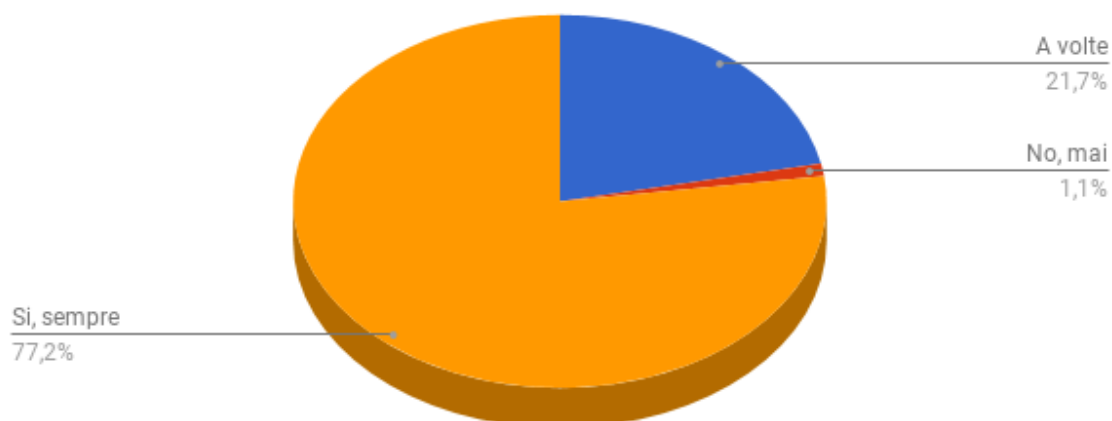
SEZIONE 9 – DIRIGENZA SCOLASTICA

DOM. DA 47 A 51

IL RAPPORTO INSTAURATO CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO È TENDENZIALMENTE BUONO (DOM. 47 – “Sì, sicuramente” 90%), COSÌ COME QUELLO CON LO STAFF (DOM. 48 – “Sì, sicuramente” 78%).

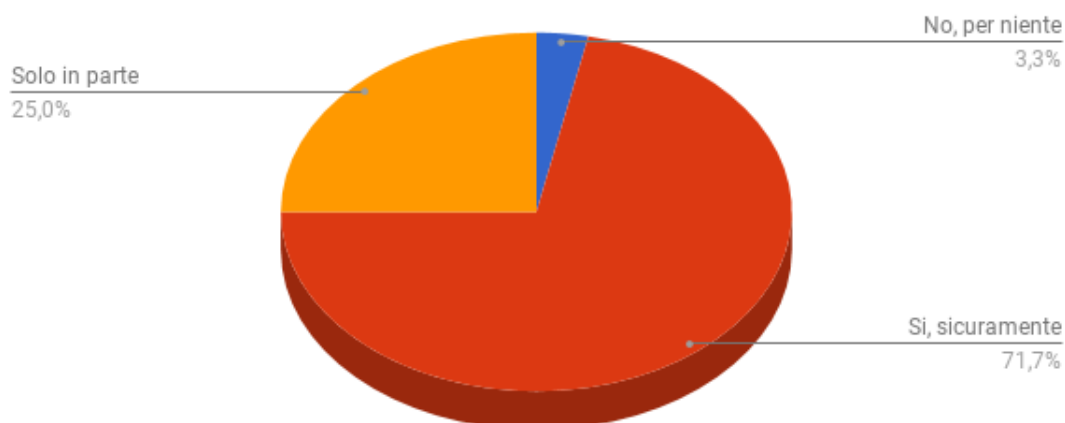
IL DIRIGENTE È IL PIU’ DELLE VOLTE DISPONIBILE AD ASCOLTARE I DOCENTI IN MERITO A PROBLEMATICHE SCOLASTICHE (E NON) E FAVORISCE PRATICHE COLLABORATIVE NELLA PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO E NELL’ORGANIZZAZIONE DELLA VITA SCOLASTICA (DOM. 50 – “Sì” 82%).

DOM. 49 - IL DIRIGENTE È SEMPRE DISPONIBILE AD ASCOLTARE I DOCENTI IN MERITO A PROBLEMATICHE SCOLASTICHE E NON?



IN LINEA DI MASSIMA I DOCENTI VALUTANO POSITIVAMENTE LA GOVERNANCE DELL'ISTITUTO.

DOM. 51 – RITIENI EFFICACE LA GOVERNANCE DI QUESTO ISTITUTO?

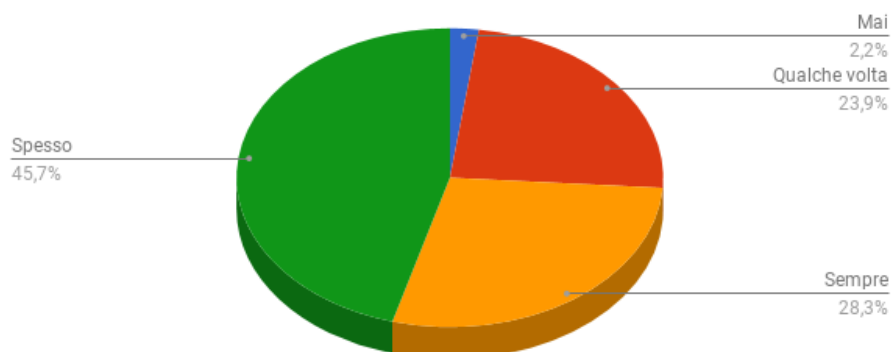


SEZIONE 10 – ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

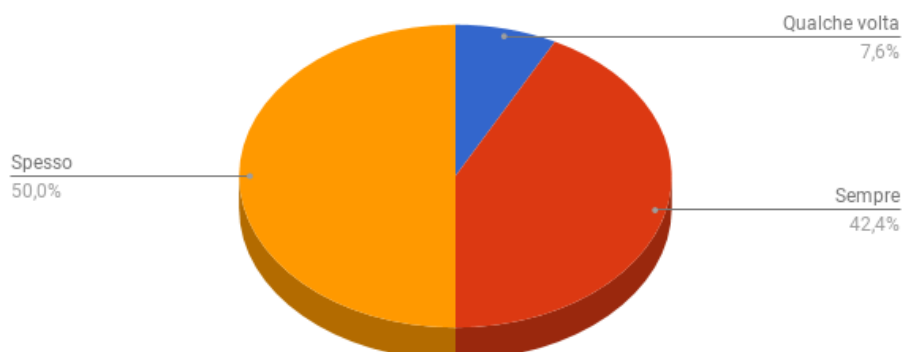
DOM. DA 52 A 54

IL GIUDIZIO SUI SERVIZI DI SEGRETERIA È BUONO, COSÌ COME QUELLO SUI COLLABORATORI SCOLASTICI E GLI ASSISTENTI TECNICI.

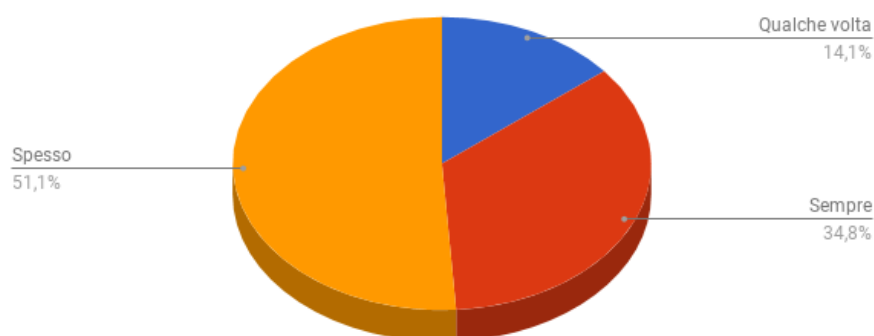
DOM. 52 - I SERVIZI DI SEGRETERIA (ANCHE IN MERITO AD ORARI E DISPONIBILITÀ DEL PERSONALE) FUNZIONANO BENE



DOM. 53 - I COLLABORATORI SCOLASTICI COLLABORANO PER GARANTIRE IL BUON FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA



DOM. 54 - GLI ASSISTENTI TECNICI COLLABORANO ADEGUATAMENTE E PRONTAMENTE PER RISOLVERE I PROBLEMI TECNICI

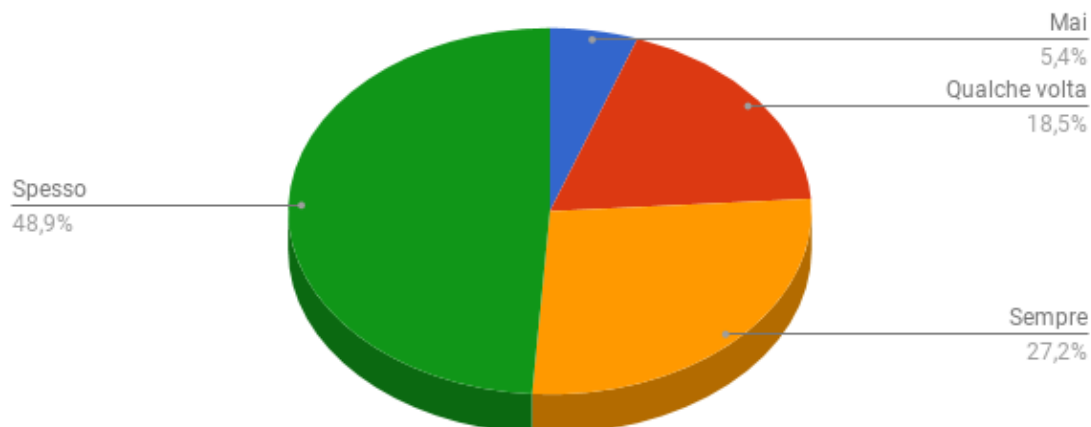


SEZIONE 11 – AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

DOM. DA 55 A 59

I DOCENTI APPREZZANO SIA LA QUANTITA' CHE LA QUALITA' DEI LABORATORI E DELLE ATTREZZATURE IN DOTAZIONE IN ISTITUTO (DOM. 55, 56). NON SI RILEVANO PARTICOLARI DIFFICOLTA' RELATIVAMENTE ALLA POSSIBILITA' DI FRUIZIONE.

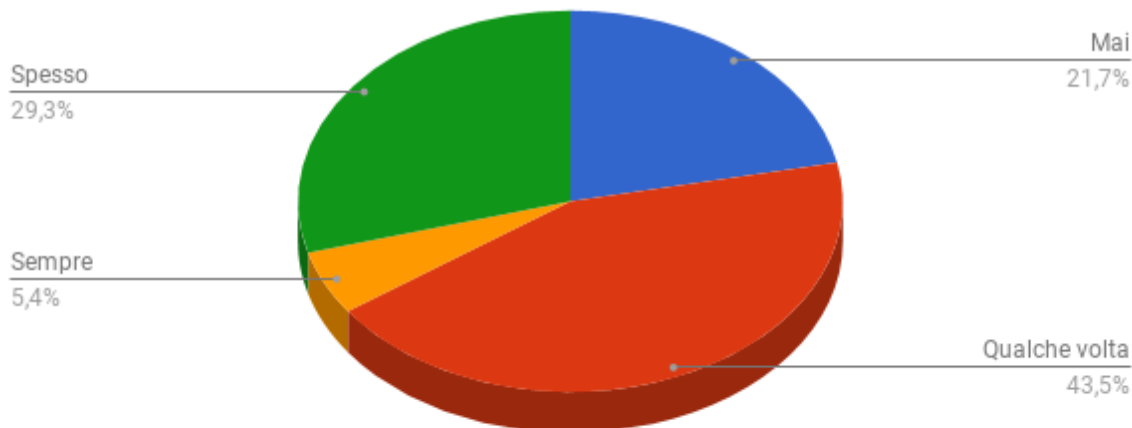
DOM. 57 - IN QUESTO ISTITUTO POSSO UTILIZZARE FACILMENTE I LABORATORI



I DOCENTI RITENGONO ADEGUATI ANCHE GLI SPAZI E LE STRUTTURE CHE LI RIGUARDANO DIRETTAMENTE (SALA DOCENTI, FOTOCOPIATRICI...) - (DOM. 58 – “Sì” 80%).

MENO UTILIZZATA RISULTA, INVECE, LA BIBLIOTECA SCOLASTICA.

DOM. 59 - UTILIZZO GLI SPAZI, I TESTI O GLI STRUMENTI IN DOTAZIONE ALLA BIBLIOTECA DELLA SCUOLA

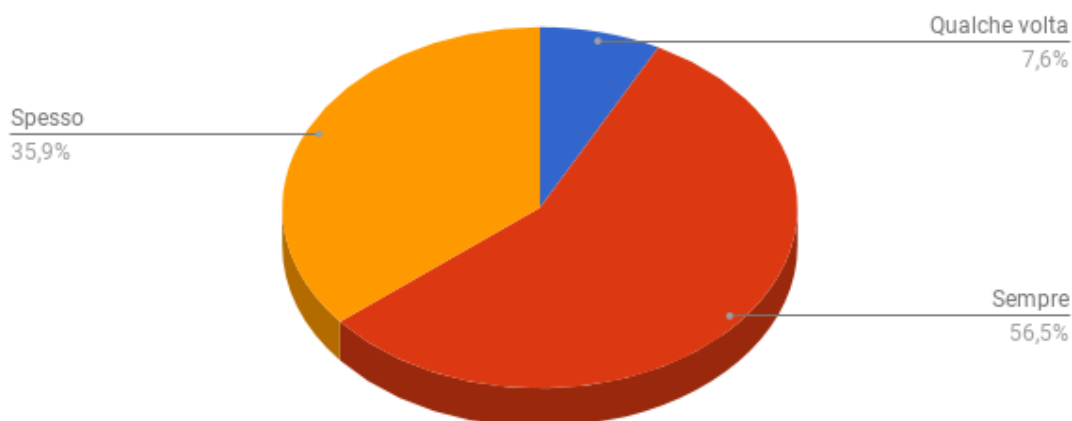


SEZIONE 12 – COMUNICAZIONE

DOM. DA 60 A 65

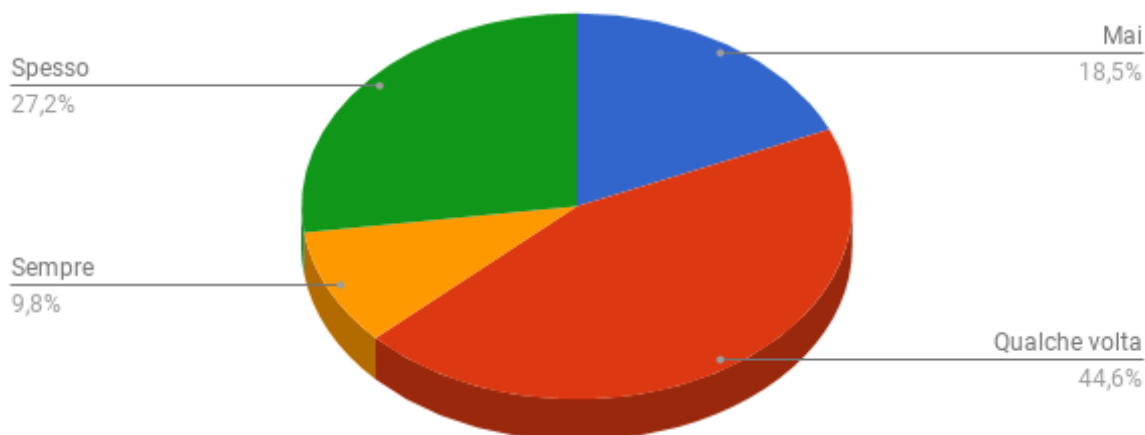
IL GIUDIZIO SUL SITO WEB DELL'ISTITUTO, SULLA SUA EFFICACIA COMUNICATIVA, SULLA POSSIBILITA' DI REPERIRE AGEVOLMENTE LE INFORMAZIONI È ESTREMAMENTE POSITIVO (DOM. 61 LA CONSULTAZIONE DEL SITO WEB È EFFICACE? – “Sì” 99% E DOM. 62 LA COMUNICAZIONE DELLE INFORMAZIONI RELATIVE ALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE È EFFICACE? – “Sì” 99%).

DOM. 60 - IL SITO WEB DELL'ISTITUTO È UTILE?

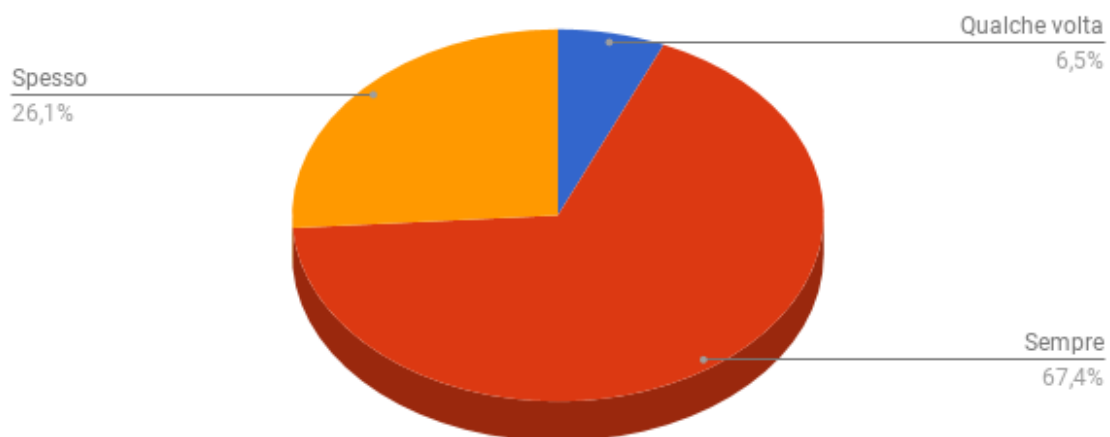


I DOCENTI SEMPRE PIU' RARAMENTE ACQUISISCONO LE INFORMAZIONI DALLE CIRCOLARI AFFISSE IN SALA DOCENTI; CIO' DIMOSTRA COME LA PRASSI DI CONSULTARE IL SITO WEB O LA POSTA ELETTRONICA, PER ESSERE AGGIORNATI TEMPESTIVAMENTE IN MERITO ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE, È ORMAI CONSOLIDATA.

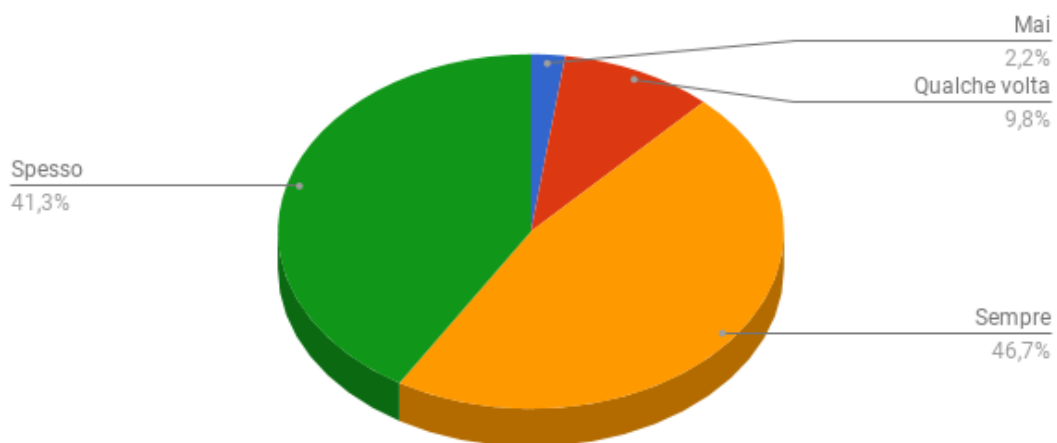
63 - ACQUISISCO LE INFORMAZIONI TRAMITE LE CIRCOLARI AFFISSE IN SALA DOCENTI



DOM. 64 - ACQUISISCO LE INFORMAZIONI TRAMITE IL SITO DELLA SCUOLA



DOM. 65 - LE INDICAZIONI DELLA PRESIDENZA SONO PUNTUALI E TEMPESTIVE

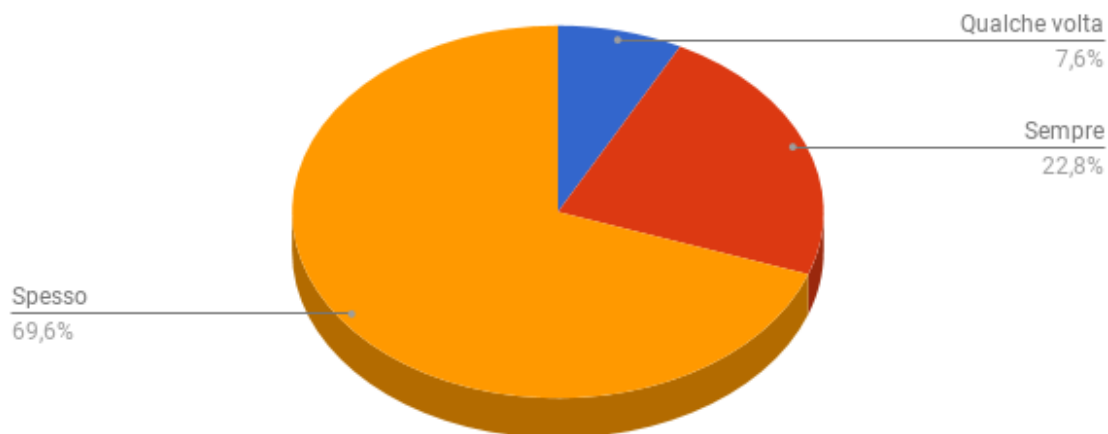


SEZIONE 13 – SCUOLA E TERRITORIO

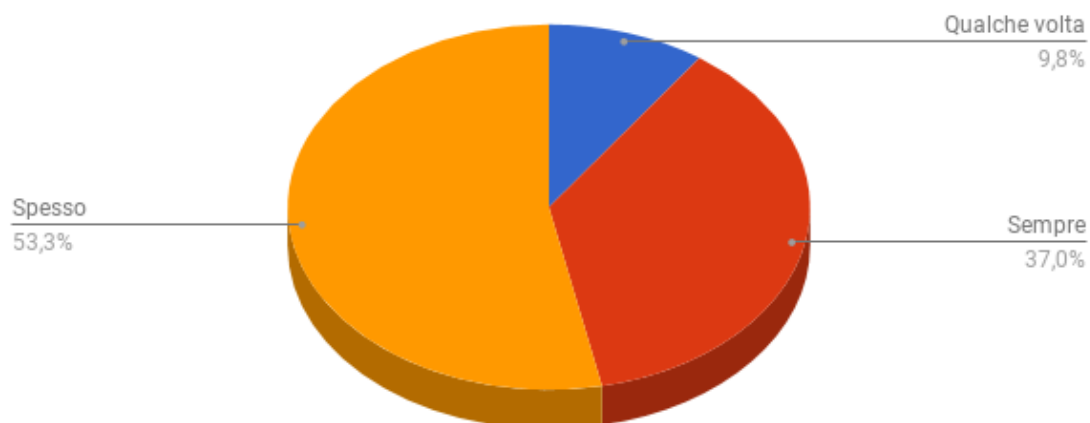
DOM. DA 66 A 67

I DOCENTI SEMBRANO APPREZZARE LE ATTIVITA' ORGANIZZATE DALL'ISTITUTO E RIVOLTE AL TERRITORIO, COSI' COME LE COLLABORAZIONI ATTIVATE CON ENTI PUBBLICI E PRIVATI.

DOM. 66 - QUESTO ISTITUTO ORGANIZZA ATTIVITÀ RIVOLTE AL TERRITORIO



DOM. 67 - QUESTO ISTITUTO COLLABORA POSITIVAMENTE CON GLI ENTI DEL TERRITORIO (ISTITUZIONI, SERVIZI, ASSOCIAZIONI, AZIENDE, ...)



Il Nucleo Interno
di Valutazione (NIV)

Prof.ssa Rita Rescigno (Coordinamento)
Prof.ssa Grazia Marchitello
Prof.ssa Alfonsa Cerrato
Prof. Francesco Falivene
Prof. Giovanni Monticolo
Prof. Camillo Gaeta
Prof.ssa Maria Carmela D'Agostino
Prof.ssa Immacolata Battuello